

ПРОТОКОЛ № 10
засідання циклової комісії професійної та практичної підготовки
(спеціальність «Дошкільна освіта»)

від 14 червня 2024 року

Присутні – усі члени циклової комісії: Бей І.Ю, Богославець Н.В., Гурей О.І., Костан І.Й., Клубочкіна Т.П., Кучеренко Н.Б., Мельник О.Й., Недільський С.А., Салига І.М., Сидорів С.М., Сидорук О.М., Скавінська Л.М., Трохимчук М.О., Червінська І.Б., Чупровська М.Я.

Порядок денний:

1. Про звіти викладачів щодо виконання індивідуальних робочих планів та навчальних робочих програм за 2023-2024 н. р.
2. Про результати самостійної роботи студентів.
3. Про результати науково-методичної роботи викладачів коледжу.
4. Про роботу навчальних кабінетів і лабораторій, закріплених за цикловими комісіями.
5. Про звіт голови циклової комісії щодо виконання річного плану роботи.
6. Про перспективні завдання та ключові напрямки роботи циклової комісії в наступному навчальному році.
7. Про модернізацію освітнього середовища. *(Додаток 10.1)*

1. СЛУХАЛИ: про звіти викладачів щодо виконання індивідуальних робочих планів та навчальних робочих програм за 2022-2023 н. р.

УХВАЛИЛИ: затвердити звіти викладачів щодо виконання індивідуальних робочих планів та навчальних робочих програм за 2022-2023 н. р.

2. СЛУХАЛИ: про результати самостійної роботи студентів.

УХВАЛИЛИ: затвердити звіти викладачів щодо самостійної роботи студентів.

3. СЛУХАЛИ: про результати науково-методичної роботи викладачів коледжу.

УХВАЛИЛИ: затвердити звіти викладачів щодо науково-методичної роботи.

4. СЛУХАЛИ: про роботу навчальних кабінетів і лабораторій, закріплених за цикловими комісіями.

УХВАЛИЛИ: оцінити роботу навчальних кабінетів і лабораторій як таку, що відповідає вимогам.

5. СЛУХАЛИ: про звіт голови циклової комісії щодо виконання річного плану роботи.

УХВАЛИЛИ: затвердити звіт голови циклової комісії щодо виконання річного плану роботи.

6. СЛУХАЛИ: про перспективні завдання та ключові напрямки роботи циклової комісії в наступному навчальному році.

УХВАЛИЛИ: затвердити перспективні завдання та ключові напрямки роботи циклової комісії в наступному навчальному році.

7. СЛУХАЛИ: Сидорук О.М. – викладач комісії, завідувач відділення дошкільної освіти зацентувала увагу присутніх на питанні освітнього середовища. Обгрунтувала базові поняття в сфері модернізації освітнього середовища та актуалізувала склад основних компонентів ефективного освітнього середовища. Відзначила роль сучасних засобів у формування ефективного освітнього середовища, а також їх внесок у підготовці молодих фахівців. (Додаток 10.1)

Ухвалили: інформацію прийняти до відома, вживати заходів по облаштуванню ефективного освітнього середовища, яке буде належно унаочнювати процес навчання та позитивно впливатиме на формування фахових компетентностей здобувачів освіти.

Голова циклової комісії

Оксана СЕЛЕПІЙ

Секретар циклової комісії

Тетяна КЛУБОЧКІНА

Модернізація освітнього середовища на основі виробничого досвіду сучасних підприємств

Освітнє середовище – це сукупність об'єктивних зовнішніх умов, факторів, соціальних об'єктів, необхідних для успішного функціонування освіти. Це система впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні».

Істотними характеристиками цього середовища є гнучкість, різноманітність, доступність у часі та просторі, які забезпечують людині розуміння саме себе і навколишнього середовища, сприяють виконанню його соціальної ролі. Головною цінністю освіти стає розвиток в людині потреби і можливості вийти за межі того, що вивчається, здібності до самореалізації творчого потенціалу, спрямованості на саморозвиток і самоосвіту. Таке уявлення діаметрально змінює підхід до освіти, особливо в його прогностичній інтерпретації: головне не система жорстко детермінованих освітніх установ по суті, нав'язувана людині й що обмежує свободу вибору, а людина, котра свідомо вибирає індивідуальну освітню траєкторію відповідно до своїх інтересів і здібностей, що визначають його освітні потреби.

Сучасне освітнє середовище включає наступні компоненти:

1. Зміна організації простору аудиторії.

Тут мова йде про урізноманітнення варіантів організації навчального простору в аудиторії використання мобільних робочих місць, які легко трансформувати для групової роботи, створення навчальних осередків, ергономічність, простота, універсальність. Зонування класного приміщення не є ані проблемою, ані рішенням проблеми – воно є лише одним з елементів особистісно-орієнтованого освітнього середовища, пов'язаним перш за все з гнучкою організацією навчального приміщення.

У аудиторії слід виділити незмінні стаціонарні осередки, що становлять його основу «каркас». Як правило, це робоче місце викладача, основна класна дошка, ємності для зберігання навчальних матеріалів – як обмеженого доступу, так і відкриті для здобувачів освіти. Інші елементи облаштування класу можуть бути мобільними, забезпечувати гнучкість, можливість швидкої реорганізації.

2. Упровадження ІКТ в освітню систему.

Передавання знань є складовою людської діяльності, тому застосування новітніх інформаційних технологій у галузі освіти зумовлені двома чинниками. З одного боку, це необхідність підготувати здобувача освіти до його майбутнього робочого місця, а з іншого – необхідність більш ефективної передачі знань, до швидкого сприйняття й обробки інформації, яка надходить, успішно її відображати і використовувати. Наявність знань та вмінь з інформаційних технологій стає базовою вимогою для випускника навчального закладу.

Основною метою ІКТ навчання є підготовка здобувачів до

життєдіяльності, яка відповідає умовам інформаційного суспільства. Педагогічним завданням ІКТ навчання є підвищення якості, інтенсивності і ефективності уроку; розвиток творчості здобувача освіти; формування інформаційної культури здобувача освіти.

3. Освітній простір не обмежується будівлею навчального закладу.

У час, коли частина студентів залишилась на непідконтрольній території, гостро стає питання організації дистанційного навчання. Кожна дитина на території всієї України має право отримати освіти. «Дистанційна форма здобуття освіти – це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій».

4. Сучасна бібліотека – в кожному навчальному закладі.

Кожен навчальний заклад повинен мати у своїй структурі сучасну бібліотеку, яка стане ресурсним осередком і експериментальним майданчиком для здобувачів освіти і викладачів, забезпечить вільний доступ до якісних електронних підручників, енциклопедій, бібліотек, лабораторій.

Сучасна бібліотека – це місце, де студент, вчитель, бібліотекар зустрічаються щодня для спільної роботи, де на практиці виховується потреба в знаннях, даються навички пошуку потрібної інформації, закладаються основи самоосвітньої діяльності. Її мета – надати студентам і педагогам допомогу у забезпеченні їхніх інформаційних потреб. Активність такої бібліотеки залежить від співпраці з іншими бібліотекарями, бібліотечним активом, педагогічним колективом та здобувачами освіти.

Отже, створення освітнього середовища здатне забезпечити формування основ нового культурно-освітнього та соціально-педагогічного мислення. Такий підхід дає підстави розглядати поняття освітнього середовища як відображення єдності соціокультурного і духовного життя суспільства та безперервної системи освіти.