

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Циклова комісія професійної та практичної підготовки
(спеціальність «Дошкільна освіта»)**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інформаційні комунікаційні технології, технічні
засоби навчання**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

**Затверджено на засіданні циклової комісії
професійної та практичної підготовки
(спеціальність «Дошкільна освіта»)**

Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання*
Викладач (-і)	Гандера-Калиновська Ольга Володимирівна
Контактний телефон викладача	59-60-48
E-mail викладача	olha.handera@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Згідно з розкладом
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення сучасних засобів інформаційних технологій та їх впливу на суспільство. Дисципліна спрямована на формування у студентів компетентностей у сфері обробки, передачі та зберігання інформації, розробки програмного забезпечення та використання інтернет-технологій.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни є розкриття основних аспектів використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальному процесі з метою підвищення ефективності та якості освіти. Дисципліна спрямована на розвиток у студентів навичок використання сучасних засобів та технологій для поліпшення навчального процесу та забезпечення активного залучення студентів до навчання. Основними цілями вивчення дисципліни є: - Ознайомлення із сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями: Розкриття основних принципів та можливостей сучасних ІКТ, їх роль у підтримці та покращенні навчального процесу - Використання ІКТ у викладанні та навчанні: Навчання студентів використовувати різноманітні педагогічні інструменти та технології для ефективного проведення уроків, лекцій, практичних та лабораторних занять. - Створення навчальних матеріалів з використанням ІКТ: Розвиток навичок розробки та використання електронних навчальних ресурсів, відео-уроків, інтерактивних завдань для покращення процесу засвоєння навчального матеріалу. - Розвиток навичок комунікації та співпраці: Вивчення та впровадження засобів електронної комунікації, сприяння активному обміну інформацією та співпраці між учнями та викладачами - Аналіз та оцінка впливу ІКТ на освіту: Розуміння ефективності та можливих викликів, пов'язаних з використанням ІКТ у навчанні, а також розробка стратегій для подолання можливих труднощів.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
ІК1. Здатність: вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти	

з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти;

нести відповідальність за результати своєї діяльності;

здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності

РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти, використовувати їх та фахову літературу у практичній діяльності

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
практичні заняття	50
самостійна робота	

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
3	012 Дошкільна освіта	2	нормативна

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість годин		
	лекції	практичні заняття	сам. роб

Тема 1. Ознайомлення з основами Learning Apps та створення інтерактивних занять :

Огляд основних можливостей платформ для навчання, таких як Learning Apps.		2	
Створення інтерактивних вправ та тестів для використання на заняттях .		2	
Дослідження результатів використання Learning Apps у практиці та їх вплив на рівень розуміння дітей.		4	

Тема 2. Розробка ментальних карт			
Навчання основам створення ментальних карт за допомогою різних інструментів, таких як MindMeister або XMind		2	
Використання ментальних карт для узагальнення та візуалізації ключової інформації.		2	
Використання інструментів для створення ментальних карт з метою покращення усвідомлення матеріалу		4	

Тема 3. Використання Wordwall для створення колективних обговорень:			
Вивчення основ створення презентацій та використання їх для навчання дітей		2	
Аналіз можливостей Wordwall для створення хмари слів та колективних обговорень, реалізація вправ і завдань на платформі		2	
Створення вправ на покращення граматичних навичок та аналіз літературних творів з використанням Wordwall.		4	
Тема 4. Електронні портфоліо			
Створення електронних портфоліо за допомогою спеціальних платформ.		2	
Вивчення концепції електронних портфоліо та їх використання для відстеження академічних досягнень.		2	

Тема 5. Використання ІКТ в колективній роботі			
Навчання зйомці, редагуванню та публікації відеоуроків на платформах, таких як YouTube або Vimeo.		2	
Використання інтерактивних платформ для колективної роботи над проектами в реальному часі.		2	
Тема 6. Ігрове навчання			
Вивчення концепції гейміфікації та розробка ігрових елементів для стимулювання навчального процесу		2	
Використання віртуальних турів та екскурсій для розширення знань студентів у різних областях.		2	

Створення власних віртуальних музеїв для вивчення культурних та історичних аспектів.		2	
Тема 7 Canva – уніфікований інструмент для навчання			
Розробка плакатів для вивчення теми, включаючи графічні елементи, відео та інші інтерактивні складові.		2	
Розробка навчальних посібників, діаграм та ілюстрацій за допомогою Canva для покращення розуміння навчального матеріалу		2	
Тема 8 Інтеграція штучного інтелекту в освітній процес		2	
Тема 9 Інноваційні інструменти для оцінювання			
Вивчення платформ для створення тестувань		2	
Порівняння платформ для тестування і відображення результатів		2	
Підсумкове заняття: Створення сценарію та віртуального уроку з використанням різних інтерактивних інструментів.		2	
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 70 балів,		

	Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 30 балів. Залік – підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота – 15 балів. Самостійна домашня робота – 30 балів.
Семінарські /практичні заняття	Максимальна оцінка – 75 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік Форма здачі – підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.
7. Політика навчальної дисципліни	

1. *Письмові роботи* виконуються відповідно до тематики лекцій/практичних, зазначених у силабусі.
2. *Академічна доброчесність*. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-прозапобігання-плагіату/>.
3. *Відвідування занять*. Пропуски семінарських занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.). Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від _____ 2023 р № _____. <https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/>_____.pdf
4. *Неформальна освіта*. Результати неформальної освіти зараховується згідно з «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Бережна О.Б. Інформатика та комп'ютерна техніка: у 2-х ч. Частина 1: навчальний посібник / О. Б. Бережна. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – 164 с.
2. Климнюк В. Є. Комп'ютерні мережі та захист інформації : конспект лекцій. / В.Є. Климнюк. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2011. – 128 с.
3. Практичний посібник з курсу Microsoft «Учителі в онлайні»В. С. Березовський, І. В. Стеценко, ISBN 978-966-552-260-764 с., 2012 рік
4. Створення електронних навчальних ресурсів та онлайнове навчання В. С. Березовський, І. В. Стеценко, І. О. ЗавадськийISBN 978- 966-552- 256-0208 с., , 2011 рік.
5. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю. С. Жарких,С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. – К.: Видавничополіграфічний центр "Київський університет", 2012. – 239 с.
6. Козловський А.В. Комп'ютерна техніка та інформаційні технології : Навч. посіб. —/ А. В. Козловський, Ю. М. Паночишин, Б. В. Погрішук. — Київ : Знання, 2012. — 463 с.
7. Г.Г. Швачич, В.В. Толстой, Л.М. Петречук, Ю.С. Іващенко, О.А. Гуляєва, О.В. Соболенко Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник. – Дніпро: НМетАУ, 2017. –230 с.
8. О. Завада, С. Прийма Глобальна мережа Інтернет. Тексти лекцій – Львів, Видавничий центр економічного факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2017. - 64 с.

9. О.Завада Інтернет-технології: Текст лекцій. – Львів, Видавничий центр економічного факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2019. - 38 с.

Основні нормативно-правові документи:

1. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобіганняплагіату>
2. «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від 13.10.2023 р №831. <https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2023/10/redaktsiia-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-u-vidokremlenomu-strukturnomu-pidrozdili-1.pd>

Допоміжна:

1. Берека В. Упровадження інноваційних технологій у систему підготовки менеджерів освіти. 10th International conference. 2019. С. 19–28.
2. Варжанський І. Виклики діджиталізації для закладів вищої освіти. Бізнес, інновації, менеджмент: проблеми та перспективи. 2020. С. 28– 29.
3. Вовк М. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні: виклики та перспективи. Естетика і етика педагогічної дії. 2020. №22. С. 150–165.
4. Жерновникова О.А. Діджиталізація в освіті. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. 2018. С. 88–90.
5. Власенко Марина. Можливості сервісу Canva для роботи з дітьми під час дистанційної форми навчання: На Урок: веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua/post/mozhливosti-servisu-canva-dlya-roboti-z-ditmi-pid-chas-distancijnogo-formi-navcha>

Інформаційні ресурси:

1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/portal>
2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>
4. Онлайн-курс «Ключові уміння 21-го століття» URL: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:British_Council+BC1+2020/about
5. Онлайн курс для вчителів про роботу медіа, фейки та перевірку інформації «Години медіаграмотності». URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/824>
6. Базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян «Учителі в курсі». URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2915>
7. Онлайн-курс з цифрової педагогіки «Цифровий учитель» URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2915>