

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності
«Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти»
цикл професійної підготовки**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної
підготовки спеціальності «Дошкільна освіта»
Протокол № 1 від “31” 08. 2023 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація.
2. Анотація до курсу.
3. Мета та цілі курсу.
4. Результати навчання (компетентності).
5. Організація навчання курсу.
6. Система оцінювання курсу.
7. Політика курсу.
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови
Викладач	Бей Ірина Юріївна
Контактний телефон викладача	0683699721
E-mail викладача	iryna.bei@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, семінарські заняття
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/8183
Консультації	П'ятниця 15.20
2. Анотація до курсу	
Нормативній дисципліні з циклу професійної підготовки «Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови» належить провідна роль. На часі підготовка компетентного фахівця здатного забезпечувати освітню роботу з дошкільниками у сфері їхнього комунікативно-мовленнєвого розвитку відповідно до змісту Базового компонента дошкільної освіти (2021 р.) та чинних програм розвитку дітей дошкільного віку, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Зміст дисципліни охоплює: <i>1. Теоретико-методологічні</i> – знання теоретичних та методологічних засад методики розвитку мовлення дітей дошкільного віку. <i>2. Лінгвістичні</i> – озброїти студентів науковими знаннями з мовознавства <i>3. Когнітивні</i> – ознайомити майбутніх вихователів дошкільних закладів з Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними програми розвитку дітей дошкільного віку, навчально-методичними посібниками з розвитку мовлення. <i>4. Лінгводидактичні</i> – дати студентам знання з методики розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, практичні уміння та навички розвитку рідної мови дітей раннього та дошкільного віку, залучати до художньо-мовленнєвої діяльності та навчання елементів грамоти. <i>5. Проектно-прогностичні</i> – формувати у студентів уміння і навички планування різних видів роботи з розвитку мовлення, виховання мовленнєвої культури в різних вікових групах. <i>6. Корекційні</i> – прищеплювати студентам навички коригування відхилень і вад у мовленні дітей, що виникли за різних причин Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати та вдосконалювати фахові компетентності через пошук, читання, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів-логопедів, вихователів-методистів (за посадою).	
3. Мета та цілі курсу	

Мета: надання майбутнім педагогам теоретичних знань; формування у них практичних умінь щодо організації роботи з розвитку мовлення дітей різних вікових груп відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та чинних програм.

Завдання:

✓ *ознайомити* студентів із теоретико-методологічними засадами методики розвитку мовлення; її закономірностями та принципами;

✓ *сприяти оволодінню* методиками навчання дітей рідної мови та розвитку мовлення у різних вікових групах;

✓ *сформувати* вміння добирати ефективні форми, методи та прийоми розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови від народження до шести років, конкретизувати навчальні цілі й на цій основі вдосконалювати процес навчання дітей мови;

✓ *сприяння розвитку* професійно значущих якостей особистості майбутніх дошкільних педагогів;

✓ *виховувати* індивідуальний творчий стиль педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

4. Результати навчання (компетентності)

ІК. Здатність:

- вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти;
- нести відповідальність за результати своєї діяльності;
- здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

ЗКЗ. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

СК1. Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК4. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК10. Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК12. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.

СК14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням

перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

РН1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН2. Планувати та організовувати освітній процес з урахуванням: принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і передшкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

РН5. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм; застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, патріотичного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і передшкільного віку.

РН8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9. Визначати особливості, завдання, зміст, способи організації специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН10. Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН13. Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти, використовувати їх та фахову літературу у практичній діяльності.

РН14. Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН15. Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН16. Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, що реалізують освітні напрямки та формують компетентності у дітей раннього та передшкільного віку, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти.

РН17. Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного

(раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН19. Аналізувати перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології в системі дошкільної освіти та використовувати їх в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН21. Уміти усно, письмово спілкуватись українською та іноземною мовами.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	44
Семінарські заняття	46
Самостійна робота	90

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	012 «Дошкільна освіта»	III	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літерату ра	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
ТЕМА 1. Методологічні і теоретичні засади методики розвитку мовлення та навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної мови План: 1. Методологічн і, психологічні та лінгвістичні засади навчання дітей дошкільного віку рідної мови. Функції	Лекція №1	[2]; [4]; [5]; [18]; [21]	Переглянути мультимедійну презентацію (2 год.) <u>Проблемні</u> <u>запитання:</u> 1. Проаналізуйте, яке значення має методика розвитку мовлення дітей в системі дошкільної освіти сьогодні. 2. Обґрунтуйте, який вік є найбільш сприятливим для оволодіння рідною мовою.	5 балів максим альний бал	02

мови. 2. Принципи розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей дошкільного віку. 3. Освітній напрям «Мовлення дитини» Державного стандарту дошкільної освіти.					
ТЕМА 1. Методологічні і теоретичні засади методики розвитку мовлення та навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної мови План: 2. Принципи розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей дошкільного віку. 3. Освітній напрям «Мовлення дитини» Державного стандарту дошкільної освіти.	Лекція №2	[2]; [4]; [5]; [18]; [21]	Переглянути мультимедійну презентацію (2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> 1. Поясніть важливість оволодіння дошкільником мовленнєвої, комунікативної та художньо-мовленнєвої компетентностей Державного стандарту дошкільної освіти.	5 балів максимум альний бал	02
ТЕМА 1. Методологічні і	Семінар №1	[2]; [4]; [18]	(2 год.) <u>Завдання:</u>	5 балів максимум	02

<i>теоретичні засади методики розвитку мовлення та навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної мови</i> План: 1. Методологічні, психологічні та лінгвістичні засади навчання дітей дошкільного віку рідної мови. Функції мови.			Розробка схематичного зображення функцій мови та її представлення в аудиторії.	альний бал	
<i>ТЕМА 1. Методологічні і теоретичні засади методики розвитку мовлення та навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної мови</i> План: 2. Принципи розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей дошкільного віку. 3. Освітній напрям «Мовлення дитини» Державного стандарту дошкільної	Семинар №2	[2]; [4]; [18]	(2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> 1. Проаналізуйте особливості застосування загальних, конкретних (або часткових) та специфічних методичних принципів. <u>Завдання:</u> 1. Використовуючи Державний стандарт, виписати визначення мовленнєвої, комунікативної та художньо-мовленнєвої компетентностей та охарактеризувати знання та вміння,	5 балів максимум альний бал	02

освіти.			якими мають оволодіти дошкільники в процесі формування означених компетентностей.		
<i>ТЕМА 2. Мета і завдання з розвитку мовлення та навчання дітей рідної мови в закладах дошкільної освіти</i> План: 1. Мета, завдання та зміст методики розвитку мовлення та навчання дітей рідної мови. 2. Вікові характеристики розвитку мовлення дітей. 3. Форми організації розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови в ЗДО. 4. Види мовленнєвих занять за класичною класифікацією. 5. Методи, прийоми та засоби розвитку мовлення та навчання дітей	Лекція №3	[1]; [3]; [10]; [13]; [18]; [26]	Перегляд навчального відео: «Характеристика етапів мовленнєвого розвитку дитини» (2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> 1. Обґрунтуйте, в чому полягає зміст методики розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови. В яких освітніх документах він висвітлюється? 2. Охарактеризуйте особливості мовленнєвого розвитку дітей відповідно до кожної вікової категорії.	5 балів максимальний бал	02

дошкільного віку рідної мови. 6. Інтерактивні методи навчання. Інноваційні методи і технології навчання. Інформаційно-комп'ютерні технології.					
ТЕМА 2. Мета і завдання з розвитку мовлення та навчання дітей рідної мови в закладах дошкільної освіти План: 3. Форми організації розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови в ЗДО. 4. Види мовленнєвих занять за класичною класифікацією.	Лекція №4	[1]; [3]; [10]; [13]; [18]; [26]	(2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> 1. На вашу думку, які форми, засоби, методи та прийоми розвитку мовлення та навчання дітей рідної мови використовують у сучасному ЗДО.	5 балів максимальний бал	02

<i>ТЕМА 2. Мета і завдання з розвитку мовлення та навчання дітей рідної мови в закладах дошкільної освіти</i> План: 5. Методи, прийоми та засоби розвитку мовлення та навчання дітей дошкільного віку рідної мови. 6. Інтерактивні методи навчання. Інноваційні методи і технології навчання. Інформаційно-комп'ютерні технології.	Лекція №5	[1]; [3]; [10]; [13]; [18]; [26]	(2 год.) Перегляд навчального відео: «Що таке бізіборд і як його зробити вдома?» <u>Проблемне запитання:</u> Поясніть доцільність застосування інтерактивних та інноваційних методів у процесі навчання дітей рідної мови.	5 балів максимум альний бал	02
--	-----------	----------------------------------	--	--------------------------------	----

<i>ТЕМА 2. Мета і завдання з розвитку мовлення та навчання дітей рідної мови в закладах дошкільної освіти</i> План: 1. Мета, завдання та зміст методики розвитку мовлення та навчання дітей рідної мови. 2. Вікові характеристики розвитку мовлення дітей.	Семінар №3	[3]; [13]; [18]; [19]	(2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> Обґрунтуйте, в чому полягає мета та зміст методики розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови. <u>Завдання:</u> 1. Підготувати повідомлення про особливості мовленнєвого розвитку дітей відповідно до їхнього віку.	5 балів максим альний бал	02
<i>ТЕМА 2. Мета і завдання з розвитку мовлення та навчання дітей рідної мови в закладах дошкільної освіти</i> План: 3. Форми організації розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови в ЗДО. 4. Види мовленнєвих занять за класичною класифікацією.	Семінар №4	[3]; [13]; [18]; [19]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Змодельовати тематичне, комплексне або інтегроване заняття з методики розвитку мовлення дошкільника.	5 балів максим альний бал	02

<i>ТЕМА 2. Мета і завдання з розвитку мовлення та навчання дітей рідної мови в закладах дошкільної освіти</i> План: 5. Методи, прийоми та засоби розвитку мовлення та навчання дітей дошкільного віку рідної мови. 6. Інтерактивні методи навчання. Інноваційні методи і технології навчання. Інформаційно-комп'ютерні технології.	Семінар №5	[3]; [13]; [18]; [19]	(2 год.) <u>Завдання:</u> 1. Виконати інтелектуальну карту (тема за вибором студента). 2. Підготувати мультимедійну презентацію про застосування інтерактивних технологій для розвитку мовлення дошкільників.	5 балів максимум альний бал	02
--	------------	-----------------------	---	--------------------------------	----

<i>ТЕМА 3.</i> <i>Теоретичні</i> <i>основи</i> <i>методики</i> <i>розвитку</i> <i>зв'язного</i> <i>мовлення дітей</i> <i>дошкільного віку</i> План: 1. Особливості засвоєння дітьми зв'язного мовлення. 2. Методика розвитку діалогічного мовлення дітей. 3. Розвиток монологічного мовлення, види розповідей дітей, прийоми навчання розповіді. 4. Система розвитку словесної творчості дітей дошкільного віку. 5. Методика навчання дітей описових розповідей. 6. Система навчання дітей розповіді із власного досвіду.	Лекція №6	[6]; [8]; [9]; [16]; [18]; [20]; [22]	(2 год.) <u>Проблемне</u> <u>запитання:</u> Обґрунтувати, чому своєчасний і якісний розвиток зв'язного мовлення є важливою умовою повноцінного розвитку дитини дошкільного віку.	5 балів максим альний бал	02
--	----------------------	--	--	--	-----------

<i>ТЕМА 3.</i> <i>Теоретичні основи методики розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку</i> План: 3. Розвиток монологічного мовлення, види розповідей дітей, прийоми навчання розповіді. 4. Система розвитку словесної творчості дітей дошкільного віку.	Лекція №7	[6]; [8]; [9]; [16]; [18]; [20]; [22]	(2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> Проаналізувати, яке місце посідає діамонологічна компетенція в загальній системі роботи з розвитку мовлення в ЗДО.	5 балів максим альний бал	02
<i>ТЕМА 3.</i> <i>Теоретичні основи методики розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку</i> План: 5. Методика навчання дітей описових розповідей. 6. Система навчання дітей розповіді із власного досвіду.	Лекція №8	[6]; [8]; [9]; [16]; [18]; [20]; [22]	(2 год.) Перегляд навчального відео: «Як стимулювати розвиток мовлення у дитини дошкільного віку» (2 год.)	5 балів максим альний бал	03

<i>ТЕМА 3.</i> <i>Теоретичні основи методики розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку</i> План: 1. Особливості засвоєння дітьми зв'язного мовлення. 2. Методика розвитку діалогічного мовлення дітей.	Семінар №6	[6]; [16]; [18]; [22]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Підготувати мультимедійну презентацію на тему: «Перехід від зовнішнього мовлення дошкільника до внутрішнього, від ситуативного до контекстного».	5 балів максимум альний бал	03
<i>ТЕМА 3.</i> <i>Теоретичні основи методики розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку</i> План: 3. Розвиток монологічного мовлення, види розповідей дітей, прийоми навчання розповіді. 4. Система розвитку словесної творчості дітей дошкільного віку.	Семінар №7	[6]; [16]; [18]; [22]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Змодельовати навчальне заняття з використанням гри-полілогу на тему: «Розмова з членом родини».	5 балів максимум альний бал	02

<i>ТЕМА 3.</i> <i>Теоретичні основи методики розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку</i> План: 5. Методика навчання дітей описових розповідей. 6. Система навчання дітей розповіді із власного досвіду.	Семінар №8	[6]; [16]; [18]; [22]	(2 год.) <u>Проблемні запитання:</u> 1. Охарактеризуйте, як здійснюється навчання дітей опису предметів, іграшок, картинок у різних вікових групах? 2. Обміркуйте, яким є ефективним прийом навчання дітей розповіді із власного досвіду? <u>Завдання:</u> Змодельовати конспект заняття з використання розповіді за сюжетними дидактичними картинками.	5 балів максимум альний бал	02
<i>ТЕМА 4.</i> <i>Методика виховання звукової культури мовлення у дітей дошкільного віку</i> План: 1. Поняття «звукова культура мовлення». 2. Завдання з виховання звукової культури мовлення дітей	Лекція №9	[4]; [6]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> Обґрунтувати, чому вихователю важливо добре знати класифікацію звуків та особливості їхньої вимови.	5 балів максимум альний бал	03

різного дошкільного віку. 3. Обстеження звуковимови дітей. 4. Форми, методи і прийоми виховання звукової культури мовлення у дітей.					
ТЕМА 4. Методика виховання звукової культури мовлення дітей дошкільного віку План: 2. Завдання з виховання звукової культури мовлення дітей різного дошкільного віку. 3. Обстеження звуковимови дітей.	Лекція №10	[4]; [6]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Проблемні запитання:</u> 1. Проаналізуйте , в чому полягає завдання вихователя з виховання звукової культури мовлення дітей на кожному віковому етапі. 2. Описати техніку заповнення карти обстеження звуковимови дітей дошкільного віку.	5 балів максимальний бал	03
ТЕМА 4. Методика виховання звукової культури мовлення дітей дошкільного віку План: 4. Форми,	Лекція №11	[4]; [6]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) Перегляд навчального відео «Розвиток слухових функцій у дітей дошкільного віку»	5 балів максимальний бал	03

методи прийоми виховання звукової культури мовлення дітей.	і з у					
ТЕМА 4. Методика виховання звукової культури мовлення дітей дошкільного віку План: 1. Поняття «звукова культура мовлення». 2. Завдання виховання звукової культури мовлення дітей різного дошкільного віку.	у з дітей	Семінар №9	[6]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Змодельовати структуру заняття з розвитку звукової культури мовлення дошкільників.	5 балів максим альний бал	03
ТЕМА 4. Методика виховання звукової культури мовлення дітей дошкільного віку План: 3. Обстеження звуковимови дітей.	у	Семінар №10	[6]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Укласти карту обстеження звуковимови дошкільників.	5 балів максим альний бал	03

<i>ТЕМА 4.</i> <i>Методика виховання звукової культури мовлення дітей дошкільного віку</i> у План: 4. Форми, методи і прийоми виховання звукової культури мовлення дітей. у	Семінар №11	[6]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Дібрати пальчикові ігри та вправи для занять із розвитку звукової культури мовлення дітей.	5 балів максимальний бал	03
<i>ТЕМА 5.</i> <i>Методика словникової роботи закладі дошкільної освіти</i> у План: 1. Особливості словника дитини дошкільного віку. Завдання словникової роботи. 3 2. Принципи словникової роботи дошкільниками. 3 3. Засоби словникової роботи. 3 4. Методи ознайомлення дітей дошкільникам. 3 Заняття ознайомлення 3	Лекція №12	[12]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Проблемні запитання:</u> 1. Проаналізуйте, в чому полягає зміст словникової роботи в кожній віковій групі. 2. Обміркуйте, як змінюються завдання словникової роботи в кожній віковій групі?	5 балів максимальний бал	03

дітей із довкіллям. 5. Система роботи із сюжетними дидактичними картинами в освітньому процесі ЗДО.					
ТЕМА 5. Методика словникової роботи у закладі дошкільної освіти План: 2. Принципи словникової роботи з дошкільниками. 3. Засоби словникової роботи.	Лекція №13	[12]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> Обґрунтувати, для чого слугують принципи словникової роботи. Яке завдання кожного принципу?	5 балів максимальний бал	03
ТЕМА 5. Методика словникової роботи у закладі дошкільної освіти План: 4. Методи ознайомлення дітей з довкіллям. Заняття з ознайомлення дітей із довкіллям. 5. Система роботи із сюжетними дидактичними	Лекція №14	[12]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> Охарактеризуйте методику роботи на заняттях з ознайомлення дітей із довкіллям і словникової роботи.	5 балів максимальний бал	03

картинами освітньому процесі ЗДО.	в					
ТЕМА 5. Методика словникової роботи закладі дошкільної освіти План: 1. Особливості словника дитини дошкільного віку. Завдання словникової роботи. 2. Принципи словникової роботи дошкільниками.	у	Семінар №12	[18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Підготувати доповідь про шляхи реалізації принципів словникової роботи з дітьми дошкільного віку.	5 балів максим альний бал	03
ТЕМА 5. Методика словникової роботи закладі дошкільної освіти План: 3. Засоби словникової роботи. 4. Методи ознайомлення дітей довкіллям. Заняття ознайомлення дітей довкіллям.	у	Семінар №13	[18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Підготувати конспект заняття- екскурсії до крамниці (за вибором студента) або екскурсії-огляду ділянки.	5 балів максим альний бал	03

<i>ТЕМА 5.</i> <i>Методика</i> <i>словникової</i> <i>роботи</i> у <i>закладі</i> <i>дошкільної</i> <i>освіти</i> План: 5. Система роботи із сюжетними дидактичними картинами в освітньому процесі ЗДО.	Семінар №14	[18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Підготувати конспект заняття- бесіди за аторською картиною.	5 балів максим альний бал	03
---	-------------------------	------------------------------	--	---	-----------

ТЕМА 6. Формування граматичної правильності мовлення у дітей дошкільного віку План: 1. Особливості засвоєння дітьми граматичної будови мови. 2. Типові помилки у мовленні дітей дошкільного віку та їхні причини. Дитяче словотворення. 3. Методика формування граматичної правильності мовлення у дітей дошкільного віку. 4. Методи і прийоми формування граматичної правильності мовлення. 5. Заняття із формування граматичної правильності мовлення.	Лекція №15	[11]; [12]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Проблемні</u> <u>запитання:</u> 1. Пояснити, коли доцільно розпочинати роботу з дітьми дошкільного віку щодо засвоєння граматичної будови мови. 2. Обґрунтувати, за яких умов можливе успішне формування граматичної правильності мовлення дошкільників. 3. Охарактеризуй те кожний вид граматичних помилку у мовленні дітей та причини їх виникнення.	5 балів максим альний бал	04
---	---------------	------------------------------------	---	------------------------------------	----

<i>ТЕМА 6.</i> <i>Формування</i> <i>граматичної</i> <i>правильності</i> <i>мовлення у</i> <i>дітей</i> <i>дошкільного віку</i> План: 3. Методика формування граматичної правильності мовлення у дітей дошкільного віку. 4. Методи і прийоми формування граматичної правильності мовлення.	Лекція №16	[11]; [12]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Проблемне</u> <u>запитання:</u> Обміркуйте, який метод формування граматичної правильності мовлення дітей вважаєте найефективнішим?	5 балів максим альний бал	04
<i>ТЕМА 6.</i> <i>Формування</i> <i>граматичної</i> <i>правильності</i> <i>мовлення у</i> <i>дітей</i> <i>дошкільного віку</i> План: 5. Заняття із формування граматичної правильності мовлення.	Лекція №17	[11]; [12]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Проблемне</u> <u>запитання:</u> Проаналізуйте систему формування граматичної правильності мовлення під час проведення мовленнєвих занять.	5 балів максим альний бал	04

<i>ТЕМА 6.</i> <i>Формування</i> <i>граматичної</i> <i>правильності</i> <i>мовлення</i> у <i>дітей</i> <i>дошкільного віку</i> План: 1. Особливості засвоєння дітьми граматичної будови мови. 2. Типові помилки у мовленні дітей дошкільного віку та їхні причини. Дитяче словотворення.	Семінар №15	[11]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Підготувати повідомлення про особливості граматичних помилку у мовленні дошкільників.	5 балів максим альний бал	04
<i>ТЕМА 6.</i> <i>Формування</i> <i>граматичної</i> <i>правильності</i> <i>мовлення</i> у <i>дітей</i> <i>дошкільного віку</i> План: 3. Методика формування граматичної правильності мовлення у дітей дошкільного віку. 4. Методи і прийоми формування граматичної правильності мовлення.	Семінар №16	[11]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Дібрати дидактичні ігри (для різних вікових категорій) з метою формування граматичної правильності мовлення дошкільників.	5 балів максим альний бал	04

<i>ТЕМА 6.</i> <i>Формування</i> <i>граматичної</i> <i>правильності</i> <i>мовлення</i> у <i>дітей</i> <i>дошкільного віку</i> План: 5. Заняття із формування граматичної правильності мовлення.	Семінар №17	[11]; [18]; [19]; [22]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Змоделювати структуру спеціального заняття з формування граматичної правильності мовлення для дітей різних вікових груп.	5 балів максим альний бал	04
<i>ТЕМА 7.</i> <i>Методика</i> <i>організації</i> <i>художньо-</i> <i>мовленнєвої</i> <i>діяльності</i> <i>дітей</i> <i>дошкільного віку</i> План: 1. Характеристи ка художньо- мовленнєвої діяльності дітей. Види та завдання з організації художньо- мовленнєвої діяльності дітей у закладі дошкільної освіти. 2. Компетентніс ний підхід до організації художньо- мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку. 3. Основні принципи у	Лекція №18	[7]; [12]; [17]; [18]; [19]; [24]	(2 год.) <u>Проблемні</u> <u>запитання:</u> 1. Обґрунтувати важливість розвитку художньо- мовленнєвої діяльності дітей в ЗДО. 2. Пояснити, у який віковий період формуються різні види компетенцій художньо- мовленнєвої діяльності дошкільників.	5 балів максим альний бал	04

художньо-мовленнєвій діяльності дітей. 4. Методика художнього читання і розповідання дітям. 5. Методика роботи з поетичними творами у закладі дошкільної освіти. 6. Бесіди на морально-етичні теми. 7. Робота з дитячою книгою у закладі дошкільної освіти.					
--	--	--	--	--	--

<i>ТЕМА 7.</i> <i>Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку</i> План: 4. Методика художнього читання і розповідання дітям. 5. Методика роботи з поетичними творами у закладі дошкільної освіти. 6. Бесіди на морально-етичні теми. 7. Робота з дитячою книгою у закладі дошкільної освіти.	Лекція №19	[7]; [12]; [17]; [18]; [19]; [24]	(2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> Проаналізуйте методику організації та проведення заняття з художньо-мовленнєвої діяльності. В чому полягає ефективність такого заняття?	5 балів максимальний бал	04
---	------------	-----------------------------------	---	--------------------------	----

<i>ТЕМА 7.</i> <i>Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку</i> План: 1. Характеристика художньо-мовленнєвої діяльності дітей. Види та завдання з організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у закладі дошкільної освіти. 2. Компетентнісний підхід до організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку. 3. Основні принципи у художньо-мовленнєвій діяльності дітей.	Семінар №18	[7]; [18]; [19]; [24]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Змодельовати структуру заняття для дітей різних вікових категорій з читання художніх творів.	5 балів максимальний бал	04
<i>ТЕМА 7.</i> <i>Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку</i> План:	Семінар №19	[7]; [18]; [19]; [24]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Підготувати конспект заняття з ознайомлення дитини дошкільного віку з поетичним твором.	5 балів максимальний бал	04

4. Методика художнього читання і розповідання дітям. 5. Методика роботи з поетичними творами у закладі дошкільної освіти.					
ТЕМА 7. <i>Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку</i> План: 6. Бесіди на морально-етичні теми. 7. Робота з дитячою книгою у закладі дошкільної освіти.	Семінар №20	[7]; [18]; [19]; [24]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Підготувати конспект бесіди на морально-етичну тему (за вибором студента).	5 балів максимальний бал	04

<i>ТЕМА 8.</i> <i>Навчання дітей елементів грамоти</i> План: 1. Послідовність навчання дітей елементів грамоти в старших групах ЗДО. 2. Методика ознайомлення дітей зі словом, складом, реченням. 3. Навчання дітей звукового і складового аналізу слів. 4. Методика навчання дітей читання. 5. Методи і прийоми навчання дітей дошкільного віку письма. 6. Освітній напрям «Мовлення дитини. Основи грамоти» Державного стандарту дошкільної освіти.	Лекція №20	[2]; [14]; [15]; [18] [23]	(2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> Проаналізуйте важливість підготовки дітей до навчання грамоти як важливого етапу оволодіння навичками читання та письма у школі.	5 балів максим альний бал	05
<i>ТЕМА 8.</i> <i>Навчання дітей елементів грамоти</i> План: 3. Навчання дітей звукового і складового	Лекція №21	[2]; [14]; [15]; [18] [23]	(2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> Охарактеризуйте систему навчання дітей звукового і складового аналізу слів у	5 балів максим альний бал	05

аналізу слів. 4. Методика навчання дітей читання.			кожній віковій групі.		
ТЕМА 8. Навчання дітей елементів грамоти План: 5. Методи і прийоми навчання дітей дошкільного віку письма. 6. Освітній напрямок «Мовлення дитини. Основи грамоти» Державного стандарту дошкільної освіти.	Лекція №22	[2]; [14]; [15]; [18] [23]	(2 год.) <u>Проблемне запитання:</u> Проаналізуйте мовленнєву компетентність у площині оволодіння основами грамоти освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти». Поясніть важливість оволодіння цією компетентністю.	5 балів максим альний бал	05
ТЕМА 8. Навчання дітей елементів грамоти План: 1. Послідовність навчання дітей елементів грамоти в старших групах ЗДО. 2. Методика ознайомлення дітей зі словом, складом, реченням.	Семінар №21	[2]; [18]; [19]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Змоделювати структуру заняття з ознайомлення дітей із словом, складом або реченням.	5 балів максим альний бал	05

<i>ТЕМА 8.</i> <i>Навчання дітей елементів грамоти</i> План: 3. Навчання дітей звукового і складового аналізу слів. 4. Методика навчання дітей читання.	Семінар №22	[2]; [18]; [19]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Підготувати конспект заняття з ознайомлення дітей із голосними або приголосними звуками.	5 балів максимальний бал	05
<i>ТЕМА 8.</i> <i>Навчання дітей елементів грамоти</i> План: 5. Методи і прийоми навчання дітей дошкільного віку письма. 6. Освітній напрям «Мовлення дитини. Основи грамоти» Державного стандарту дошкільної освіти.	Семінар №23	[2]; [18]; [19]	(2 год.) <u>Завдання:</u> Дібрати дидактичні ігри, спрямовані на розвиток дрібних м'язів пальців руки; точних, координованих дрібних рухів руки.	5 балів максимальний бал	05
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу		Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2024/10/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ivano-frankivskomu-fakhovomu-koledzhi-red.3.pdf			
Вимоги до письмової		Передбачено письмові тематичні контрольні			

роботи	роботи (тестування та виконання практичної роботи) (максимум 5).
Семінарські заняття	Виступи на семінарських заняттях (максимум 5 балів). Результати роботи на семінарських заняттях по темах. Оцінювання індивідуальних творчих завдань (максимум 5 балів). Розраховується як середнє арифметичне усіх занять.
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до екзамену (обов'язковий мінімум – 25 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали за тестові та контрольні роботи.

7. Політика курсу

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкових тематичних контрольних робіт, тестових робіт та бали, отримані під час екзамену.

Допуск до екзамену передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час семінарських занять; недопустимість пропусків; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

8. Рекомендована література

1. Атрощенко Т.О. Інноваційна компетентність майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти: теоретичні та методичні площини. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021 р., № 75, Т. 1. С.50-54.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні / Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р.
3. Бей І.Ю. Проектне навчання у вищій школі: міждисциплінарний підхід: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 114 с.
4. Бенера В.Є., Маліновська Н. В. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей: навчально-методичний посібник [за кредитно-модульною системою організації навч. процесу для студ. напряму підгот. «Дошкільна освіта»]. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2019. 384 с.
5. Богуш А.М. Становлення і розвиток української дошкільної лінгводидактики (друга половина ХІХ ст.) Монографія. Київ: Видавничий

Дім «Слово», 2019. С. 199-202.

6. Борг Д. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування. Київ: Фабула, 2019. 304 с.

7. Ватаманюк Г. Робота з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти: теорія і практика : навч.-метод. посіб. Київ: КНТ, 2019. 480 с.

8. Гавриш Н. Від предмета до сюжету: складаємо розповідь разом. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 12. С. 14-18.

9. Гавриш Н. Як зробити діалоги з дошкільниками пізнавальними. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. № 1. С. 4-7.

10. Голобородько Є.П., Гаркуша О.В. Традиції й інновації в методиці навчання української мови й літератури. Майстер-клас. *Вивчаємо українську мову та літературу*. 2020. №34-36. С. 8-17.

11. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. / наук. кер. проекту О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленькая, О.Л. Богініч, В.М. Ветлугіна; наук. ред. Г.В. Беленькая. Київ : ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 304 с. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>

12. Зубков М. Норми й культура української мови. Харків: Школа, 2023. 544 с.

13. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.

14. Луців С. Забезпечення наступності у підготовці руки до письма дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу. *Рідне слово в етнокультурному вимірі*. 2018. С. 191-199.

15. Маліновська Н.В. Гра як засіб формування навичок письма у дітей передшкільного віку. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Випуск 1 (126). Серія: Педагогіка. Одеса, 2019. С. 26-31.

16. Маліновська Н.В. Розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами моделювання. Діяльнісний підхід в організації освітньо-виховного процесу закладу дошкільної освіти: педагогічний путівник: посібник. Упоряд. Л. В.Гурнік, за ред. А. Л.Черній. Рівне, 2020. 134 с.

17. Мартиненко Г.В. Театралізована діяльність в дитячому садку. Харків : Основа, 2018. 127 с.

18. Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку / Алла Богуш, Наталія Маліновська. Підручник для учнів педагогічних коледжів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2021. 336 с.

19. Основи вітчизняної дошкільної лінгводидактики. Курс лекцій: навчально-методичний посібник / Укл. І. М. Лапшина, К. А. Колеснік. Вінниця: ВДПУ, 2018. 276 с.

20. Паласевич І. Розвиток зв'язного мовлення старших дошкільників засобом сюжетних картин. *Молодь і ринок*. 2019. № 3 (170). С. 60-65.

21. Піроженко Т.О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дітей дошкільного

віку. *Становлення і розвиток української дошкільної лінгводидактики (друга половина XIX - початок XX ст.)*. Київ, 2019. С. 158-165.

22. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан. Вид. 2-ге, зі зм. І доп. Тернопіль: Мандрівець, 2022. 216 с.

23. Стадник О. Крокуємо до школи разом. *Психолог дошкілля*. 2018. № 5. С. 32-33.

24. Трифонова О., Тесленко С. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності: навчально-методичний посібник / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. Трифонові. Миколаїв – Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2022. 170 с.

Викладач



Бей Ірина Юріївна