

«Практика з додаткової кваліфікації» МЕТА, ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Студенти спеціальності «Дошкільна освіта» (освітньо-кваліфікаційного рівня «Фаховий молодший бакалавр») з додатковою кваліфікацією «Вихователь логопедичної групи» проходять практику, метою якої є формування професійних умінь і особистісних якостей майбутнього педагога – вихователя логопедичної групи, і на їх основі оволодіння різними видами професійної діяльності. А також надання допомоги молодому фахівцю адаптуватися до робочого місця, стимулювання готовності використання теоретичних знань, навичок і умінь на практиці – в діагностиці і корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку.

Логопедична практика передбачає вирішення наступних завдань:

- ❖ ознайомлення студентів із необхідними умовами діяльності, із предметно-просторовим середовищем, що стимулює мовленнєвий розвиток дитини дошкільного віку, зі специфікою обладнання логопедичного кабінету і мовних куточків у групах закладу;
- ❖ здобуття студентами навичок спілкування і корекційно-профілактичної роботи з дітьми, що мають мовленнєві порушення, колегами, адміністрацією, батьками;
- ❖ адаптація до робочого місця, корекційно-розвиваючої діяльності вихователя логопедичної групи, оволодіння практичними навичками диференціальної діагностики і корекції порушень мовлення (фонетичного порушення, фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення, загального недорозвитку мовлення);
- ❖ здобуття студентами навичок планування індивідуальної роботи з урахуванням інтегрованих зв'язків і компенсаторних можливостей дітей-логопатів дошкільного віку, ведення документації;
- ❖ формування потреби в педагогічній самоосвіті, виховання інтересу й любові до професії;
- ❖ вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- ❖ формування професійних та морально-етичних якостей особистості як необхідних складових майбутньої професійної діяльності.

Зміст практики з додаткової спеціалізації

Практика з додаткової кваліфікації має проходити в активній формі. Перед проходженням практики проводиться настановча конференція, на якій студенти детально ознайомлюються з завданнями, змістом практики, вимогами до оформлення документації. Обов'язковою умовою допуску до практики є інструктаж студентів з техніки безпеки та охорони власного життя і здоров'я, та здоров'я дітей дошкільного віку.

Виробнича (переддипломна) практика з додаткової кваліфікації, яка проходить у восьмому семестрі, є завершальним етапом практичної підготовки студентів, і виявляє рівень та якість їхніх професійних знань, умінь та навичок. Цей вид практики організовується в базових закладах дошкільної освіти а також у ЗДО з можливим подальшим працевлаштуванням. У процесі даного виду

практики студенти повністю виконують обов'язки вихователя логопедичної групи дітей дошкільного віку, оволодівають навичками відбору мовленнєвого матеріалу, підбором оптимальних форм його реалізації, навичками планування, ведення документації, роботи з батьками, складання звіту про виконану роботу.

Студенти працюють відповідно до розкладу дошкільного навчального закладу, проводять групову та індивідуальну роботу з дітьми; забезпечують виконання корекційно-розвиткової роботи відповідно до діагнозу та працюють за складеним індивідуальним планом корекційно-виховної роботи: проводять артикуляційну, дихальну, мімічну, пальчикову гімнастику; здійснюють автоматизацію та диференціацію звуків у мовленні дітей; співпрацюють з вчителями-логопедами; організовують роботу із батьками.

Після закінчення переддипломної практики проводиться підсумкова студентська науково-практична конференція, на яку запрошуються вихователі, методисти, логопеди, завідувачі базових ЗДО. Оформляється виставка зразків дидактичних посібників та наочного матеріалу, атрибутів для рухливих ігор та ігор-драматизацій. Відгуки про практику студентів та пропозиції до її організації враховуються в подальшому. Диференційоване оцінювання результатів практики відбувається з урахуванням якості виконання завдань практики, самостійності, організованості та дисциплінованості студента, відгуків вихователів логопедичних груп і вчителя логопеда, характеристики, яку заклад пише на студента-практиканта.

У процесі педагогічної практики в логопедичних групах студенти повинні сформувати такі уміння і навички:

- спостерігати та аналізувати особливості професійної співпраці фахівців ЗДО (вихователя, вчителя-логопеда, практичного психолога, музичного керівника, інструктора з фізичної культури) у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення;
- аналізувати зміст і структуру розвивального середовища групи та кабінету вчителя-логопеда: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його доцільність;
- обстежувати мовленнєвий апарат, звуковимову та фонематичний слух у дітей дошкільного віку;
- проводити дидактичні та логоритмічні ігри для закріплення правильної звуковимови, формування граматично правильного мовлення, розвитку загальної та дрібної моторики;
- підбирати та виготовляти наочний матеріал для проведення артикуляційної гімнастики та вправлятися у її виконанні;
- здійснювати індивідуальну роботу з дітьми-логопатами;
- організовувати просвітницьку роботу щодо пропаганди логопедичних знань серед батьків та педагогів закладу.

Зміст і завдання практики з додаткової спеціалізації внесені в окремий план.

I. Зміст і завдання практики з додаткової спеціалізації «Логопедія»

Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою закладу дошкільної освіти

- Вивчення організаційних та психолого-педагогічних умов організації діяльності логопедичної групи в закладі дошкільної освіти;
- участь у бесідах із директором закладу дошкільної освіти, вихователем-методистом, вихователем, вчителем-логопедом, помічником вихователя, музичним керівником, інструктором з фізичного виховання з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу в логопедичній групі;
- складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики;
- ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення;
- ознайомлення з планом освітньої роботи в різних вікових групах, документацією вихователя, вчителя-логопеда в закріпленій за студентом групі.

Примітка. Студент-практикант веде щоденник педагогічної практики, який перевіряється вихователем або вчителем-логопедом кожного дня і ним завіряється (ставить підпис). В щоденнику відображається робота студента-практиканта згідно індивідуального плану, складеного на початку практики.

Змістовий модуль II. Вивчення особливостей розвивального середовища закладу дошкільної освіти

- Ознайомлення зі специфікою освітнього процесу в логопедичній групі; ознайомлення з особливостями розподілу обов'язків між вихователем логопедичної групи, помічником вихователя і вчителем-логопедом; особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вихователя-методиста, вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання тощо) у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи з дитиною з порушеннями мовлення;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища групи: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища закладу дошкільної освіти: ресурси, наявність спеціалістів, матеріально-технічне забезпечення дошкільного закладу, обладнання, його відповідність потребам дітей з порушеннями мовлення;
- ознайомлення з планами освітньої роботи вихователя, вчителя-логопеда;
- вивчення інформаційних матеріалів групи і ЗДО для батьків дітей з порушеннями мовлення.

Змістовий модуль III. Освітня та корекційно-розвиткова робота студента-практиканта

- Освітня робота студента-практиканта у ролі асистента вихователя логопедичної групи;
- освітня робота студента-практиканта у ролі асистента вчителя-логопеда;
- проведення педагогічного спостереження за діяльністю вихователя та вчителя-логопеда ЗДО; відвідування та аналіз занять вихователя і вчителя-логопеда; індивідуальна робота з дітьми;
- проведення студентами-практикантами фрагментів життєдіяльності дітей у парі з вихователем, їх аналіз та самоаналіз;
- проведення з дітьми дидактичних та рухливих ігор з метою виявлення їхніх знань в межах програмових вимог для певної вікової групи;
- виготовлення наочно-дидактичного обладнання для логопедичного обстеження дітей з порушенням мовлення;
- проведення обстеження звуковимови дітей закріпленої групи з метою заповнення екрану звуковимови;
- залучення студентів-практикантів до активної участі у діяльності групи і дошкільного навчального закладу;
- самостійне проведення студентами-практикантами логоритмічної та дидактичної гри, здійснення аналізу та самоаналізу успішності їх проведення;
- самостійне проведення студентами-практикантами артикуляційної гімнастики за завданнями вчителя-логопеда;
- виготовлення інформаційного повідомлення для батьків з метою пропаганди логопедичних знань.

КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ

Дата	Зміст роботи	Завдання
28.04.25	Знайомство з системою роботи ЗДО, матеріально-технічним і методичним забезпеченням закладу. Бесіда з директором, методистом про специфіку освітньої роботи в ЗДО. Закріплення студентів за групами. Знайомство з педагогічним колективом. Бесіда з вихователем, помічником вихователя, логопедом, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з дітьми, які мають мовленнєві порушення, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих дітей.	1. Розпочати оформлення щоденника з педпрактики, записати режим дня вікової групи, список дітей, результати бесіди з вихователями. 2. Скласти індивідуальний план студента-практиканта на період педагогічної практики.
29.04.25	Ознайомлення з документацією вихователя, вчителя-логопеда, режимом дня. Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища в групі. Ознайомлення з розвивальним середовищем ЗДО. Ознайомлення з особливостями освітнього процесу у закріпленій групі в першу і другу половини дня.	1. Ознайомитись із обов'язковою документацією вчителя-логопеда та вихователя. 2. Проаналізувати зміст і структуру розвивального середовища групи: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам. 3. Ознайомитись з планами освітньої роботи вихователя, вчителя-логопеда. 4. Підготувати план-конспект проведення артикуляційної гімнастики, матеріал для її проведення.
30.04.25	Вивчення способів організації освітнього процесу в логопедичній групі	1. Провести артикуляційну гімнастику з дітьми старшої групи. Самоаналіз проведення та аналіз гри, проведеної іншим студентом-практикантом. 2. Підготувати план-конспект та дидактичний матеріал для проведення дидактичної гри.
01.05.25	Освітня робота студента-прак-	1. Провести дидактичну гру. Са-

	тиканта у ролі асистента вихователя логопедичної групи	моаналіз проведення та аналіз гри, проведеної іншим студентом-практикантом. 2. Обговорити результати спостереження освітньої та корекційно-розвиткової роботи з вихователем і вчителем-логопедом, керівником практики та їх висвітлення у щоденнику студента-практиканта.
02.05.25	Участь у проведенні фрагментів організації життєдіяльності в парі з вихователем і вчителем-логопедом	1. Ознайомитись з медичними картками дітей з метою вивчення їх анамнезу. 2. Обговорити результати спостереження освітньої та корекційно-розвиткової роботи з вихователем і вчителем-логопедом, керівником практики та їх висвітлення у щоденнику студента-практиканта. 3. Підготувати план-конспект та дидактичний матеріал для проведення логоритмічної гри.
05.05.25	Освітня робота студента-практиканта у ролі асистента вихователя логопедичної групи	1. Провести логоритмічну гру. Самоаналіз проведення та аналіз гри, проведеної іншим студентом-практикантом. 2. Підготувати матеріал для батьків для корекційно - профілактичної роботи з дітьми.
06.05.25	Участь у проведенні фрагментів організації життєдіяльності в парі з вихователем і вчителем-логопедом	1. Підготувати методичне та дидактичне забезпечення для обстеження мовлення дитини. 2. Обговорити результати спостереження освітньої та корекційно-розвивальної роботи з вихователем і вчителем-логопедом, керівником практики та їх висвітлення у щоденному плані роботи студента-практиканта.
07.05.25	Участь у проведенні фрагментів організації життєдіяльності в парі з вихователем і вчителем-логопедом	1. Ознайомитись з мовленнєвими картками дітей з метою узагальнення результатів корекційної роботи.

		2. Проаналізувати функціональні обов'язки вихователя логопедичної групи і вчителя-логопеда цієї групи, особливості професійного співробітництва різних фахівців (вихователя, вчителя-логопеда, практичного психолога, музичного керівника, інструктора з фізичної культури) у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. 3. Підготувати методичне та дидактичне забезпечення для обстеження мовлення дитини.
08.05.25	Освітня робота студента-практиканта у ролі вихователя логопедичної групи	1. Обговорити результати спостереження освітньої та корекційно-розвиткової роботи з вихователем і вчителем-логопедом, керівником практики та їх висвітлення у щоденнику студента-практиканта. 2. Обстежити стан звуковимови дітей закріпленої групи,. 3. Заповнити екран звуковимови.
09.05.25	Оформлення звітної документації	1. Завершити оформлення звітної документації. 2. Підготувати звіт про проходження практики (у формі презентації від групи студентів, які проходили практику в одній групі)
Впродовж практики	Відвідування консультацій викладачів навчальних дисциплін кваліфікації «Логопедія», керівника практики з метою підготовки до самостійного проведення фрагментів організації життєдіяльності дітей та логопедичного обстеження.	

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчити і описати умови діяльності логопедичної групи.
2. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.

3. Вивчити і проаналізувати види планування освітньої роботи у логопедичній групі.
4. Вивчити і проаналізувати освітнє розвивальне середовище ЗДО (матеріальні, кадрові ресурси) .
5. Вивчити, проаналізувати і описати особливості взаємодії різних фахівців (вихователя-методиста, вихователя, помічника-вихователя, вчителя-логопеда, практичного психолога, музичного керівника, інструктора з фізичної культури тощо) у ЗДО.
6. Вивчити, проаналізувати і описати особливості взаємодії вихователя, вчителя-логопеда з сім'єю.
7. Підготуватись до організації елементів корекційно-спрямованого освітнього процесу у парі з вихователем (написати конспект проведення дидактичної гри тощо, дібрати дидактичний матеріал).
8. Підготуватись до організації корекційно-спрямованого освітнього процесу у парі з вчителем-логопедом (написати конспект логоритмічної гри, проведення артикуляційної гімнастики, підібрати дидактичний матеріал).
9. Підготуватись до самостійного проведення гри – логоритмічної та дидактичної – (написати конспект, підготувати наочний матеріал).
10. Підготуватись до обстеження звуковимови дітей групи (підібрати дидактичний і мовленнєвий матеріал для обстеження).
11. Підготувати матеріал для батьків для корекційно – профілактичної роботи з дітьми.
12. Оформити залікову документацію.

СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Теоретично-практичні досягнення студентів-практикантів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня теоретичних знань, професійних умінь та навичок.
2. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.1.

Таблиця 1

Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Участь у настановчій конференції	5
2.	Відвідування педагогічної практики	10
3.	Самостійна робота студента	10
4.	Заповнення екрану звуковимови	10
5.	Проведення логоритмічної гри	15
6.	Проведення дидактичної гри	15
7.	Проведення артикуляційної гімнастики	15
8.	Оформлення повідомлення для батьків	10
9.	Захист результатів педагогічної практики (презентація)	10
Разом		100

**Порядок переведення рейтингових показників успішності
у європейські оцінки ECTS**

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E
69 – 74		D
75 – 89	«добре»	C
82 – 89		B
90 – 100	«відмінно»	A

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-практиканта у процесі спостережень, індивідуально-пошукової роботи і самостійної роботи.

Під час зарахування логопедичної практики керівник- методист враховує:

- повноту виконання передбаченого програмою практики обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці отримані в процесі навчання теоретичні знання;
- уміння провести логопедичне обстеження дитини;
- уміння провести гру з дітьми;
- уміння провести індивідуальне логопедичне заняття;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність у подачі груповому керівнику-методисту.

ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Характеристика студента-практиканта (в паперовому варіанті) з підписом вихователя, учителя-логопеда, завідувача (або вихователя-методиста) і печаткою дошкільного навчального закладу.

2. Індивідуальний план виробничої (переддипломної) практика з додаткової спеціалізації.

3. Щоденник, в якому фіксується організація та зміст навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі, а саме: місце проходження педпрактики (№ ЗДО група); список дітей групи (вказати вид порушення згідно з клініко-педагогічною та психолого-педагогічною класифікаціями), режим дня дітей; розклад занять вихователя і вчителя-логопеда, спостереження за педагогічною діяльністю вихователя, вчителя-логопеда.

3. Екран звуковимови дітей старшої групи.

4. Звіт про проведення логоритмічної та дидактичної гри для автоматизації звуків (конспект гри, дидактичний матеріал, фотозвіт з дозволу адміністрації закладу).

5. План-конспект проведення артикуляційної гімнастики з дітьми старшої групи, дидактичний матеріал.

7. Звіт про педагогічну практику.

8. Презентація роботи студентів - практикантів (одна на групу) - на звітну конференцію.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Боровик І.Г. Артикуляційні вправи - корисні та цікаві. – Харків: Ранок, 2009. – 64 с.
2. Боровик І.Г. Необхідно всім малятам звуки чітко вимовляти. – Харків: Ранок, 2009. – 64 с.
3. Боровик І.Г. Скажеш ти обов'язково чітко, гарно кожне слово. – Харків: Ранок, 2009. – 64 с.
4. Володіна В.С. Альбом розвитку мовлення: Говоримо правильно. – К.: ТОВ «Перо», 2009. – 96 с.
5. Домашній зошит для розумних дітлахів та дбайливих батьків (шиплячі, свистячі, сонорні звуки). – Івано-Франківськ, ІМЦ, 2018р.
6. Журавльова А.Є., Федієнко В. В. Домашня логопедія: Книга для батьків, які хочуть самі навчити дитину правильно вимовляти звуки. – Х.: ВД «Школа», 2008. – 112 с.
7. Каменєва-Замараєва Т.В. Маленьким щебетунчикам. Логопедичні завдання для занять батьків з дітьми (5-6 років). – Х.: Вид.група «Основа», 2017. – 80 с.
8. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім"Слово", 2010. – 376 с.
9. Макарова С. Щоб ротик був слухняний. Логопедичний практикум. – Тернопіль: підручники і посібники, 2009. – 160 с.
10. Малярчук А.Я. Обстеження мовлення дітей: дидактичний матеріал. К.: Літера ЛТД, 2003. – 104 с.
11. Пінчук Ю.В., Цимбал Л.Л. Мовленнєві вправи для виховання правильної вимови звуків Р, Р', Л, Л': Навчально-методичний посібник. – К.: КНТ, 2007. – 136 с.
12. Рібцун Ю. В. Інноваційний підхід до організації та проведення артикуляційної гімнастики в логопедичній групі / Ю. В. Рібцун // Дошкільна освіта. – 2011. – № 3 (33). – С. 31–43.
13. Рожнів В. М. Вимовляйчик : Вчуся вимовляти звуки [с]-[с'], [ш] / В. М. Рожнів. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 32 с.
14. Рожнів В. М. Вимовляйчик : Вчуся вимовляти звуки [л]-[л']. Робочий зошит / В. М. Рожнів. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 32 с.
15. Рожнів В. М. Вимовляйчик : Вчуся вимовляти звуки [р]-[р']. Робочий зошит / В. М. Рожнів. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 32 с.

16. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / За ред. Є.Ф. Соботвич. – К., 2007. – 120 с.
17. Федорович Л.О. Артикуляційна гімнастика. – Кременчук: Християнська Зоря, 2008. – 74с.

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ

ТИТУЛЬНА СТОРІНКА

**ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж
Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»**

**Матеріали
виробничої логопедичної практики**

(прізвище, ім'я, по батькові)

студента _____ курсу
спеціальності «Дошкільна освіта»

База практики ЗДО _____
Термін практики _____
Оцінка _____
Керівник практики _____

Індивідуальний план роботи студента-практиканта на період з 28.04.2025р. по 09.05.2025 р.

[illegible]

Зразок оформлення щоденника

Щоденник

проходження виробничої практики з додаткової спеціалізації «Логопедія»

в _____ групі _____

ЗДО № _____ м. Івано-Франківська

з 28.04. по 09.05. 2025 року,

студента _____ курсу _____ групи

спеціальності «Дошкільна освіта»

ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж

Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»

ПІБ студента

Виробнича практика з додаткової спеціалізації «Логопедія» проводилась у закладі дошкільної освіти №_____ м. Івано-Франківська у_____ групі з_____ до_____

Керівник практики _____

Директор закладу дошкільної освіти _____

Вихователь-методист _____

Вчитель-логопед _____

Вихователі _____

Адреса ЗДО _____

Друга стор. – режим дня групи

Третя стор. – розклад занять вчителя-логопеда

Зразок

Розклад занять вчителя-логопеда

Понеділок, четвер

9.30-10.15 Група №1 НЗНМ (парасигматизм шиплячих, параламбдацизм, параротацизм)

10.25-11.10 Група №2 ФФНМ (парасигматизм шиплячих, параламбдацизм, параротацизм)

11.20- 12.05 Група №3 ФФНМ (параламбдацизм, ламбдацизм, параротацизм)

12.15-13.00 Група №4 ФФНМ (парасигматизм шиплячих, параламбдацизм, параротацизм)

Список дітей групи (зазначити мовленнєвого порушення)

№п/п	Прізвище, ім'я дитини	Мовленнєвий діагноз
1.	<i>Малий Петро</i>	N
2.	<i>Велика Вероніка</i>	ФФНМ, парасигматизм шиплячих, параламбдацизм, ротацизм
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Продовження додатку 3

Щоденний план роботи студента-практиканта

Дата	Зміст роботи	Примітка

Примітка. Записи студента-практиканта про всі види діяльності впродовж усього періоду проходження практики (плани конспекти спостережень занять вихователя та вчителя-логопеда, конспекти проведення студентом індивідуального заняття, ігор, участь у режимних моментах, інших заходах навчального закладу). Щоденники періодично перевіряються вихователем, вчителем-логопедом.



ЗВУКОВИЙ ЕКРАН

ЗДОН № _____ «_____» _____

группа

[illegible]

КОНСПЕКТ

Проведення дидактичної гри

Назва _____

студента – практиканта

ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

ЗВІТ
про проходження виробничої практика
з додаткової кваліфікації «Логопедія»

студента-практиканта
_____ курсу _____ групи

Термін проходження практики _____
Місце проходження практики (загальні відомості про ЗДО) _____

Вікова група _____

1. Матеріальні, психолого-педагогічні умови проходження практики:
 - матеріальні умови життєдіяльності групи, ЗДО;
 - партнерська взаємодія студента-практиканта з вихователем,
 - вчителем-логопедом, керівником ЗДО, керівником педагогічної практики;
 - сприяння педагогічного колективу ЗДО виконанню завдань практики.
2. Виконання завдань логопедичного дослідження:
 - результати вивчення психолого-педагогічних особливостей розвитку дитини молодшого або старшого дошкільного віку;
 - результати логопедичного обстеження мовлення дошкільника з порушенням мовленнєвої діяльності.
3. Особливості організації навчально-виховної і корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку (характеристика організації видів діяльності):
 - за якими програмами навчаються діти з мовлення в групі;
 - відповідність розвивального середовища групи і ЗДО потребам дитини;
 - розподіл обов'язків між вихователем і помічником
 - вихователя; вихователем і вчителем-логопедом;
 - аналіз педагогічної взаємодії різних фахівців, які опікуються розвитком, навчанням і вихованням дітей з мовленнєвими порушеннями;
 - аналіз змісту і форм взаємодії ЗДО з родинами дітей з особливими освітніми потребами.
4. Аналіз результатів організаційно-педагогічної роботи:
 - виконання освітніх і корекційно-розвивальних завдань;
 - організація дитячого колективу;
 - володіння прийомами зосередження уваги дітей, заохочення,
 - підтримання інтересу протягом спільної діяльності;

- рівень засвоєння знань з діагностики та корекції мовлення дітей дошкільного віку.

5. Організаційно-методична робота:

- участь у заходах за річним планом ЗДО;
- отримання консультацій, методичної допомоги (від керівника педагогічної практики, педагогів ДНЗ) і з яких питань.

6. Особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації пропедевтичної педагогічної практики.