

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Циклова комісія дисциплін професійної та практичної підготовки спеціальності «Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Інноваційні технології в роботі з дітьми з ООП
освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта»)

Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інноваційні технології в роботі з дітьми з ООП
Викладач	Лідія СИДОРІВ
Контактний телефон викладача	0664560265
E-mail викладача	lida.sydoriv@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно розкладу

2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна "Інноваційні технології в роботі з дітьми з ООП" спрямована на формування у студентів практичних навичок використання сучасних технологій в освітньому процесі для дітей з особливими освітніми потребами. У рамках дисципліни розглядаються основи адаптивних технологій навчання, інклюзивного підходу, інтерактивних засобів навчання, а також спеціальних програм і ресурсів для підтримки розвитку та навчання таких дітей. Особлива увага приділяється технологіям, які сприяють соціальній інтеграції та індивідуалізації навчання.

Предметом вивчення дисципліни "Інноваційні технології в роботі з дітьми з ООП" є теоретичні та практичні аспекти використання сучасних інноваційних технологій для забезпечення якісного навчання, розвитку та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Зокрема, увага зосереджується на адаптивних методиках, цифрових інструментах, інклюзивному середовищі та підходах, які сприяють індивідуалізації навчального процесу для дітей з різними потребами.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета курсу "Інноваційні технології в роботі з дітьми з ООП"- надати студентам знання, вміння та практичні навички застосування інноваційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, а також сприяти розвитку компетентностей для забезпечення ефективного та інклюзивного навчального процесу.

Основними цілями вивчення дисципліни є: ознайомити студентів з теоретичними основами використання інноваційних технологій у навчанні дітей з ООП; Навчити аналізувати та вибирати адаптивні та інтерактивні технології для реалізації індивідуальних навчальних програм; Розвинути вміння інтегрувати сучасні цифрові інструменти в освітній процес для дітей з ООП. Сприяти формуванню навичок створення інклюзивного середовища та підходів для соціалізації дітей. Поглибити розуміння етичних та професійних аспектів роботи з дітьми з ООП.

4. Програмні компетентності та результати навчання

ІК Здатність:

- вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та перед шкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти;
- нести відповідальність за результати своєї діяльності;
- здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним)

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності

СК15 Здатність до міжособистісної взаємодії з учасниками освітнього процесу

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та перед шкільного) віку

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

РН18 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами; володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти

5. Організація навчання					
Обсяг навчальної дисципліни					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			10		
семінарські, практичні заняття			20		
самостійна робота			60		
Ознаки навчальної дисципліни					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
8	012 Дошкільна освіта	4	Вибірковий		
Тематика навчальної дисципліни					
Тема			кількість год.		
			лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Інноваційні технології в системі інклюзивної освіти: поняття, зміст, умови впровадження. Класифікація інноваційних технологій навчання для дітей з особливими освітніми потребами			2	2	6
Тема 2. Інтерактивні методи навчання в умовах інклюзії в дошкільних закладах				2	6
Тема 3. Застосування дистанційних та медіа - технологій навчання як Інновації в роботі з учнями з ООП			2	2	6
Тема 4. Види технологій ситуативного моделювання. Умови доцільності їх застосування.				2	6
Тема 5. Особливості впровадження SMART - освіти в Україні Креативні технології навчання і виховання			2	2	6
Тема 6. Застосування особистісно-орієнтованих технологій у контексті оптимізації навчально-виховного процесу дітей з ООП				2	6
Тема 7. Корекційні технології. Реалізація корекційно-розвиткового компонента інклюзивного навчання.			2	2	6
Тема 8.. Педагогічний супровід ігрової діяльності дітей-дошкільників в спеціальному ДНЗ. Ігрові технології.				2	6
Тема 9. Технології педагогічної підтримки і супроводу індивідуальної траєкторії розвитку дитини з ООП. технологія інклюзивної практики				2	6
Тема 10. Інформаційно-комунікаційні технології в			2	2	6

інклюзивній освіті. Технології розвивального навчання. Технологія саморозвитку (М. Монтессорі)			
Всього	10	20	60
7. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – залік Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 20 балів, Контрольна робота – 15 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 15 балів		
Вимоги до письмових робіт	Дотримання академічної доброчесності, фахове володіння навчальним матеріалом		
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 100 балів.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання	50 %	завдань
Підсумковий контроль	Вид контролю – залік <i>Підсумкові тестові завдання 25 балів</i>		
7. Політика навчальної дисципліни			
<p>1. <i>Письмові роботи</i> виконуються відповідно до тематик, зазначених у силабусі.</p> <p>2. <i>Академічна доброчесність</i>. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/.</p> <p>3. <i>Відвідування занять</i>. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із</p>			

внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від _____ 2023 р № ____.
<https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/>_____pdf

4. *Неформальна освіта*. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

ОСНОВНА

1. Гаврилова Н.С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С.З. та ін. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / за заг. ред. Л. Б. Платаш. Регіон Емілія-Романья. Чернівці : Технодрук, 2020. 572
2. Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку :навчально-методичний посібник / за наук. ред. О.В. Чеботарьової, О.І. Мякушко. Київ : ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 558 с
3. Програмно-методичний комплект «Технології навчання дітей з особливими потребами в умовах загальноосвітнього середовища» : навчально-методичний посібник «Технології корекційно-розвивальної роботи в інклюзивному навчальному закладі: позаурочний час» / укладачі: Квітка Н.О., Лапін А.В. Київ. 2020. 156 с

Електронні, інформаційні ресурси в мережі Інтернет:

1. Використання групових форм роботи з елементами ігрових технологій. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/19718/
2. Електронна бібліотека Інститут спеціальної педагогіки та психології ім. М. Ярмаченка НАПНУ. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fspe=5Fped/>
3. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова. URL: www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
4. Індивідуалізація і диференціація навчання. URL: http://pidruchniki.ws/16420711/pedagogika/individualizatsiya_diferentsiatsiya_navchannya
5. Інноваційні педагогічні технології. URL: <https://www.ippo.if.ua/index.php/2012-10-23-11-51-07/82-uncategorised/735-111>
6. ІКТ та інтерактивне навчання в початковій школі. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/36393/
7. Комплект програм з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. URL: <http://www.mon.gov.ua/>

8.	Нормативно-правова база МОН України.	URL:
	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/normativno-pravova-baza1.html	
9.	Портфоліо як засіб оцінювання особистих досягнень учнів.	URL:
	http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-4E5C030C3CF87/list-211469C1327	
10.	Технологія навчальної гри.	URL:
	http://perezvin.at.ua/load/metodichna_skarbnichka	
11.	Технології навчання в сучасній школі.	URL:
	http://klasnaocinka.com.ua/article/tehnologiyinavchannya-v-suchasniishkoli.html	
13.	Технологія саморозвитку (М.Монтессорі).	URL:
	http://zakinppo.org.ua/vihovni-tehnologiyi-ta-formiroboti/1255-tehnologija-samorozvitku-m-montessori	

Викладач

Сидорів Л.М.