

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Циклова комісія професійної та практичної підготовки
(спеціальність «Дошкільна освіта»)**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВК2. Основи педагогічної майстерності
освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта
Освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії
професійної та практичної підготовки
(спеціальність «Дошкільна освіта»)

Протокол №__ від __ _____ 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи педагогічної майстерності
Викладач	Пилипишак Софія Ігорівна
Контактний телефон викладача	0989452918
Е-mail викладача	sofiia.pylypyshak@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	
Консультації	У день викладання курсу відповідно до розкладу. Також проводяться онлайн консультації на платформі Google Meet. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Курс «Основи педагогічної майстерності» (ОПМ) входить до циклу дисциплін професійної підготовки (вибіркова компонента ОПП) і, фактично, є його завершальною ланкою. Він узагальнює та систематизує знання майбутніх педагогів дошкільної освіти з усіх навчальних дисциплін професійного циклу, інтегрує їх із знаннями, набутими ними у ході вивчення спеціальних дисциплін і спрямовує студентів на практичне застосування цих знань у майбутній професійно-педагогічній діяльності. Таким чином, вивчення навчальної дисципліни «ОПМ» сприяє розвитку особистості, професійної діяльності та творчої індивідуальності майбутнього вихователя. Зміст освітньої компоненти забезпечує оволодіння теоретичними засадами та практичними аспектами організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти, вміння побудови педагогічної взаємодії, оволодіння педагогічною технікою, розвиток вмінь педагогічної творчості, огляд особливостей професійного становлення вихователя дітей дошкільної освіти, розвиток педагогічних здібностей, формування індивідуального стилю педагогічної діяльності.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни є: набуття студентами програмних компетентностей для здійснення вищого рівня (майстерного; індивідуального стилю) професійно педагогічної діяльності у закладі дошкільної освіти. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи педагогічної майстерності» є: • визначення педагогічних основ професійного становлення вихователя ЗДО та розвиток його педагогічної майстерності;	

- набуття умінь аналізу та розв'язувати педагогічних задач;
- формування умінь побудови педагогічної взаємодії та професійно-педагогічного спілкування;
- ознайомлення та застосування технік саморегуляції емоційно-почуттєвої сфери педагога;
- формування організаційно-методичних умінь побудови освітнього
- процесу у закладі дошкільної освіти;
- оволодіння механізмами творчості та відповідним педагогічним інструментарієм для здійснення педагогічної діяльності у закладі дошкільної освіти.

4. Програмні компетентності та результати навчання

ЗКЗ Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності

СК15 Здатність до міжособистісної взаємодії з учасниками освітнього процесу

РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

РН4 Окреслювати завдання, організовувати форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти; з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінностей; обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і передшкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН9 Визначати особливості, завдання, зміст, способи організації специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти, використовувати їх та фахову літературу у практичній діяльності

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку

дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, що реалізують освітні напрямки та формують компетентності у дітей раннього та передшкільного віку, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти.

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології в системі дошкільної освіти та використовувати їх в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10
семінарські	20
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
7	Дошкільна освіта	4	Вибіркова

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість годин		
	лекції	семінарські	сам. робота
Тема 1. Предмет і завдання курсу «Основи педагогічної майстерності». Професійний портрет сучасного вихователя закладу дошкільної освіти	2	2	4
Тема 2. Професіоналізм і майстерність у педагогічній діяльності вихователя ЗДО		2	4
Тема 3. Витоки професійної майстерності педагога закладу дошкільної освіти		2	6
Тема 4. Педагогічна техніка як сукупність професійних умінь вихователя ЗДО	2	2	4
Тема 5. Педагогічне спілкування: майстерність і технології		2	6
Тема 6. Театральна педагогіка у професійній діяльності вихователя ЗДО	2	2	8
Тема 7. Майстерність педагогічної взаємодії у професійній діяльності вихователя	2	2	4
Тема 8. Педагогічна культура та культура педагогічної майстерності вихователя ЗДО		2	6
Тема 9. Педагогічна творчість та інноваційна педагогічна		2	4

діяльність вихователя				
Тема 10. Професійно-педагогічне та особистісне самовдосконалення як необхідна умова педагогічної майстерності вихователя		2	2	6
Тема 11. Індивідуальна траєкторія професійного розвитку вихователя ЗДО				8
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Семінарські заняття – 80 балів, Самостійна робота / індивідуальне / творче завдання – 20 балів. Залік – підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.			
Вимоги до письмової роботи	Самостійна домашня робота – 20 балів.			
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 80 балів.			
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 80% завдань.			
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Форма здачі – підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.			
7. Політика навчальної дисципліни				
1. Письмові роботи виконуються відповідно до тематики лекцій та практичних занять, зазначених у силабусі.				
2. Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ .				
3. Відвідування занять. Пропуски семінарських занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття. Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом				

ректора від 03 жовтня 2024 р. № 840. <https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2024/10/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ivano-frankivskomu-fakhovomu-koledzhi-red.3.pdf>

4. Неформальна освіта. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти України: Науковий керівник: Піроженко Т.О., дійсний член-кореспондент НАПН України, проф., д-р пед. наук.— К.: Видавництво, 2021. – 37 с.
2. Закон України «Про дошкільну освіту», 2024 р.
3. Алексєєнко-Лемовська Л.В. Складники професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти: педагогічна майстерність, педагогічна творчість. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 69, 2019
4. Вдовиченко Р. П., Карпенко А. А. Навчально-методичний посібник до курсу «Основи педагогічної майстерності» / Укладачі: Вдовиченко Р. П., Карпенко А. А. Миколаїв, 2023.123 с
5. Загородня Л.П., Тітаренко С.А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу: навчальний посібник. – К.: Університетська книга, 2018. – 319с.
6. Коновалова К.І. Формування професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» Одеса, 2018. 309 с.
7. Мачинська Н., Федорович А., Яремчук Н. Основи педагогічної майстерності: навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
8. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с.

Додаткова

1. Коновалова К.І. Формування професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки: дис. На здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / К.І. Коновалова. Одеса, 2018. 309 с.
2. Макаренко С.І. Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку майбутнього педагога дошкільної освіти. Професійна підготовка педагогів дошкільної освіти в умовах європейського вибору: проблеми, пошуки, здобутки. Монографія / [Брежнева О.Г., Березіна О.О., Бухало О.Л.

та ін.; за наук. ред. О.Г. Брежнєвої]. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2020. С. 114-137

Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>.

Викладач

Софія ПИЛИПИШАК