

Навчальна практика **«Помічник вихователя в групах дітей** **раннього та молодшого дошкільного віку»**

Метою практики в групах дітей раннього та молодшого дошкільного віку є ознайомлення із сучасним станом освітньої роботи в закладах дошкільної освіти; надання допомоги вихователям під час організації життєдіяльності дітей; набуття студентами досвіду роботи з дітьми третього та четвертого років життя в умовах суспільного дошкільного виховання.

Завдання навчальної практики:

1. Ознайомити з організаційно-педагогічною роботою у групах дітей раннього та молодшого дошкільного віку
2. Розвивати вміння спостерігати та аналізувати педагогічний процес у групах дітей раннього та молодшого дошкільного віку, визначати його своєрідність та освітню ефективність.
3. Формувати вміння вести записи спостережень, опрацьовувати й узагальнювати одержану в ході спостережень інформацію, укладати карту нервово-психічного розвитку чи психолого-педагогічну характеристику дитини.
4. Вчити аналізувати процес адаптації дітей раннього та молодшого дошкільного віку до умов закладу дошкільної освіти, заповнити адаптаційний лист.
5. Організовувати роботу в парі з вихователем-наставником.
6. Виховувати інтерес до майбутньої професії та бажання працювати з дітьми в літній період, враховуючи їх особливості

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ:

Базою практики є групи дітей раннього та молодшого дошкільного віку ДНЗ загального типу. Безпосередня тривалість робочого дня студента під час практики – 6 годин (згідно з індивідуальним графіком роботи, що погоджується з фаховим керівником практики та адміністрацією бази практики).

Час практики:

I половина дня – з 7.30 до 12.30;

II половина дня – з 13.00 до 18.00.

Кожен день студентів включає в себе:

Спостереження за дітьми	2,5 год.
Робота з дітьми в парі з вихователем	2,5 год.
Ведення документації (проведення аналізу зібраного в процесі спостереження матеріалу; вивчення документації групи)	1 год.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ:

Студенти III курсу спеціальності «Дошкільна освіта» проходять педагогічну практику в базових закладах дошкільної освіти в групах дітей раннього віку та молодшого дошкільного віку відповідно до навчального плану та вимог наскрізної програми практики.

В ході практики студенти виконують наступні види діяльності:

- ❖ Спостерігають режимні процеси в групах 3, 4-го р.ж., аналізують особливості організації і методики роботи з ними (організацію життєдіяльності, ігри-заняття, самостійну діяльність і т.д.);
- ❖ Оцінюють роль вихователя в організації різних видів діяльності;
- ❖ Проводять діагностику по визначенню нервово-психічного і фізичного розвитку дітей, порівнюють отримані дані з нормативними показниками, укладають рекомендації щодо подальшого розвитку;
- ❖ Включаються до спільного проведення режимних моментів у групах дітей раннього і молодшого дошкільного віку; виготовляють наочність для занять, ігор і повсякденного життя.

V СЕМЕСТР:

Змістовий модуль I: Спостереження й аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей раннього віку та молодшого дошкільного віку

Самостійному проведенню освітнього процесу в групі передують ознайомлення з роботою дошкільного навчального закладу, його адміністрацією, а також спостереження й аналіз педагогічної діяльності вихователя-наставника.

Студент-практикант повинен щодня (щосереди) ознайомлюватись із планом освітньої роботи, яким керується вихователь, у бесіді з педагогом виявляти доцільність і відповідність програмі поставлених завдань, обраних вихователем форм, методів та прийомів роботи з дітьми. Спостерігаючи за роботою вихователя-наставника, студент-практикант веде щоденник, у якому зазначає всі важливі для аналізу та власного використання аспекти педагогічного процесу. Особливу увагу слід звернути на своєрідність організації педагогічного процесу в групі дітей раннього віку, молодшого дошкільного віку: комплектування групи, організацію інтер'єру групових приміщень, стиль педагогічного спілкування вихователя-наставника, розподіл обов'язків між персоналом групи тощо. Студент-практикант вивчає організацію життєдіяльності (режим життя групи), її специфіку.

Важливою частиною педагогічної діяльності вихователя є організація життєдіяльності (режимних процесів) дітей відповідних вікових груп. Студент-практикант залучається до цього процесу (допомагає створювати в групі умови для проведення режимних моментів тощо), після проведення обов'язково обговорює його з вихователем-наставником, фіксуючи у щоденнику розгорнуту якісну оцінку режимних моментів, за проведенням, яких спостерігають, а також власні творчі ідеї щодо ефективності проведення.

Поступово спостереження і аналіз педагогічної діяльності вихователя-наставника починає доповнюватися *включенням у роботу в парі з вихователем-наставником: проведення відповідної освітньої роботи з дітьми (за індивідуальним планом), а саме проводити ранковий прийом дітей, організацію їх життєдіяльності (сніданок, обід, денний сон, ранкову та коригувальну гімнастики, умивання), ігри з дітьми, структурні елементи прогулянки.*

Форма звіту: щоденник педагогічної практики.

Змістовий модуль II: Вивчення особистостей дітей раннього віку та заповнення Карти нервово-психічного розвитку дитини раннього віку.

Важливою складовою роботи студента-практиканта є також вивчення особистостей дітей раннього віку та проведення

педагогічної діагностики. Це завдання педагогічної практики студент починає розв'язувати з перших днів перебування в групі. Обираючи дитину, за якою буде спостерігати, студент-практикант повинен порадитися з вихователем групи, практичним психологом закладу. Слід скласти план вивчення дитини, користуючись психолого-педагогічною літературою, виділити основні критерії для оцінки фізичного, розумового, особистісного розвитку дитини певного віку, обрати методи педагогічної діагностики, які будуть застосовуватись під час збору відомостей. При цьому студент-практикант повинен розуміти, що головним методом вивчення дитини раннього віку має бути психолого-педагогічне спостереження. Отримані під час спостережень відомості доповнюються й уточнюються в бесідах з батьками дитини, вихователями групи, під час індивідуальних діагностичних ігрових вправ, які проводить з дитиною студент-практикант.

Форма звіту: Карта нервово-психічного розвитку на вихованця групи.

ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРАКТИКИ

ФОРМИ ЗВІТНОСТІ СТУДЕНТА ПРО ПРАКТИКУ :

• V семестр

- I. Оформлення і подання звітної документації:
- Індивідуальний план практики з відміткою про його виконання .
- Щоденник проходження практики, що містить самоаналіз педагогічної діяльності.
- Звіт про практику.
- Карта нервово-психічного розвитку дитини раннього віку чи психолого-педагогічна характеристика на дитину молодшого дошкільного віку.
- Конспекти проведення сюжетно-рольової (відображувальної) гри, розваги
- Інші матеріали (Скарбничка майбутнього вихователя)
- II. Презентація результатів проходження практики на звітній конференції
- Груповий звіт, що включає фотоновини та фотозвіт чи відеозвіт групи про результати проведеної практики, який розміщується на сайті коледжу
- III. Норми оцінювання студентів:

ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ ПОРЯДОК

поточного та підсумкового контролю

У кінці практики студенти складають залік. Він виставляється на основі поточного контролю.

Поточний контроль включає: перевірку готовності до практики, відвідування, вміння спостерігати, аналізувати (згідно з темою дня практики) роботу вихователя. Оцінюється самостійність, зацікавленість студента в підготовці до виконання завдань практики, їх проведенні з дітьми.

Слід врахувати здатність студента до рефлексії, якість ведення щоденника, рівень оволодіння функціями педагогічного спілкування.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за систематичне виконання завдань практики в повному обсязі; за уміння спілкуватися з дітьми, налагоджувати з ними контакт; уміння спілкуватись з працівниками ЗДО, за уміння користуватися науково-методичною літературою; наполегливість, дисциплінованість, дотримання професійної етики; схвальні відгуки педагогічного колективу бази практики, своєчасну підготовку звітної документації
«добре»	ставиться за повне та систематичне виконання завдань практики, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань; але у виконанні завдань практики наявні незначні помилки, що відображає звітна документація; своєчасну підготовку звітної документації, схвальні відгуки педагогічного колективу бази практики
«задовільно»	ставиться за умови часткового (не менше 60%), поверхового виконання завдань практики, можливих суттєвих помилок; несистематичного виконання завдань навчальної практики; несвоєчасну підготовку звітної документації, пропуски практики
«незадовільно»	виставляється студентів-практикантів за фрагментарне виконання завдань навчальної практики, порушення трудової дисципліни, пропуски практики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

за 100 бальною шкалою:

№	Вид діяльності студента-практиканта	Кількість балів
1.	Щоденне відвідування бази практики	0-30 (один день – 2 бали)
2.	Спостереження і аналіз освітньої роботи у вікових групах, відвідування занять, процесів організації життєдіяльності дітей.	0-10
3.	Вивчення особистості дитини, укладання Карти нервово-психічного розвитку (Характеристики)	0-10
4.	Укладання поширеного конспекту сюжетно-рольової (відображувальної) гри Світлина проведення	0-10 0-5
6.	Підготовка, оформлення конспекту і проведення розваги (відео)	0-10
7.	Підготовка і оформлення конспектів режимних моментів (I та II половини дня)	0-10
7.	Оформлення і своєчасність подання методисту-керівнику від коледжу звітної документації про педагогічну практику. Ведення педагогічного щоденника	0-10
8.	Залучення студента до укладання та презентації результатів проходження практики на звітній конференції	0-5

ОПИТУВАЛЬНИК

за підсумками практики

1. Які труднощі виникли в процесі практики? Що є їх причиною?
2. В чому Ви вбачаєте позитивний вплив практики?
3. У чому Ви вбачаєте недоліки практики?
 - а) у плані практики;
 - б) у короткому проміжку часу, відведеному для практики;
 - в) у керівництві практикою зі сторони методиста;
 - г) у керівництві зі сторони працівників закладу;
 - д) інше (напишіть)
5. чи задоволені Ви практикою?
 - а) абсолютно;
 - б) швидше задоволений (на), ніж ні;
 - в) не задоволений (на);
 - г) не можу відповісти
6. Чи готові Ви працювати в якості педагога в дошкільному навчальному закладі?
7. Ваші пропозиції щодо вдосконалення практики.

Уміння, якими оволодівають студенти III курсу після проходження практики:

1. Встановлювати контакт з дітьми, залучати їх до різних видів діяльності.
2. Самостійно спостерігати, аналізувати освітній процес в групах дітей раннього та молодшого дошкільного віку, виділяти завдання, зміст і засоби виховного впливу.
3. Проводити хронометраж діяльності вихователя та помічника вихователя впродовж робочої зміни.
4. Вести записи у щоденнику, оформляти документацію проходження практики.
5. Закріпити вміння застосовувати методи педагогічних досліджень (спостереження, бесіда, інтерв'ю) діагностувати рівень розвитку дітей раннього віку
6. Виготовляти та використовувати дидактичний матеріал, наочні посібники.

РУБРИКА: На допомогу студенту-практиканту

ПОРАДИ СТУДЕНТАМ

1. Перед початком практики на підставі витягу з робочої програми навчальної практики чітко спланувати свою роботу на весь період; власний Індивідуальний план погодити з вихователем групи, фаховим керівником від коледжу.
2. Дотримуватись правил з техніки безпеки та охорони життєдіяльності дітей.
3. До матеріалів навчальної практики додати атрибути, посібники або демонстраційний матеріал, який використовували під час проведення режимних моментів з дітьми.
4. Документацію подати на перевірку методисту педагогічної практики коледжу не пізніше 18.12. 2024 р.
5. Документація повинна бути оформлена на стандартних аркушах білого паперу А-4 в папці зі швидкозшивачем. Документація заповнюється на шаблонах документів.

ЩОДЕННИК

навчальної практики

Щоденник є звітом діяльності студента в ДНЗ та контрольним документом, за яким керівники практики простежують хід педагогічної практики студента-практиканта.

У щоденнику студент-практикант фіксує спостереження за педагогічною діяльністю вихователя. Ведення практикантом щоденника сприяє аналізу й усвідомленню його педагогічної діяльності в ЗДО.

Щоденник педагогічної практики – це обов'язковий документ, зміст якого враховується при її оцінюванні. Педагогічний щоденник заповнюється щодня, завжди знаходиться в студента й перевіряється впродовж усієї практики. Відсутність щоденника розглядається як порушення освітньої дисципліни.

ТИТУЛЬНА СТОРІНКА

**ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»**

**Матеріали
навчальної практики
«Помічник вихователя в групах дітей
раннього та дошкільного віку»**

(прізвище, ім'я, по батькові)

студента _____ курсу
спеціальності «Дошкільна освіта»

База практики ЗДО _____

Термін практики _____

Оцінка _____

Керівник практики _____

Івано-Франківськ,р.

Орієнтовна форма щоденника педагогічної практики

1 сторінка

Щоденник
проходження навчальної практики
проведеної в групі дітей раннього віку _____
ЗДО № _____ м. Івано-Франківська
з _____ до _____ 20__ року,
студента _____ курсу _____ групи
спеціальності «Дошкільна освіта»
ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж
Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника»
ПІБ студента
Щоденник складається з **3-х розділів**

2 сторінка

Розділ 1. Загальні відомості про ЗДО, педагогічних працівників і групу.

1. _____
(назва ДНЗ)

Завідувач ДНЗ _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Вихователь-методист ДНЗ _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Вихователі-наставники: _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Фаховий керівник практики коледжу _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Наступні сторінки

Розділ 2. Довідковий матеріал

1. Мета, завдання і зміст практики.
2. Обов'язки студента-практиканта.
3. Список дітей групи.
4. Режим дня групи.
5. Сітка занять на тиждень.

Розділ 3. Спостереження та аналіз організації життєдіяльності дітей у групі раннього (молодшого дошкільного) віку.

КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ

Дата	Зміст роботи/ <u>I половина дня</u>	Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)
02.12	Знайомство з закладом дошкільної освіти – базою практики, приміщенням, ділянкою, обладнанням груп, спортзалу, методичного кабінету.	1. <i>Познайомтесь із структурою ЗДО.</i>
	Бесіда із адміністрацією дошкільної установи.	2. <i>Розпочніть оформлення щоденника з підпрактики (загальні відомості про ЗДО)</i>
	Розподіл студентів по групах.	3. <i>Зробіть короткі записи під час спостереження.</i>
	Ознайомлення з віковою групою ЗДО. Знайомство з вихователем, помічником вихователя, огляд приміщень групи.	<i>Запишіть режим дня вікової групи, список дітей, результати бесіди з вихователями.</i>
	<u>Аналіз</u>	
03.12	Знайомство з дітьми групи раннього віку (3-й рік життя), молодшого дошкільного віку (4-й рік життя) зі специфікою роботи вихователя; приміщенням, обладнанням.	<i>Складіть індивідуальний графік практики.</i>
	Вивчення особливостей розвитку психічних процесів дітей.	<i>Спостереження за малюками (систематично).</i>
	Ознайомлення з документацією вихователя групи дітей раннього чи молодшого дошкільного віку.	<i>Виберіть для спостереження одну дитину. Вивчіть документацію дитини (адаптаційний лист, медичну картку). Розпочніть збір матеріалу для написання характеристики дитини</i>
		1. <i>Визначте вимоги до планування роботи з дітьми 3-го року життя та специфіку ведення</i>

		документації. Інформацію записати в щоденник. Працюйте над заповненням Карти нервово-психічного розвитку малюка.
	<u>Аналіз</u>	
Дата	<u>Зміст роботи/ I половина дня</u>	Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)
04.12	Спостереження за організацією проведення ранкового прийому дітей: індивідуальної роботи з дітьми, батьками, організацією процесу підготовки та проведення сніданку, ігор-занять. Спостереження за роботою вихователя (<u>щодня</u>)	1. Визначіть тематику бесід педагога з батьками під час ранкового прийому. 2. Запишіть прийоми навчання дітей самообслуговуванню під час режимних процесів: роздягання, умивання, харчування. 3. Поспостерігайте та запишіть у щоденнику, які записи робить вихователь в ранкові години. 4. Проаналізуйте рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок дітей . <i>(Додаток 1) (запис спостереження за однією дитиною)</i>
	<u>Аналіз</u>	

Дата	<u>Зміст роботи/ I половина дня</u>	Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)
05.12	<u>Допомога вихователю при проведенні режимних моментів</u> (прийом дітей, організація ігор, індивідуальна робота, сніданок, підготовка до ігор-занять). Спостереження за дітьми в процесі ігрової діяльності (ігор-	1. Визначте й запишіть основні функціональні обов'язки вихователя та помічника вихователя. 2. Зробіть самоаналіз допомоги вихователю.

	занять, ігор з іграшками використання дітьми предметів-замінників, появою рольової поведінки, змістом ігрових дій, елементи взаємодії).	Проаналізуйте проведення ігрової діяльності (сюжетно-рольової чи відображувальної гри). <i>(Додаток 3)</i>
	<u>Аналіз</u>	

Дата	Зміст роботи/ <u>I половина дня</u>	Методичні рекомендації для аналізу <u>(запису у щоденник)</u>
06.12	Робота в парі з вихователем під час проведення наступних режимних процесів. (прийом дітей, організація ігор, індивідуальна робота, сніданок, підготовка до ігор-занять). <u>Допомога вихователю при проведенні режимних моментів</u> одягання на прогулянку, організація виходу дітей на прогулянку). Спостереження за проведенням прогулянки Спостереження за дітьми в процесі ігрової діяльності (ігор-занять, ігор з іграшками використання дітьми предметів-замінників, появою рольової поведінки, змістом ігрових дій, елементи взаємодії). Виготовлення атрибутів (за потреби)	- Визначте й запишіть основні функціональні обов'язки вихователя та помічника вихователя. - Зробіть самоаналіз допомоги вихователю та роботи в парі. Укладіть конспект сюжетно-рольової чи відображувальної гри після консультації від вихователя-наставника чи методичта від коледжу Своєчасно складіть конспект підпишіть в керівника навчальної практики.
	<u>Аналіз</u>	

Дата	Зміст роботи/ <u>I половина дня</u>	Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)
09.12	Робота в парі з вихователем під час проведення наступних <u>режимних процесів</u> : (прийом дітей, організація ігор, індивідуальна робота, сніданок, підготовка до ігор-занять; <u>одягання дітей, вихід дітей на прогулянку</u>).	Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів (<i>Додаток 2</i>) Заповніть документацію
	Самостійне проведення <u>сюжетно-рольової чи сюжетно-відображувальної гри</u>	Зробіть самоаналіз проведення сюжетно-рольової гри. (<i>Додаток 3</i>)
	<u>Аналіз</u>	

Дата	Зміст роботи/ <u>I половина дня</u>	Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)
10.12	Робота в парі з вихователем під час проведення наступних <u>режимних процесів</u> : (прийом дітей, організація ігор, індивідуальна робота, сніданок, підготовка до ігор-занять; <u>одягання дітей, вихід дітей на прогулянку</u>).	Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів (<i>Додаток 2</i>) Заповніть документацію
	Робота в парі з вихователем у проведенні прогулянки	
	Завершення психолого-педагогічного вивчення дитини	Оформіть карту нервово-психічного розвитку, зробіть висновки щодо івня розвитку процесів сприймання, відчуття, мовлення. (<i>Додаток 4 чи 5</i>)

	<u>Аналіз</u>

Тиждень Дата	Зміст роботи/ <u>II половина дня</u>	Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)
11.12	Спостереження за організацією денного сну, специфікою роботи вихователя під час сну дітей. Спостереження за роботою вихователя під час другої половини дня. Спостереження за організацією розваги для дітей Допомога вихователю в проведенні режимних процесів.	Визначте зміст діяльності вихователя в другій половині дня (після сну дітей). 1. Запишіть результати спостереження, зробіть аналіз і висновки. 2. Укладіть аналіз розваги, користуючись схемою (Додаток 2) 3. Познайомтеся з матеріалом та обладнанням щодо театралізованої діяльності. 4. Проконсультуйтеся у вихователя-наставника щодо складання конспекту розваги для дітей раннього віку. 5. Запишіть сценарій розваги, результати спостереження за проведенням розваги.
	<u>Аналіз</u>	

Тиждень Дата	Зміст роботи/ <u>II половина дня</u>	Методичні рекомендації для аналізу (запису у щоденник)
12.12	Самостійне проведення наступних <u>режимних процесів</u>: - Підйом після сну, гартувальні процедури, годування, умивання, одягання-роздягання. індивідуальна робота (з фізичного розвитку, сенсорного розвитку)	Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів (Додаток 2) Заповніть документацію

	Самостійне проведення <u>розваги</u> для дітей раннього віку <i>АБО</i> організація (ПІДГРУПОВОЇ) розваги для дітей раннього та молодшого дошкільного віку (<i>вид театралізованої діяльності за вибором колективу студентів</i>)	Укладіть самоаналіз проведеної розваги, користуючись схемою (<i>Додаток 2</i>)
	Завершення написання документації	Укладіть звіт про проходження навчальної практики.
	<u>Аналіз</u>	

Тиждень Дата	Зміст роботи/ <u>II половина дня</u>	Методичні рекомендації для аналізу (<u>запису у щоденник</u>)
12.12	Самостійне проведення наступних <u>режимних процесів</u> : - Підйом після сну, гартувальні процедури, годування, умивання, одягання-роздягання. індивідуальна робота (з фізичного розвитку, сенсорного розвитку)	Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів (<i>Додаток 2</i>) Заповніть документацію
	Завершення написання документації	Укладіть звіт про проходження навчальної практики.
	<u>Аналіз</u>	

2. Індивідуальний графік навчальної практики

Назва робіт	Дата проходження практики	Відмітки керівника-методиста
<i>Організаційна діяльність</i>		
Участь у настановчій конференції		
Участь у групових консультаціях		
Вивчення розділів програми розвитку та виховання дітей раннього та молодшого дошкільного віку	Упродовж практики	
Підбір та виготовлення атрибутів до сюжетно-рольової гри (назва)		
Оформлення документації для проходження практики	щоденно	
Ознайомлення з групою дітей		
Ознайомлення з режимом роботи закладу, групи, роботою методичного кабінету		
Ознайомлення з плануванням освітньої роботи у групі		
Вивчення матеріально-технічного забезпечення групи		
Оформлення психолого-педагогічної характеристики / Карти нервово-психічного розвитку		
Оформлення Протоколу аналізу культурно-гігієнічних навичок та передумов трудової діяльності дітей групи		
<i>Професійно-педагогічна діяльність</i>		
Спостереження режимних процесів у I половину дня		
Спостереження прогулянки		
Спостереження, режимних процесів у II половину дня		
Робота в парі з вихователем проведення усіх режимних процесів I половини дня	За графіком	
Проведення сюжетно-рольової гри		
Проведення розваги		
<i>Підсумки педагогічної практики</i>		
Оформлення звітної документації	Впродовж тижня	
Участь у підсумковій конференції		

ДОДАТКИ, ШАБЛОНИ ДОКУМЕНТІВ

ДОДАТОК 1

Протокол аналізу культурно-гігієнічних навичок та передумов трудової діяльності дітей групи _____ раннього (молодшого дошкільного віку)

(окремий файл)

ДОДАТОК 2

Спостерігаючи за проведенням режимних моментів зверніть увагу на наступні моменти:

1. Аналіз прийому дітей:

- Зазначити де відбувався прийом дітей – у групі чи на майданчику, чому? Що в цей час виконувала помічник вихователя?
- Як вихователь оцінювала зовнішній вигляд дітей (вказівки, здивування, похвала, попередження, нагадування...)
- Які правила культури поведінки вихователь нагадувала дітям (розмовляти спокійно ввічливо, не кричати, не бігати, вітатися, гратися дружно тощо)
- Фіксувати які доручення давала вихователь дітям.
- Якими прийомами вихователь організовувала ігрову діяльність дітей?(бесіда, лічилка, заохочення, народні засоби.)

2. Аналіз проведення ранкової гімнастики

- Місце проведення ранкової гімнастики. Хто проводив ранкову гімнастику.
- Фіксувати в що одягнені діти, які вправи виконувалися ними. Описати як вихователь та помічник вихователя організовували вихід з групи повертання назад.
- описати які правила поведінки в умивальній кімнаті пригадала вихователь з дітьми (заходити невеликими групами, підкотити рукава, добре намити руки, змити мило над рукомийником, підтримувати в умивальній кімнаті чистоту і порядок, біля рукомийника перебуває 2-3 дитини, не штовхатися, користуватися особистим рушником, вішати його на місце.

3. Аналіз проведення сніданку

- зазначити якими дорученнями навчає вихователь сервірувати стіл, оцінити дії чергових.
- Зазначити які саме навички культури харчування засвоюють діти (їсти безшумно, нахилитись над столом, сидіти рівно..)

4. Ігрова діяльність. Трудова діяльність. Індивідуальна робота з дітьми.

- зазначити, які саме заходи проводяться в певний відрізок часу (визначити мету).
- описати проведення індивідуальної роботи: з ким, з якою метою, на яку тему, яким методом (спостереження, дидактична гра, бесіда, вправи, розгляд альбому)

5. Підготовка до прогулянки

- Зафіксувати вказівки вихователя до дітей з приводу прибирання ігрової зони, перевірки порядку в групі, проведення гігієнічних процедур.
- записати правила поведінки в роздягальній кімнаті та послідовність одягання.
- який розподіл обов'язків між вихователем і помічником вихователя, рівень самостійності дітей в одяганні – яких знань, умінь і навичок не вистачає для самостійності.
- організація виходу дітей на прогулянку.

6. Прогулянка

- записати зміст різних видів організаційної діяльності,
- записати педагогічне завдання яке розв'язується в ході організації прогулянки,
- описати зміст діяльності дітей на прогулянці (ігрова, трудова, індивідуальна, навчальна),
- описати організацію повернення дітей в групу, фіксуючи правила культурної поведінки.
- організація роздягання дітей після прогулянки: розподіл обов'язків між вихователем і її помічником, організація взаємодопомоги, контроль за роздяганням і складанням одягу в шафи, прийоми навчання (показ пояснення, запитання, заохочення, вказівки, попередження, зауваження, похвала).

7. Розваги для дітей раннього (молодшого дошкільного) віку:

- Доступність розваги віку дітей;
- Побудова: оформлення розваги (використання казкових персонажів, сюрпризність, використання елементів лялькового театру, музики);
- Емоційність розваги;
- Участь дітей і дорослих;
- Тривалість розваги;
- Виховне значення розваги.

Схема аналізу сюжетно-рольової гри

Картка-схема аналізу сюжетно-рольової гри

I. Забезпечення загальних умов організації сюжетно-рольової гри:

- санітарно-гігієнічні умови;
- відведення часу для гри в режимі дня;
- створення предметно-ігрового середовища згідно з віковими особливостями дітей та вимогами програми;
- доступність ігрового матеріалу.

II. Організація ігрової діяльності:

- з чієї ініціативи виникла гра;
- обґрунтованість та обумовленість розподілу і розміщення ігрових груп дітей;
- оптимальність навантаження на кожного учасника гри; - дотримання встановлених правил;
- надання можливості творчого вирішення ігрового задуму;
- забезпечення комплексності у вирішенні навчальних, розвивальних і виховних завдань у ході гри.

III. Виховна діяльність:

- розв'язання завдань морального, розумового, естетичного, етичного виховання;
- створення психологічного мікроклімату та продуктивної атмосфери під час гри;
- вплив ігрового середовища на культуру взаємин.

IV. Діяльність дітей:

- рівень інтересу до ігрової діяльності;
- ступінь активності;
- навички самостійної діяльності, виявлення ініціативи;
- навички ігрової діяльності, їх відповідність вимогам програми;
- співпраця вихователя і дітей;
- обсяг та якість гри дітей, її просування, тривалість;
- рівень розвитку пізнавальних здібностей дітей.

V. Керівництво грою вихователем:

- вплив вихователя на розвиток та якість гри;
- позиція по відношенню до дітей, врахування їхніх індивідуальних особливостей;
- стиль педагогічного керівництва;
- педагогічна культура;
- педагогічний задум та рівень його реалізації;
- запобігання негативному впливу соціального середовища на сюжет гри (прояви агресії, насильства, покарання, жорстокості, аморальних вчинків).

VI. Охорона життя і здоров'я дітей

<https://surl.li/uqedca>

ДОДАТОК 4

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО УКЛАДАННЯ КАРТИ НЕРВОВО-ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ВИХОВАНЦЯ

1. Подумайте, як можна швидко встановити контакт з дітьми та запам'ятати їх імена.
2. Придумайте заняття або розвагу, яка б зацікавила дітей і підвищила ваш авторитет в очах малюків.
3. Спостерігайте за дітьми і опишіть прояви індивідуальності дитини, які ви помітили.
4. Опишіть дитину, яка найбільше вам запам'яталася.
5. Проаналізуйте почуття, які ви відчули, спілкуючись з дітьми раннього віку.
6. Заповніть Адаптаційний листок дитини, Карту нервово-психічного розвитку чи Психолого-педагогічну характеристику

ШАБЛОН (окремий файл)

Карта нервово-психічного розвитку дитини раннього віку

ДОДАТОК 5

ШАБЛОН Психолого-педагогічна характеристика дитини молодшого дошкільного віку

Схема складання психолого – педагогічної характеристики на дитину.

1. Загальні данні про дитину (прізвище, ім'я, дата народження, загальний фізичний розвиток, стан здоров'я, склад і особливості сім'ї).
2. Умови життя дитини в сім'ї:
 - Взаємини дитини і батьків (з ким із батьків дитина більше спілкується, до кого ближче тягнеться);
 - Організація діяльності дитини в сім'ї (чим найбільше займається дитина, чи грають з нею, якщо так, то в що, в які ігри і хто);
 - Чи допомагає дитина дорослим (якщо вона грала іграшками, то хто їх придбає, чи є дитячий куточок).
3. Гра – провідний вид діяльності дитини дошкільника:
 - Участь в іграх, які види ігор найбільше цікавлять дитину (процесуальні чи рольові). Якщо рольові, покажіть, який вид рольової гри (на побутові теми, з виробничим сюжетом чи суспільно-політичним);
 - Які ролі виконує в іграх (різні чи одну й ту ж)? Головні чи другорядні?
 - Активність у грі (ініціатор чи пасивний виконавець задуму інших дітей);

- Тривалість гри (провести спеціальні спостереження). Якщо дитина припиняє гру раніше ніж товариші, то слід визначити причину (мотивація самої дитини і спостереження вихователя);
 - Порівняти позицію дитини (самовпевнена, впевнена в собі, не впевнена), в ігрових елементах трудової, навчальної діяльності, а також на музичних заняттях. Якщо позиції дитини в перерахованих видах діяльності різні, то встановити, в чому полягають ці розрізнення і їх причини;
 - Провідна діяльність – гра – обумовлює появу новоутворень. Встановити чи є ці новоутворення у дитини (їх три: зародження довільності, засвоєння моральних норм, співвідкорення мотивів).
4. Особливості окремих пізнавальних процесів:
- Рівень розвитку пізнавальних психічних процесів дитини в порівнянні з іншими дітьми в групі (на основі даних одержаних в експериментах);
 - Рівень розвитку мови дитини (в порівнянні з ін. Дітьми групи);
 - Яка мова переважає (діалогічна: рівень її розвитку, наявність таких елементів як вказівки, оцінки, узгодження, називання дій; монологічна: рівень її розвитку, побудова повідомлень, наявність розмірковувань з приводу способу виконання дій);
 - Ступінь розвитку фонетичної сторони мови (чи вимовляє всі фонемі, якщо ні, то які відсутні, чи вміє виділяти фонемі в слові);
 - Словниковий запас (великий, середній, неповний) дитини в порівнянні з іншими дітьми даного віку;
 - Побудова речень (правильна чи не правильна).
5. Особливості інтересів дошкільника:
- (перерахувати все, що цікавить дитину – слухання музики, малювання, чи любить розповіді інших дітей і дорослих, чи намагається сам розповідати, як виходить).
6. Загальна характеристика поведінки дитини:
- Поведінка дитини (спокійна, чи проявляє зайву рухливість, непосидючість);
 - Виконання режиму дня (дотримання режиму, навмисні порушення, не встигає вкластися у відведений час);
 - Виконання вимог дорослих (із задоволенням, чи із примусу, чи часто відмовляється дитина виконувати вимоги і як саме). Найбільш типові порушення дисципліни.
7. Взаємини з дітьми групи:
- Ставлення дитини до товаришів з групи (любить інших дітей, байдужий та ін.);
 - Ставлення дітей групи до дитини. Навести дані соціометричних досліджень.
8. Особливості характеру:
- Чітко виражені позитивні і негативні риси характеру (життєрадісність, наполегливість, егоїзм, тощо);
 - Чи спостерігається підвищена впертість, замкненість, скромність, агресивність, засмученість, ін.
 - Який настрій переважає (веселий чи пригнічений); Стійкість настрою, чим викликана його змін
 - Ставлення до своїх успіхів і невдач у різних видах діяльності.
9. Ставлення до вихователів і ДНЗ. Чи любить бути в ДНЗ, чому?;
- Взаємини з вихователем, ставлення вих. до дитини. На чому базуються їх стосунки.
 - Прийом, способи впливу на дитину з боку вихователів і його результати.
 -

**ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»**

ДО ПРОВЕДЕННЯ ДОПУЩЕНО:
Вихователь-наставник _____
Вихователь-методист _____

КОНСПЕКТ

Сюжетно-рольової гри
для дітей групи раннього віку
(молодшого дошкільного віку)

студентки-практикантки III курсу
групи _____

Термін проведення: _____
Оцінка _____

Івано-Франківськ, _____ р

Схема складання конспекту освітньої роботи в ЗДО

1. Ранковий прийом дітей (7.30-7.45):

- ❖ **Робота з батьками дітей**
- ❖ **Індивідуальна робота з розвитку** навичок самообслуговування (обов'язково вказати ім'я дитини) з метою.....
- ❖ **Організація ігрової діяльності** (дидактичні або розвиваючі ігри настільно-друковані ігри)

Назва гри:

Мета:

Матеріал (для підгрупи дітей чи однієї дитини)

- ❖ **Організація ігор з іграшками** (індивідуальна чи підгрупова).

Мета:

- ❖ **Рухлива гра** (малої активності)

Назва

Мета

Матеріал та обладнання

Хід гри

- ❖ **Підготовка до ранкової гімнастики**

II. Комплекс ранкової гімнастики (згідно схеми)

III. Підготовка до сніданку, проведення сніданку

Індивідуальна робота з

- з метою розвитку навичок умивання.....
- з метою розвитку культурно-гігієнічних навичок (згідно програмових вимог даної групи).

IV. Підготовка до заняття (організація дітей)

Проведення заняття (конспект – згідно сучасних вимог до його складання)

V. Підготовка до прогулянки, прогулянка

- ❖ **Індивідуальна робота з розвитку** навичок самообслуговування (обов'язково вказати ім'я дитини) з метою.....
- ❖ **Самостійна діяльність дітей** (під контролем вихователя)
- ❖ **Рухливі ігри** (2-4 гри – залежно від віку дітей):

Назва

Мета

Матеріал та обладнання

Хід гри

- ❖ **Спостереження за об'єктами, діяльністю дорослих**

Тема

Мета:

Матеріал (обладнання)

Блок питань

❖ **Організація сюжетно-відображувальної гри**

План проектування гри на тему:

Матеріал, обладнання

❖ **Ігри зі снігом (водою, піском – залежно від сезону року)**

Мета

Матеріал

Питання

❖ **Індивідуальне спілкування і навчання дітей (з розділу...)**

Мета

Матеріал

Питання

❖ **Організація трудової діяльності**

Вид праці (в природі, господарська-побутова; художня)

Форма організації праці (індивідуальна, під групова, колективна)

Мета

Обладнання

VI. Підготовка до обіду, обід

❖ Індивідуальна робота з

❖ з метою розвитку навичок умивання....).

❖ з метою розвитку культурно-гігієнічних навичок (згідно програмових вимог даної групи).

V. Підготовка дітей до сну

**Вимоги до оформлення звіту за підсумками
навчальної практики**

У звіті за підсумками практики в групах дітей раннього та молодшого дошкільного віку має бути відображено наступне:

1. Виконання плану практики.
2. Які відхилення від плану мали місце, чому, що зроблено понад план.
3. Які основні завдання вирішувалися Вами, який результат їх вирішення?
4. Чи використовували Ви у ході практики теоретичні знання. Наведіть приклади.
5. Чи отримали ви задоволення від практики?
6. Які труднощі зустріли і як їх подолали?

2. Місце проходження практики (загальні відомості про навчальний заклад)

3. Вікова група

[illegible][illegible]

1. Аналіз стосунків з дітьми _____

6. Труднощі, які виникали в період практики. Що зроблено з метою їх подолання

7. Загальні висновки про проходження навчальної практики

7. Пропозиції щодо вдосконалення підготовки та організації педагогічної практики _____

Дата _____

Підпис студента _____

Звіт перевірений методистом коледжу _____
(ПІБ)

Оцінка _____

Дата _____

Підпис методиста коледжу _____

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

БАЗОВА

1. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан; заг. ред. О.В.Низковської. – Тернопіль «Мандрівець», 2021
2. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку: Методичні рекомендації / <https://xn----ftbomobdq1b9f.xn--j1amh/blog/post-57>
3. Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія / С. А. Васильєва, Н. В. Гавриш, В. В. Рагозіна. за наук. ред. Н. В. Гавриш. — Кропивницький : ІМЕКС - ЛТД, 2021 — 226 с. // <http://surl.li/idoxyb>
4. Пихтіна Н. П. ПЗ6 Психологія дитяча в опорних схемах: навчальний посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. 45 с.// <http://surl.li/sttrge>
5. Федорова М.А., Максимова О. О., Сорочинська О. А. Дошкільна педагогіка (частина 1): навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. 80 с. <http://surl.li/cljqlk>

