

«Затверджено»
на засіданні циклової комісії
професійної та практичної
підготовки (спеціальність
«Дошкільна освіта»)
протокол №5 від [23.12.2024р.](#)

Теми курсових проєктів
з освітньої компоненти «Логопедичні практикуми»
2024-2025 н.р.

1. Організація корекційно-розвивального навчання з формування та корекція складової структури слова у дітей із мовленнєвими порушеннями.
2. Дихальна гімнастика як засіб розвитку мовленнєвого дихання дітей із тяжкими порушеннями мовлення.
3. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку із заїканням
4. Формування звукового аналізу та синтезу в старших дошкільників із ФФНМ
5. Методи корекції фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення дітей дошкільного віку
6. Методика логоритмічної роботи з дітьми з ФФНМ
7. Формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичними порушеннями мовлення засобами дидактичних ігор
8. Корекція фонематичних процесів у дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобами арт-терапії
9. Розвиток мовлення у дітей дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком засобами дидактичних ігор
10. Логопедична робота з подолання фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дітей дошкільного віку
11. Корекція зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення із використанням ігрових технологій
12. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних технологій.
13. Формування позитивної мотивації під час виконання артикуляційних вправ засобами інформаційно-комп'ютерних технологій.
14. Розвиток фонематичного сприймання у дітей з ФФНМ засобами інформаційно-комунікаційних технологій
15. Застосування інформаційно-комунікативних технологій для розвитку просодичної сторони мовлення дітей із заїканням
16. Використання засобів наочного моделювання у корекційно – розвитковій роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями.

17. Ігри та вправи для подолання порушень звуко-складової структури слова у дітей із порушенням мовлення
18. Використання інформаційно-комунікативних технологій для розвитку дрібної моторики дітей.
19. Особливості розвитку дрібної моторики у дітей із порушеннями мовлення.
20. Розвиток дрібної моторики як засіб корекції зорових та мовленнєвих порушень.
21. Корекція диспраксії у дітей з порушеннями мовлення засобами пальчикової гімнастики
22. Постановочні зонди в корекції звуковимови
23. Зондовий масаж в корекції мовлення дітей
24. Ігрові прийоми з розвитку граматичного компонента мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення
25. Диференційований масаж при дизартрії.
26. Центральний відділ мовленнєвого апарату
27. Периферичний відділ мовленнєвого апарату
28. Будова та функції артикуляційного апарату
29. Фонематичний слух як основа правильного мовлення.
30. Етапи роботи з формування фонематичного сприймання у дітей.
31. Розвиток слухового сприймання в онтогенезі.
32. Особливості формування фонематичного слуху дітей старшого дошкільного віку.
33. Ігри та вправи для формування фонематичних процесів дітей дошкільного віку.
34. Етапи логопедичної роботи з розвитку здатності диференціації фонем.
35. Особливості формування складової структури слова у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення
36. Роль фонематичних процесів в оволодінні дошкільниками грамотою.
37. Використання символів у формуванні навичок звукового аналізу слів.
38. Формування фонематичних процесів у дошкільників засобами спеціальних ігор та ігрових вправ.
39. Фонематичні процеси та засоби їх розвитку у дітей з порушеннями мовлення.
40. Значення виховання фонематичного сприймання для мовленнєвого розвитку дітей-логопатів.
41. Етапи логопедичної роботи при порушеннях фонематичних процесів у дітей.
42. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку в онтогенезі.
43. Фізіологічні закономірності розвитку мовленнєвих функцій у дітей.
Причини мовленнєвих порушень
44. Напрями корекційної роботи із дітьми із ФФНМ
45. Особливості мовленнєвого розвитку дітей раннього віку.

46. Особливості звуковимови дітей дошкільного віку.
47. Вікові норми мовленнєвого розвитку дитини.
48. Особливості розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку.
49. Умови попередження мовленнєвих порушень.
50. Використання логопедичних ігор для корекції фонетико-фонематичних порушень у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.
51. Закономірності засвоєння мовлення дошкільників.
52. Пропедевтика порушень мовлення дошкільників.
53. Диференційований логопедичний масаж при корекції дизартричних порушень мовлення дітей дошкільного віку
54. Логопедичний масаж в комплексній системі корекції порушень звуковимови дітей дошкільного віку зі стертою дизартрією
55. Зондовий масаж у корекції мовлення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку
56. Заїкання у дітей: клінічні характеристики та особливості діагностики
57. Сучасні підходи до обстеження алалії: застосування стандартизованих тестів та методів
58. Методи обстеження та розвитку вимови звуків у дітей дошкільного віку
59. Обстеження та корекція дизартрії у дошкільників: сучасні підходи
60. Заїкання у дітей: профілактика та корекція та корекція
61. Розвиток мовленнєвого дихання у дошкільників з порушеннями мовленнєвого розвитку
62. Особливості використання казкотерапії у процесі корекційної роботи з дітьми дошкільного віку із заїканням
63. Виховання правильної вимови сонорних звуків використовуючи комп'ютерні технології
64. Формування первинних умінь і навичок правильної вимови звуків раннього онтогенезу засобами інформаційно-комунікаційних технологій
65. Освітньо-корекційні можливості інформаційно комунікаційних технологій в роботі вихователя логопедичних груп
66. Використання методів кінезіології в корекції мовленнєвих порушень у дітей засобом інформаційних комп'ютерних технологій
67. Використання комп'ютерних технологій як засобу корекції свистячих звуків
68. Комп'ютерні технології як засіб корекції задньоязикових звуків
69. Застосування інноваційних комп'ютерних технологій для формування правильної вимови голосних звуків
70. Формування правильної вимови шиплячих звуків засобами інформаційно-комунікаційних технологій
71. Корекція фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дітей дошкільного віку засобами нетрадиційних технологій

- 72.Сучасні тенденції використання логопедичних технологій у корекційній освіті
- 73.Логопедична ритміка як засіб корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку
- 74.Логопедична ритміка в системі корекційної роботи при фонетико-фонематичному недорозвитку мовлення
- 75.Використання логопедичної ритміки у корекційній роботі з дітьми із загальним недорозвитком мовлення дошкільного віку
- 76.Комплексне обстеження дітей із заїканням
- 77.Подолання заїкання у дітей дошкільного віку засобами логоритміки
- 78.Особливості організації логоритмічних занять з дітьми із затримкою мовленнєвого розвитку
- 79.Розвиток дрібної та артикуляційної моторики у дітей дошкільного віку із ФФНМ
- 80.Формування лексичної складової мовлення засобами дидактичної гри у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення
- 81.Формування побутової лексики у дітей дошкільного віку із сенсорною алалією
- 82.Етапи корекційної роботи з дітьми з ФФНМ
- 83.Формування правильної звуковимови у дітей з ФФНМ
- 84.Основи формування складової структури слова у дітей дошкільного віку із ФФН.
- 85.Система корекційно-логопедичної роботи з моторною алалією
- 86.Формування мовленнєвої діяльності у немовленнєвих дітей дошкільного віку як педагогічна та корекційна проблема
- 87.Використання інноваційних технологій у логопедичній роботі з немовленнєвими дітьми дошкільного віку
- 88.Інформаційні технології в логопедичній роботі з немовленнєвими дітьми дошкільного віку
- 89.Метод сенсорної інтеграції як ефективний спосіб стимуляції вербального спілкування у немовленнєвих дітей дошкільного віку
- 90.Використання методів альтернативної та додаткової комунікації у роботі з немовленнєвими дітьми дошкільного віку
- 91.Науково-теоретичні основи корекції мовленнєвих порушень у немовленнєвих дітей дошкільного віку
- 92.Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми з порушеннями мовлення
- 93.Нейроонтогенез розвитку дитини. Логопедична робота з дітьми раннього віку
- 94.Порушення фонетичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку
- 95.Нейроігри у роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями артикуляції
- 96.Використання нейроігор для розвитку слухового сприймання у дітей з мовленнєвими порушеннями

97. Нейроігри як ефективний засіб розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення
98. Використання кінезіологічних вправ для розвитку мовленнєвої та моторної координації у дітей з мовленнєвими порушеннями
99. Особливості лексико-граматичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення
100. Розвиток лексичної сторони мовлення дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями
101. Корекція порушень звуко-складової структури слова у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення
102. Регуляція емоційного стану у заїкуватих дошкільників.
103. Формування словотворчих умінь у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення
104. Особливості логопедичної роботи над формуванням прийменниково-відмінкових конструкцій у мовленні дітей з мовленнєвими порушеннями