



**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ  
ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ**

**З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ТА ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**ОРГАНІЗОВУЄМО ІНКЛЮЗИВНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ОНЛАЙН**



## Методичні вказівки для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання

### з Методики навчання англійської мови в дошкільних закладах:

#### організовуємо інклюзивний освітній простір онлайн

Методичні вказівки для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання з Методики навчання англійської мови в дошкільних закладах та початковій школі: організовуємо інклюзивний освітній простір онлайн / автор-укладач С. М. Сидорів. Івано-Франківськ, 2021. 26 с.

Автор: Сергій Сидорів

Курс «Методика навчання англійської мови в дошкільних закладах» посідає важливу роль серед дисциплін циклу професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови в ЗДО. Він орієнтується на загальновідомі результати педагогічної наукової школи минулого і сучасності щодо виховання дітей дошкільного віку і спрямований на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовку майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі відповідно до змісту Базового компонента дошкільної освіти (2021) та чинних програм розвитку дітей дошкільного віку, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Підготовка компетентного фахівця вимагає сформувати у студентів іншомовну комунікативну та інші фахові компетенції.

Зміст дисципліни охоплює:

1. *Теоретико-методологічні аспекти* – знання теоретичних та методологічних засад методики раннього навчання англійської мови.
2. *Лінгвістичні аспекти* – озброєння студентів науковими знаннями з лінгвістики.
3. *Когнітивні аспекти* - ознайомлення майбутніх вихователів дошкільних закладів з Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними програми розвитку дітей дошкільного віку, навчально-методичними посібниками з раннього навчання англійської мови.
4. *Лінгводидактичні аспекти* - озброєння студентів знаннями з методики раннього навчання англійської мови, практичними вміннями та навичками розвитку англійської мови на початковому етапі, залучення дошкільників до художньо-мовленнєвої діяльності та навчання їх елементів грамоти.
5. *Проектно-прогностичні аспекти* – формування у студентів умінь і навичок планування різних видів роботи з раннього навчання англійської мови, виховання мовленнєвої культури в різних вікових групах.
6. *Корекційні аспекти* – тренування навичок корекції порушень у мовленні дітей, що виникли за різних причин.

Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати фахові компетентності через пошук, читання, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів-англійської мови, вихователів-методистів (за посадою).

#### Мета та цілі курсу

*Мета:* вдосконалення методичної та професійно-комунікативної компетенції лінгвіста-вихователя закладу дошкільної освіти, надання майбутнім педагогам теоретичних знань та практичних умінь щодо організації освітнього процесу з раннього навчання дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та чинних програм.

*Завдання:*

- ✓ *Сприяти* вдосконаленню і поглибленню професійної компетентності лінгвіста-викладача;
- ✓ *Ознайомити* студентів з теоретичними основами і практичними вміннями навчання іноземним мовам на початковому етапі; психологічними віковими особливостями навчання дошкільнят і молодших школярів, лінгводидактичними уявленнями про засвоєння мов;
- ✓ *Сформуувати* проєктувальні методичні вміння користуватися методами, прийомами, засобами навчання іноземних мов на початковому етапі;
- ✓ *Виховувати* навички професійної рефлексії.
- ✓ *Вдосконалювати* комунікативну та професійно-комунікативну компетенції, рецептивні і продуктивні вміння, пов'язані з професійним спілкуванням;
- ✓ *Сприяти* розвитку соціально-психологічної компетенції, умінь адекватно реагувати на різні ситуації, пов'язані з професійною діяльністю.

#### Компетентності

*Інтегральна:* Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних

психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти в та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-4.** Здатність спілкуватися державною мовою (усно і письмово).

### **Фахові компетентності спеціальності (ФК):**

**ФК-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

**ФК-7.** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

### **Результати навчання**

#### **Застосування знань та розумінь**

**ПРН-12.** в межах обраної додаткової кваліфікації: вміє організувати освітній процес відповідно до вимог роботи:

- вчителя англійської мови дітей дошкільного віку (використання відповідних технологій і методів з урахування вікових особливостей дітей, тенденціями у вивченні іноземних мов, забезпечення наступності у вивченні іноземної мови між дошкільною та початковою ланкою освіти)

**ПРН-13.** уміння усно та письмово спілкуватись державною мовою;

#### **Формування суджень**

**ПРН-17.** здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення в різних умовах,

**ПРН-18.** усвідомлення потреби навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань з високим рівнем автономності,

<b>Модуль 1. Методика навчання англійської мови в дошкільних закладах: теоретичні основи</b>			
Тема 1. МНАМ в ДЗ як наука і навчальна дисципліна	Лекція	[2]; [24]; [25];	Науково-методичні засади навчання англійської мови в дошкільних закладах. Законодавча і нормативна база. Зв'язок з іншими науками. Основні поняття. Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (4 год.)
Теоретичні основи МНАМ. Міждисциплінарний зв'язок.	Інтегроване семінарське заняття		Теоретичні основи методики навчання англійської мови: лінгвістичні; психологічні; психолінгвістичні; дидактичні засади. Концепції навчання іноземних мов. Іноземна мова в Державному стандарті. ІТЗ (4 год.)
Тема 2. Історична періодизація навчання іноземних мов	Лекція	[10]; [15]; [24]; [25];	Проблемні завдання: Створюємо візуалізацію «Еволюція методів навчання англійської мови». ІТЗ (4 год.)
Локальні історичні особливості навчання англійської мови	Інтегроване семінарське заняття	[2]; [4]; [24]; [25];	Індивідуальний проект «Досвід навчання англійської мови в моєму краї». Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Вивчаємо дитячу пісеньку (Nursery Rhyme) Hello teacher <a href="https://youtu.be/UsMWrY4_G2A">https://youtu.be/UsMWrY4_G2A</a> . ІТЗ (4 год.)
Тема 3. Принципи та характерні особливості навчання англійської мови на ранньому етапі	Лекція	[4]; [8]; [10]; [24]; [25];	Характеристика специфічних та загальнодидактичних принципів у навчанні англійської мови. Психологічні основи НАМ. Врахування анатомо-фізіологічних особливостей. Вимоги до психологічної та педагогічної культури вчителя. ІТЗ (4 год.)
Основні характеристики іншомовного	Інтегроване	[2]; [4]; [24]; [25];	Мета та завдання навчання іноземної мови дітей дошкільного віку. Комунікативна компетенція.

навчання дошкільників	семінарське заняття		Методи та засоби навчання. Специфіка використання гри. ІТЗ (4 год.)
Тема 4. Сучасні глобальні тенденції навчання мови. Онлайн конференції та вебінари як засіб підвищення майстерності викладача.	Лекція	[5]; [8]; [10]; [24]; [25];.	Phenomenon-based learning. Inquiry-based learning. Мультисенсорний підхід. Партнерський підхід. Змішане та дистанційне навчання. Тренінгові техніки у вивченні англійської. ІТЗ (4 год.)
Інклюзивна складова МНАМ в ДЗ. Організація інклюзивного освітнього середовища.	Інтегроване семінарське заняття	[3]; [4]; [5]; [6]; [24]; [25]	Універсальний дизайн. Взаємодія мультидисциплінарної команди фахівців та батьків. Рання інтервенція. Альтернативна та допоміжна комунікація. ІТЗ (4 год.)
Тема 5. Методи дослідження у методиці викладання іноземної мови.	Лекція	[30]; [17].	Мета методичного наукового дослідження у методиці навчання ІМ. Основні методи дослідження. Допоміжні методи дослідження. Індивідуалізація процесу навчання ІМ. ІТЗ (4 год.)
Відпрацювання навичок науково-практичних досліджень.	Інтегроване семінарське заняття	[31]; [22].	Колективний проєкт. Міні-студентська конференція. Зберіть та систематизуйте інформацію для доповіді (текст, презентація, посилання на джерела та відеоресурси ІТЗ (4 год.)
Тема 6. Структура заняття з іноземної мови. Детальна інструкція заняття.	Лекція	[7]; [9]; [15]; [24]; [25]	Вимоги до заняття. Формулювання мети та завдань. Структура і типи занять. Контроль, його сутність і функції. Види і форми контролю вивчення англійської мови. Об'єкти, критерії і способи контролю на ранньому етапі. Особливості оцінювання учнів. ІТЗ (4 год.)
Аналіз структури, планування та моделювання занять.	Інтегроване семінарське заняття	[8]; [10]; [24]; [25]	Аналіз заняття з англійської мови. Сутність планування, його мета й умови успішності. Система планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі. Поурочне планування викладання англійської мови. Інструменти тестування. TPR. Використання жестів. Чанки. ІТЗ (4 год.)
<b>Модуль 2. Теоретико-практична підготовка студентів до формування англомовних компетенцій дошкільника</b>			
Тема 7. Основи фонетики англійської мови	Лекція	[3]; [10]; [18]; [24]; [25]	Артикуляційний апарат. Фонетична структура англійської мови. Звуки. Фонеми. Ритм. Інтонація. Інтонаційні патерни. ІТЗ (4 год.)
Техніки формування артикуляційних навичок.	Інтегроване семінарське заняття	[2]; [4]; [24]; [25];	Вправи для формування слухо-вимовних навичок. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Алгоритм опрацювання звуку. ІТЗ (4 год.)
Тема 8. Методика формування фонетичної компетенції дошкільника.	Лекція	[1]; [6]; [8]; [9]; [24]; [25];.	Мета та завдання навчання фонетичного матеріалу. Принципи навчання фонетики. Способи навчання вимови. Апроксимація. ІТЗ (4 год.)
Засоби та етапи формування фонетичних та інтонаційних навичок.	Інтегроване семінарське заняття	[2]; [4]; [8]; [24]; [25];	Римівки (Nursery Rhymes), скоромовки (Tongue Twisters), лімерики (Limerics). ІТЗ (4 год.)

Тема 9. Навчання лексики.	Лекція	[6]; [8]; [9]; [11]; [24]; [25];	Поняття «лексична одиниця». Типи лексичних одиниць. Послідовність опрацювання лексичних одиниць. ІТЗ (4 год.)
Структурування англомовних лексичних тем, що вивчаються на ранньому етапі.	Інтегроване семінарське заняття	[2]; [9]; [24]; [25];	Семантизація лексичних одиниць. Способи семантизації лексичних одиниць. ІТЗ (4 год.)
Тема 10. Технології навчання лексичного матеріалу.	Лекція	[6]; [8]; [9]; [11]; [24]; [25];	Формування лексичних навичок. Прийоми роботи по засвоєнню лексичних одиниць. ІТЗ (4 год.)
Засоби формування лексичної компетенції дошкільника.	Інтегроване семінарське заняття	[2]; [9]; [24]; [25]	Розробіть вправу для фізкультхвилинки на уроці англійської мови на основі методу повної фізичної реакції та оформіть її письмово. ІТЗ (4 год.)
Тема 11. Навчання граматики: теоретичні основи	Лекція	[1]; [6]; [9]; [17]; [24]; [25].	Грамматична структура та граматичні категорії. Порівняльні характеристики аналітичних та синтетичних граматичних систем. Активний та пасивний граматичний мінімуми. ІТЗ (4 год.)
Аналіз граматичних структур для вивчення на ранньому етапі.	Інтегроване семінарське заняття	[2]; [9]; [24]; [25];	Зміст і цілі навчання граматики. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Методи та прийоми організації роботи над граматичною стороною англомовного мовлення. ІТЗ (4 год.)
Тема 12. Технології навчання граматичного матеріалу.	Лекція	[1]; [3]; [4]; [5]; [6]; [9]; [11].	Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Подача, закріплення, перевірка граматичного матеріалу. ІТЗ (4 год.)
Практики навчання граматики.	Інтегроване семінарське заняття	[2]; [9]; [24]; [25]	Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Алгоритми опрацювання структурного граматичного матеріалу. ІТЗ (4 год.)
<b>Модуль 3. Формування комунікативної компетенції на ранньому етапі: аудіювання, говоріння, читання, письмо.</b>			
Тема 13. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.	Лекція	[4]; [8]; [9]; [11]; [24]; [25];	Мета, методи і засоби навчання аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Мовленнєві механізми аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. ІТЗ (4 год.)
Практичні аспекти навчання аудіювання.	Інтегроване семінарське заняття	[2]; [7]; [24]; [25];	Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. ІТЗ (4 год.)
Тема 14. Навчання говоріння.	Лекція	[1]; [4]; [7]; [9]; [10]; [24]; [25];	Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Програмні вимоги щодо навчання говоріння. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Види опор для навчання усного мовлення. Основні види вправ для навчання говоріння. Прийоми роботи для формування навичок усного мовлення. ІТЗ (4 год.)

Діяльності та вправи для навчання говоріння.	Інтегроване семінарське заняття	[8]; [17]; [24]; [25]..	Вправи для навчання підготовленого монологічного і діалогічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Ситуативні та рольові ігри. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння. ІТЗ (4 год.)
Тема 15. Навчання читання.	Лекція	[1]; [2]; [9]; [24]; [25].	Зміст, методи та прийоми навчання читання. Види читання. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Механізми читання. Розвиток техніки читання. ІТЗ (4 год.)
Технології навчання читання.	Інтегроване семінарське заняття	[2]; [16]; [24]; [25];	Навчання різних видів читання. Скімування. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Сканування. Вивчаюче читання. Вправи для навчання читання. Характер текстів для читання. Етапи читання та завдання до них. Вправи на контроль розуміння. ІТЗ (4 год.)
Тема 16. Навчання письма.	Лекція	[12]; [13]; [14]; [17]; [24]; [25];	Зміст навчання письма. Програмні вимоги щодо навчання письма. Техніка письма і писемне мовлення. Навчання графіки. Формування орфографічних умінь. Види письмових вправ. Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Формування навичок письма на початковому етапі. Навчання іншомовної графіки та орфографії. Списування як один з ефективних видів діяльності. Система вправ з формування навичок та умінь письма. ІТЗ (4 год.)
Writing як інтегральний компонент комунікативної компетенції	Інтегроване семінарське заняття	[14]; [24].	Ігрові технології розвитку дрібної моторики, друкування, голосовий набір, голосові команди Siri, Cortana, OK google. Картки PECS. ІТЗ (4 год.)
Тема 17. Тематичне та поточне планування.	Лекція	[9]; [14]; [28].	Розгляд 128 занять (за Т.Шкваріною). ІТЗ (4 год.)
Тренуємося розробляти та аналізувати плани-конспекти уроків.	Інтегроване семінарське заняття	[25]	Розробити власні методи контролю засвоєння ІМ - метод оцінки та метод перевірки. Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (4 год.)
Тема 18. Організація тематичних заходів. Гурткова робота в дошкільному закладі.	Лекція	[17]; [25];.	Розгляд та аналіз особливостей гурткової роботи з англійської мови в дошкільному закладі. Сценарії заходів. ІТЗ (4 год.)
Документація, яка регулює діяльність гуртка. Захист та оцінювання методичних розробок	Інтегроване семінарське заняття	[1]; [2]; [16]	Створюємо гурток з англійської мови : крок за кроком. Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (4 год.)

### Система оцінювання курсу

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі.

Передбачено дві письмові тематичні контрольні роботи (тестування + виконання практичної роботи)

Оцінюються: Виступи на семінарських заняттях; результати роботи на практичних заняттях по темах; виконання індивідуальних творчих завдань; проходження рекомендованих навчальних курсів та вебінарів на онлайн платформах.

Розраховується як середнє арифметичне усіх занять.

При виставленні допуску до іспиту враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали контрольних робіт.

### Політика курсу

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкових тематичних контрольних робіт, самостійну роботу (тема 1) та бали, отримані під час іспиту.

Допуск до іспиту передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 100 балів, мінімум 50 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків без поважних причин; неавторизоване користування електронними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

### Рекомендована література

1. Бабенко Т.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі / Бабенко Т.В. – К.: Арістей, 2005. – 218 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богінч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. — К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
3. Близнюк О.І. Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів / О.І. Близнюк. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.
4. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови: Довідк. вид. – 4-те вид. – К.: Освіта, 1995.
5. Голімбовська Л.П. Нетрадиційні форми навчання англійської мови / Л.П. Голімбовська // Англійська мова та література. – 2005. – № 35. – С. 2– 5.
6. Голіцинський Ю.Б. Граматика. Зб. Вправ / Перекл. з рос. 4-го вид. – Київ: А.С.К., 2005.
7. Гороть Є.І., Коцюк Л.М., Малімон Л.К., Павлюк А.Б. Англо-український словник. – Вінниця: Нова Книга, 2006.
8. Гороть Є.І., Коцюк Л.М., Малімон Л.К., Павлюк А.Б. Українсько -англійський словник. – Вінниця: Нова Книга, 2009.
9. Гунько С. Коновалюк З. Граючись, вчимося: Англійська в руках для дітей : навч. посіб. / С. В. Гунько, З. В. Коновалюк ; ред. Т. В. Свиридюк. - Луцьк : Надстир'я, 2006. – 60 с.
10. Жук Н.В. Парціальна програма «Цікавинка» з англійської мови для дітей дошкільного віку варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти / Н.В. Жук , Т.В.Кравченко.-Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 208с.
11. Казачінер О. С. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). — Х. : Вид. група Основа, 2014.
12. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови // Перекл. та адаптація Л.В. Биркун. – Oxford: Oxford University Press. – 1998. – 48с.
13. Кулікова І.А., Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку : програма та методичні рекомендації. за заг.ред. О.В. Низьковської. – 3-те вид., зі змін.та доповн. – Тернопіль : Мандрівець, 2015. – 48с.
14. Малятко: Програма виховання дітей дошкільного віку .- КНДІ педагогіки України.
15. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. кол. авторів під кер. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002. - 328 с./ст. 14-36.
16. Місечко О. Матис М. Раннє вивчення іноземної мови у вітчизняній і зарубіжній шкільній практиці : Історія, досвід, "вічні" проблеми [Текст] / О. Мисечко, М. Матис // Іноземні мови в навчальних закладах : Науково-методичний журнал. - 2005. - N4. - С. 95-103
17. Морська Л.І. Теорія та практика методики навчання англійської мови / Л.І. Морська. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.
18. Навчальний курикулум з інклюзивної освіти / уклад. Л. М. Сидорів, О. А. Тельна, Т. М. Цегельник, С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук, О. С. Деркачова, за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. 198 с.

19. Навчальний курикулум з інклюзивної освіти : Теорія та методика інклюзивного навчання. Модулі 1-3 / уклад. Л. М. Сидорів, за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. 235 с.
20. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Укладачі: Л.В. Калініна, І.В. Самойлюкевич, Л.І. Березенська, Н.П./ За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. – Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. - 165 с.
21. Презентації учасників Pysa4ka Teach English. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www2.slideshare.net/SergiySydoriv/presentations> (дата звернення: 01.09.2020).
22. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005.– 208с.
23. Романюк, І. Гурткова робота в дошкільному закладі : складові організації та керівництва // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2016. – №10. – С. 4-15.
24. Росетті К.Д. Наспіві: книжка дитячих віршів та пісень. – К.: "ВД "Перископ", 2008
25. Сидорів С.М. Самостійна робота з англійської мови за професійним спрямуванням. Спеціальність: Дошкільна освіта. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ: Писачка, 2019 – 48 с.
26. Тарасова О. С., Рибалка Н. О., Челомбитько Н. П. Організація гурткової роботи в ДНЗ. - Х.: Вид. група «Основа», 2014. – 160 с.
27. Татарова , Є. Весело і цікаво навчаємо іноземної мови // Вихователь-методист дошк. закл. : щоміс. спеціаліз. журн. – 2017. – № 11. – С. 38–42.
28. Хоменко Е.Г. Граматика англійської мови. – Київ: Знання-Прес, 2007.
29. Черноватий Л.М., Карабан В. І., Набокова І. Ю., Дмитренко В. О. та інші. Практична граматика англійської мови з вправами. Том II: Посібник для студентів вищих закладів освіти. – Вінниця: Нова книга, 2006.
30. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю., Фролова Є.І. та інші. Практична граматика англійської мови з вправами. Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том I. – Вінниця: Нова книга, 2006.
31. Швець, Є. С. Роль гри під час навчання англійської мови / Є. С. Швець // Збірник наукових праць Херсонського державного університету : Педагогічні науки. – 2014. – Випуск 65. – С. 142-145.
32. Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): навч. посібник для вчителів ран. навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. закладів / Т.М. Шкваріна. – К.: Шкл. світ, 2008. – 112 с.
33. Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку: книга для вчителя. Київ: Шк. світ, 2009
34. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників : Навчальний посібник. – Київ: «Освіта України», 2007. – 300с.
35. Янсон В. В., Свистун Л. В. A practical guide for learners of English = Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга I, II: Навч. Посібник. – Англ. Мовою. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2003.
36. Basic English 2: Pre-Intermediate. King's College London online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-pre-intermediate> (дата звернення: 01.09.2020).
37. Becoming a Teacher. The open university online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/thinking-about-teaching> (дата звернення: 01.09.2020).
38. Brumfit Ch. J. Communicative Methodology in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 1990. – 166p.
39. Chaudron, C. Second Language Classrooms. – Cambridge: Cambridge University Press, 1988.
40. Conditions for Language Learning. Available: <http://www.sil.org/lingualinks/languagelearning/mangngyrlnglrmngprgrm/ConditionsForLanguagelearning.htm>
41. Direct Method (DM) of Language Teaching. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.slideshare.net/Ayeshabashir1990/direct-method-of-language-teaching> (дата звернення: 01.09.2020).
42. Education for All: Disability, Diversity and Inclusion. The University of Cape Town online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/education-for-all> (дата звернення: 01.09.2020).



43. English in Early Childhood: Language Learning and Development. British Council online course. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.futurelearn.com/courses/english-in-early-childhood> (дата звернення: 01.09.2020).
44. English Visuals. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCMDKbL9V-9HxwbDvsFaKQ8A/videos> (дата звернення: 01.09.2020).
45. Exploring English: Language and Culture. British Council online course. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-language-culture> (дата звернення: 01.09.2020).
46. Gairns R., Redman S. Natural English. – Oxford University Press, 2003.
47. Harmer J. How to Teach English / J. Harmer. – Harlow: Longman, 1998
48. Hornby A S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Oxford University Press, 1997.
49. Howatt A.P.R. Teaching languages to young learners: patterns of history: Teaching English to Children. From Practice to Principle. Edited by Chr. Brumfit. J. Moonand R. Tongue. – Nelson, 1994. – P.289-301
50. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge University Press, 1988.
51. Natural Approach / Direct Method of Language Teaching
52. Natural Approach / Direct Method of Language Teaching. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://youtu.be/oWMjNruvKzU> (дата звернення: 01.09.2020).
53. Philology POA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/channel/UCPuq2liQE0IQ\\_AYIHs0xO8g/videos](https://www.youtube.com/channel/UCPuq2liQE0IQ_AYIHs0xO8g/videos) (дата звернення: 01.09.2020).
54. Pysa4ka's English Visuals. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCMDKbL9V-9HxwbDvsFaKQ8A/videos> (дата звернення: 01.09.2020).
55. Reilly, V. and Ward, S. M. (1997). Very Young Learners (Resource Books for Teachers). Oxford University Press, Oxford
56. Study UK: Prepare to Study and Live in the UK. British Council online course. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.futurelearn.com/courses/prepare-to-study-uk> (дата звернення: 01.09.2020).
57. Teaching English Online. Cambridge Assessment English online course. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.futurelearn.com/courses/online-tutoring> (дата звернення: 01.09.2020).
58. Teaching Young Learners Online. British Council online course. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.futurelearn.com/courses/teaching-young-learners-online> (дата звернення: 01.09.2020).
59. Youth Mental Health: Helping Young People with Anxiety. The University of East Anglia online course. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.futurelearn.com/courses/youth-mental-health> (дата звернення: 01.09.2020).

**Матеріали Місячника-інтенсиву КРОКИ ІНКЛЮЗИВНИМИ ПРОСТОРАМИ 5: організація інклюзивного освітнього середовища онлайн / TREADING INCLUSIVE SPACES 5: organizing inclusive learning environment online.**

Тиждень 1

**Понеділок. Інклюзія та методика навчання англійської мови: здобутки 2020 і перспективи 2021**

Міжнародний досвід підготовки вчителів. Інклюзія в закладах вищої освіти США / Teacher Training in Ukraine and US

Ознайомлення з навчальними закладами, віртуальні тури кампусами:

- Івано-Франківський фаховий коледж <https://ifk.pnu.edu.ua/>
- Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/bvoZDbp>
- Університет Міннесоти <https://twin-cities.umn.edu/about-us>
- Для осіб з ООПІ [https://www.youvisit.com/tour/ada/umn/80239?tourid=tour1\\_09\\_28\\_17\\_79344&pl=v](https://www.youvisit.com/tour/ada/umn/80239?tourid=tour1_09_28_17_79344&pl=v)

Лекція "Підготовка педагогів до організації інклюзивного освітнього простору у закладах вищої освіти США / Training pre-service teachers to organize inclusive learning environment in the USA" <https://cutt.ly/UvoZXuM>

Відеозапис лекції [https://youtu.be/O\\_EHGIXz1ml](https://youtu.be/O_EHGIXz1ml)

Підсумки та перспективи проєкту " Without Borders: SUSTAINING AND SUPPORTING INCLUSIVE EDUCATION LEARNING COMMUNITY". <https://cutt.ly/kvoZ0eK>

Відеозапис лекції <https://youtu.be/N917rCFL7fk>

**Методична скарбничка педагога. ІКТ-інструменти у дистанційному навчанні.**

Як приєднатися до ZOOM <https://cutt.ly/yvoZ8YY>

Організація зустрічі в ZOOM <https://cutt.ly/YvoZ6qA>

Організація зустрічі в MEET <https://cutt.ly/AvoXrYv>

Вебінар "Організація дистанційного навчання за допомогою Google Класу" <https://youtu.be/-Qw970G0aYs>

1.2. Приєднання до класу (Google Classroom від О.Стечкевич) <https://youtu.be/5ULH68bKSws>

2.2. Перегляд навчальних матеріалів (Google Classroom від О.Стечкевич) <https://youtu.be/nTukWdRDcvM>

3.2. Як відповісти на завдання запитання (Google Classroom від О.Стечкевич) <https://youtu.be/DiBhHADpKRI>

3.4. Як виконати формальне завдання (Google Classroom від О.Стечкевич) <https://youtu.be/JbVbCghkWDq>

3.6. Як виконати завдання на збір файлів (Google Classroom від О.Стечкевич) [https://youtu.be/\\_IQ\\_fgjFSTs](https://youtu.be/_IQ_fgjFSTs) 3.8. Як виконати завдання на колективну роботу (Google Classroom від О.Стечкевич) <https://youtu.be/R5u40CI90mE>

3.10. Як виконати індивідуальну роботу за шаблоном (Google Classroom від О.Стечкевич) <https://youtu.be/lo8Z1JWJvf0>

Корисно для студентів і викладачів. Більше тут: <https://cutt.ly/BvoXajA>

**Базовий компонент дошкільної освіти 2021**

Базовий компонент дошкільної освіти, що є Державним стандартом дошкільної освіти в Україні, затверджено сьогодні, 12 січня 2021 року. Відповідний наказ розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України. Нова редакція документа дозволить продовжити реформу дошкільної освіти з урахуванням наступності між закладом дошкільної освіти та загальної середньої освіти.

Розгляд ключових компетентностей в Стандарті початкової освіти <https://nus.org.ua/articles/uryad-zatverdyy-novyj-standart-pochatkovoyi-osvity-shho-tse-oznachaye/>

Проєкт Профстандарту за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО» <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-profstandartu-za-profesiyami-vchitel-pochatkovih-klasiv-zzso-vchitel-zzso>

29 грудня 2020 року був затверджений новий професійний стандарт вчителя, в якому конкретизовані вимоги до професійних компетентностей педагога. Експериментальна комісія з освіти і науки України Лілія Гриневич, яка брала участь у створенні документу поділилась власним баченням <https://op.ua/news/osvita-v-ukraini/liliya-grinevich-pro-noviy-profesiyniy-standart-vchitelya?fbclid=>

Реалії та перспективи реабілітаційної роботи: український і міжнародний досвід.. Перегляд та обговорення відеоматеріалів ресурсів : Інтерв'ю з Ольгою Радченко, кандидатом філософських наук, доценткою кафедри філософії та соціології філософського факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, консультанткою у методі позитивної психотерапії (WAPP), тренеркою <https://youtu.be/SSrmTGLGZY8>

Ресурс здоров'я <http://cvnrc.com/reabil-robota/>

В новий рік здоровими і ресурсними. Проблеми та успіхи дистанційного навчання: рекомендації практика.

Спікер: Ольга Радченко, кандидат філософських наук, доцентка кафедри філософії та соціології філософського факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, консультантка у методі позитивної психотерапії (WAPP), волонтерка, тренерка.

Теми для розмови: психогігієна, практична етика та біоетика, позитивна психотерапія.

Методика реабілітаційної роботи: рефлексія

Методика навчання англійської мови в інклюзивному класі: ресурсний педагог - інклюзивне освітнє середовище - ефективне навчання - мотивовані учні - щасливі батьки - процвітаюче суспільство

### Вівторок. Вчимося і навчаємо вчити.

Запис Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Освіта в умовах пандемії. Нововведення 2021. <https://youtu.be/L9vE2vvhxSsQ>

11.00 Сокол Ірина. Задачі та рішення у дистанційній освіті 2021 - 11.30 Стечків Олег. Google Forms. Інструкція повноцінного уроку - 12.00 Клепуц Оксана. Управління освітнім процесом в школі в умовах пандемії <https://youtu.be/L9vE2vvhxSsQ>

31 січня. [12:35](#) Ярема Христина. Як створити захоплюючий урок: Canva, Crello, WordArt, YouTube - [13:30](#) Галько Дмитро. Дистанційне навчання з mozaBook - [14:30](#) Добрянська Наталія. Робимо урок цікавим. Лайфхаки - [15:30](#) Гальвіцька Олена. Методи засвоєння інформації. Підвищення компетентностей вчителя - [16:30](#) Лютинська Марина. ІТ інновації в освіті: практичні аспекти

<https://youtu.be/ODXN3e3tqfA>

01 лютого. [15:30](#) Приймак Наталія. Основи та тонкощі організації інклюзивного навчання - [16:30](#) Медвідь Надія. Ефективний педагог. Інструменти та ресурси самовдосконалення - [17:30](#) Доскочинська Ольга. Організація та супровід дистанційного навчання за допомогою GSuite, Classdojo та інших платформ <https://youtu.be/GyoNBBSMMqY>

### Середа

Анонс курсу "Інклюзія і дистанційне навчання" від ГО "Соціальна перспектива" за підтримки Міністерства соціальної політики та Фонду соціального захисту інвалідів України (30 годин, сертифікат) [http://sp.inclusion.tilda.ws/?fbclid=IwAR2iz\\_G9x-9jImCKR4M66ZonCbf4hyoRSsw1i0pVM0NDAmh9xpyHm\\_INCI](http://sp.inclusion.tilda.ws/?fbclid=IwAR2iz_G9x-9jImCKR4M66ZonCbf4hyoRSsw1i0pVM0NDAmh9xpyHm_INCI)

Запис вебінару від 16.01.2021 «Інклюзивне навчання - невід'ємна частина концепції Нової української школи» Директор КУ "ІРЦ" БМР Малуєва Тетяна Владиславівна <https://youtu.be/IH6W41m3umE>

Збір ідей до інклюзивно-англійсько-благодійно-креативного дня Валентина. Можна взяти шефство над дитиною з ДЦП. Я зв'язувався з мамою Тамілі і запросив її на онлайн заняття. Вона може поділитися своїм особливим досвідом і розповісти історію реабілітації дочки. Реабілітація приносить результати, але це довгий і дорогий процес, то ж сім'я буде вдячною за посильну фінансову та іншу допомогу. Можна організувати ярмарок та індивідуальний чи централізований збір коштів від груп коледжу. Думаємо. <https://docs.google.com/presentation/d/11WX7aqcuYZ9BKalu6nWZTga01RM-EFtozMSLQ-22o2l/edit?usp=sharing>

<https://www.facebook.com/nazarevich.art/posts/3550859275034714>

9 лютого 2021 року у світі відзначається День безпечного Інтернету (Safer Internet Day) під гаслом "Разом для найкращого Інтернету". Буклет «Дізнайся про свої права в цифровому середовищі» від

проекту Ради Європи «Боротьба з насильством щодо дітей в Україні»: <https://rm.coe.int/learn-about-your-rights-in.../1680a052c2>

04.02.2021 Четвер.

10.00 Zoom конференція “Дисграфія: діагностика та корекція” частина практична Дніпропетровського обласного методичного ресурсного центру. Доповідач Ісаченко В.О.- вчитель-логопед

Ідентифікатор конференції 72257265618 Код доступу 0402

Вебінари із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні» (у запису).

Представники Українського інституту розвитку освіти (УІРО) та Команди підтримки реформ Міністерства освіти і науки України розкажуть про простір, умеблювання й практики повсякденного догляду для дошкільнят за методикою ECERS-3.

Перший вебінар із серії “Якісна дошкільна освіта в Україні” <https://www.facebook.com/312800812201975/videos/684558935785459>

Спікери:

- Роман Шиян, заступник керівника Команди підтримки реформ МОН;
- Ольга Косенчук, начальниця відділу дошкільної і початкової освіти, УІРО;
- Соломія Бойкович, експертка з дошкільної освіти, Команда підтримки реформ МОН.

Модератор Наталія Софій, перша заступниця директора Українського інституту розвитку освіти.

Ключові питання:

1. Міжнародне дослідження “Критерії якості дошкільної освіти”;
2. Методика з оцінювання дошкільного освітнього середовища ECERS – міжнародний досвід;
3. Дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3 в Україні: мета і плани.

Другий вебінар із серії “Якісна дошкільна освіта в Україні” Методика ECERS-3: як користуватися друкованими виданнями.

<https://www.facebook.com/312800812201975/videos/302007751172399>

Спікери:

- Ольга Косенчук, начальниця відділу дошкільної і початкової освіти, УІРО;
- Соломія Бойкович, експертка з дошкільної освіти, Команда підтримки реформ МОН.

Ключові питання, що будуть висвітлені під час другого вебінару:

1. огляд структури та змісту шкали оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS-3;
2. достовірність і валідність шкали;
3. процедура дослідження за методикою ECERS-3: спостереження та оцінювання;
4. використання друкованого видання ECERS-3 в дитячих садках.

Методика ECERS-3: простір, умеблювання та повсякденні практики особистого догляду для дошкільнят. Практичні поради для педагогів

Третій вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні».

<https://www.facebook.com/312800812201975/videos/3895089050515842>

Спікери:

- Ольга Косенчук, начальниця відділу дошкільної і початкової освіти, УІРО;
- Соломія Бойкович, експертка з дошкільної освіти, Команда підтримки реформ МОН.

Ключові питання, що будуть висвітлені під час третього вебінару:

1. Підшкала ECERS-3 «Простір і умеблювання» та параметри, які вона містить: якими мають бути внутрішній простір, умеблювання для догляду, гри і навчання, облаштування групового простору для

гри і навчання, місця для усамітнення, візуальне оформлення простору, пов'язане з дітьми, простір та обладнання для розвитку великої моторики.

2. Підшкала ECERS-3 «Повсякденні практики особистого догляду» та відповідні параметри: як мають забезпечуватись споживання їжі, туалетно-гігієнічні процедури, здоров'язберезувальні практики та безпека.

3. Практичні поради для педагогів із застосування ECERS-3, її параметрів та індикаторів в освітньому процесі.

Четвертий вебінар із серії "Якісна дошкільна освіта в Україні". Мовлення, грамотність і види навчально-пізнавальної діяльності дошкільнят за методикою ECERS-3.  
<https://www.facebook.com/312800812201975/videos/412935349963506>

Спікери:

Ольга Косенчук, начальниця відділу дошкільної і початкової освіти, УІРО;

Соломія Бойкович, експертка з дошкільної освіти, Команда підтримки реформ МОН.

Ключові питання, що будуть висвітлені під час вебінару:

Підшкала ECERS-3 "Мовлення та грамотність" та параметри, які вона містить: допомога дітям у розширенні словника, заохочення дітей до мовлення, використання персоналом книжок у роботі з дітьми та заохочення дітей до користування ними, знайомство з друктованим текстом.

Підшкала ECERS-3 "Види навчально-пізнавальної діяльності" та відповідні параметри: дрібна моторика, мистецтво, музика та рух, кубики, рольова гра, природа/наука, математичні матеріали та види діяльності, математика у повсякденному житті, розуміння зображених чисел, сприяння прийняттю різноманітності та правильне використання технологій.

Практичні поради для педагогів із застосування ECERS-3, її параметрів та індикаторів у освітньому процесі.

05.02.2021 П'ятниця. Цифрові ресурси для майбутнього педагога.

Stationary vs mobiles



[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNknJg3ySVKDyKq4CuB8xxAD0yVIKPxxoxM2k0ZzCeaMyNhg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNknJg3ySVKDyKq4CuB8xxAD0yVIKPxxoxM2k0ZzCeaMyNhg/viewform?usp=sf_link)

09:15 - 10:35 Теорія та методика інклюзивного навчання Лідія Сидорів та ПОКк-3.

Методика навчання англійської мови в дошкільних закладах Сергій Сидорів і ДОАк-41-44

Вчимося з Dinternal Education. Вебінари. Готуємося до ЗНО з англійської  
<http://english.dinternal.education/zno-prep-portal#rec264362685>

Вчимося з <https://elt.oup.com/teachersclub/>

Безкоштовні онлайн курси на <https://www.futurelearn.com/>

1. English in Early Childhood: Language Learning and Development. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/english-in-early-childhood> (дата звернення: 01.09.2020).

2. Teaching Young Learners Online. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/teaching-young-learners-online> (дата звернення: 01.09.2020).

3. Teaching English Online. Cambridge Assessment English online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/online-tutoring> (дата звернення: 01.09.2020).

4. Education for All: Disability, Diversity and Inclusion. The University of Cape Town online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/education-for-all> (дата звернення: 01.09.2020).

5. Study UK: Prepare to Study and Live in the UK. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/prepare-to-study-uk> (дата звернення: 01.09.2020).

6. Youth Mental Health: Helping Young People with Anxiety. The University of East Anglia online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/youth-mental-health> (дата звернення: 01.09.2020).

7. Basic English 2: Pre-Intermediate. King's College London online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-pre-intermediate> (дата звернення: 01.09.2020).

8. Exploring English: Language and Culture. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-language-culture> (дата звернення: 01.09.2020).

9. Becoming a Teacher. The open university online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/thinking-about-teaching> (дата звернення: 01.09.2020).

10. Learning and Learners. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/english-language-teaching-learning>

Безкоштовні онлайн курси на <https://prometheus.org.ua/>

[Англійська для початківців. Elementary level \(A1-A2\)](#)

[Англійська для медіаграмотності](#)

[Стартуємо до успішної школи](#)

Безкоштовні онлайн курси на <https://www.ed-era.com>

Безкоштовні онлайн курси на <https://courses.edx.org/>

Безкоштовні онлайн курси на <https://www.canvas.net>

Безкоштовні онлайн курси на <https://www.coursera.org>

Інструмент для анонімного опитування <https://www.mentimeter.com/>

Створюємо онлайн-ігри на <https://learningapps.org/>

Інструмент для забезпечення зворотнього зв'язку, який дозволяє проводити мобільні голосування і фронтальні опитування під час навчального заняття з вивченого або поточного матеріалу в тестовій формі <https://www.plickers.com/>

Інструмент для відеоспілкування <https://info.flipgrid.com/>



Тиждень 2

08.02.2021 Понеділок. Цифрові ресурси для майбутнього педагога.

[https://docs.google.com/presentation/d/1dEo\\_I399PXHopxLf1XTUj7QgQURkUP8t7Y-noy8-2l8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1dEo_I399PXHopxLf1XTUj7QgQURkUP8t7Y-noy8-2l8/edit?usp=sharing)

<https://www.facebook.com/groups/2824950747566453/permalink/3871849439543240>

Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF?fbclid#Text>

Від інтегрування у школі – до інтегрування в суспільство. Інклюзивні аспекти викладання математики: індивідуальна освітня траєкторія дитини з ООП. <http://ispukr.org.ua/?p=6632&fbclid>

Під час виступу Наталія Ярмола зазначила, що створення індивідуальної освітньої траєкторії у співпраці з батьками та іншими фахівцями все ще залишається новою практикою для педагогів, які працюють в інклюзивних групах чи класах закладів освіти, утім, їх досвід надзвичайно важливий для формування та поширення знань не тільки про розробку індивідуальних програм розвитку, а й про інклюзивну освіту загалом.

09.20.2021. Вівторок. Teaching English for young learners and Safe Internet Day

09:15 - 10:35 Inclusive Classrooms: Getting Started <https://www.readingrockets.org/article/inclusive-classrooms-getting-started>



## Teaching English online to young learners | Cambridge English

In this webinar, we'll be looking at and addressing some of the challenges teachers might be facing with their online young learner exam classes. We'll be presenting some engaging activities to use in your classes to help ensure students are not falling behind with exam preparation. We'll also be sharing lots of free resources with you! Handout: <https://camengli.sh/3gOSynI>

<https://youtu.be/LHCbNzV50BU>

### Top 10 approaches to Inclusive Teaching and Learning (Part 1)

In this first talk, we focus on ways of celebrating diversity in the classroom, learning outcomes, assessment for learning, ensuring effective access and engagement and generating lessons and activities from your learners in the classroom. The webinar will have a practical focus with take away ideas for your classroom practice.

This talk is delivered by Phil Dexter, the British Council Teacher Development Adviser, who specialises in inclusive practices and special educational needs. <https://youtu.be/tt65FmBrymU>

Teaching English to Young Learners Video Demo <https://youtu.be/DnWuS8ibce8>

День безпечного інтернету 2021: ресурси та натхнення <https://betterinternetcentre.org/?p=610&fbclid=>

Мікрокурс "Безпека дитини в Інтернеті: від загроз до можливостей" від платформи Уміти : <https://umity.in.ua/mc/entry/112079/>

Зробимо інтернет безпечним: добірка матеріалів із Бібліотеки «На Урок» <https://naurok.com.ua/post/zrobimo-internet-bezpechnim-dobirka-materialiv-iz-biblioteki-na-urok?>

### 10.02.2021. Середа. Наживо

9 лютого у прямому ефірі проєкту [КоронаціяОнлайн](https://www.facebook.com/koronatsiyaslova/videos/472475440432850/) презентована збірка "Terra Інклюзія" та оголошено про конкурс інклюзивних творів. <https://www.facebook.com/koronatsiyaslova/videos/472475440432850/>

12:15 - 13:15 Наживо! Всеукраїнський урок "Онлайн-синергія для найкращого інтернету" <https://youtu.be/n9wWs7BK6bk>

15:00 - 16:30 Наживо! Інклюзивне навчання в школі. Досвід успішної практики

Онлайн-трансляція: на YouTube-каналі ГО «Спільна допомога»: <https://www.youtube.com/channel/UCRGHQgpoy3mg1eAHXBSWsNA> та Facebook-сторінках Волонтерський рух "Спільна допомога",

[Всеукраїнський фонд «Крок за кроком»](#)

Спікер: Валентина Маланчій — заступниця директора з навчально-виховної роботи спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів N8 м. Хмельницького

Під час вебінару обговоримо такі питання: кроки, необхідні для створення інклюзивних класів; члени команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в школі та їх функції; складання індивідуальної програми розвитку для учнів з ООП; проведення корекційно-розвиткових занять у закладі загальної середньої освіти.

Також звернемо увагу на аспекти, важливі в роботі інклюзивних шкіл у другій половині навчального року — подовження тривалості навчання учнів з ООП у школі, проходження ними державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання. І, крім того, познайомимось з досвідом роботи школи, яка вже 17 років працює з «особливими» дітьми та має успішний досвід в організації інклюзивного навчання. Захід відбувається за підтримки Посольства США в Україні, в рамках проєкту «Всеукраїнський інститут інклюзивної освіти 2020», який реалізує ГО "Волонтерський Рух "Спільна Допомога»

Підготовча зустріч з мамою і дитиною з ДЦП. Планування онлайн зустрічі зі студентами.

### 11.02.2021. Четвер

Як зрозуміти аутизм?" — перший в Україні урок про інклюзію <https://www.happytoday.social/videos/autism-lesson>

Огляд сайту <https://www.happytoday.social/>

Вебінар Мішель Хені про інклюзивне навчання (дислексія) <https://youtu.be/ANWNKi61avw>

Презентація проєкту Ради Європи «Боротьба з насильством щодо дітей в Україні Тривалість до 31 грудня 2021 <https://www.coe.int/uk/web/kyiv/combating-violence-against-children-in-ukraine>

Співдія вихованців Калуської спеціальної школи Івано-Франківської обласної ради разом з наставниками і студентів Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського університету

ім.Василя Стефаніка у благодійній акції «Валентинка для Таміли».  
<https://www.facebook.com/lidainclusion/posts/517734355863955>

12.02.2021. П'ятниця. The Dignity of Work: Challenges and Opportunities Facing People with Disabilities Around the World. Networking

Всі онлайн заходи цього дня відбуваються на платформі Zoom  
<https://us04web.zoom.us/j/8341728936?pwd=SWNXby9mYWlWak1LaFNiNE83U0pudz09> Meeting ID: 834 172 8936 Passcode: 510136

09:15 - 10:35. Лекція "Підготовка педагогів до організації інклюзивного освітнього простору у закладах вищої освіти США / Training pre-service teachers to organize inclusive learning environment in the USA". Фасилітатор Сергій Сидорів

[https://docs.google.com/presentation/d/1yplalHkIVHVuDCFb-D4g\\_-IzQOvRH9ehQASKXC63-yQ/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1yplalHkIVHVuDCFb-D4g_-IzQOvRH9ehQASKXC63-yQ/edit?usp=sharing)

Підсумки та перспективи проєкту "Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти".  
<https://docs.google.com/presentation/d/1fwk8Qq7jdJZHRMNIUUwgzd5PCu2B3vsiwkzYtrSyd0E/edit?usp=sharing>

Вступ осіб з ООП до закладів вищої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya/vstup-osib-z-ooop-do-zakladiv-vishoyi-osviti?>

10:50 - 12:10 Теорія та методика інклюзивного навчання Збірна група ПОКк-3.  
<https://us04web.zoom.us/j/8341728936?pwd=SWNXby9mYWlWak1LaFNiNE83U0pudz09> Meeting ID: 834 172 8936 Passcode: 510136

Досвід навчальної роботи зі студентами з порушеннями слуху в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Лекторка Оксана Терещенко, перекладач-дактилолог, Центр інклюзивного навчання, Київський фаховий коледж прикладних наук. Авторка посібника «Особливості педагогічного супроводу студентів з порушеннями слуху», співавторка науково-методичних праць на інклюзивну тематику, членкиня об'єднання нечуючих педагогів України, призерка II конкурсу перекладачів-дактилологів Київської організації УТОГ, викладач «Школи жестової мови» при Культурному центрі УТОГ, постійна учасниця і доповідачка науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів пов'язаних з інклюзивною освітою.

Працевлаштування осіб з інвалідністю, люди з інвалідністю у політичному вимірі України. Лекторка Леоніда Пономарьова, викладачка Київського фахового коледжу прикладних наук, учасниця ГО "Міжнародна школа рівних можливостей", проєктна менеджерка "Голос людей з інвалідністю", політикиня, депутатка Київської обласної ради.

Майстерка "Валентинка для Таміли" у запису. Проводить Марта. <https://youtu.be/QXExpEH8gJg>

Проводять Адріана, Оля і Таня. <https://www.facebook.com/adriana.vynnyk/posts/1020022458521598>

12:25 - 13:45 Теорія та методика інклюзивного навчання Збірна група ПОКк-3

Презентації та виступи студентів на конференції "Кроки інклюзивними просторами 5" .

- "Ставлення суспільства до дитини з ООП"
- "Робота з дітьми, у яких порушення зору"
- "Як знайти порозуміння з дітьми з ДЦП"
- "Діти з розладами спектру аутизму та гіперактивності у освітньому просторі"
- "Специфіка навчання дітей з порушенням слуху"

14:00 - 15:20 Теорія та методика інклюзивного навчання Збірна група ПОКк-3

15.30 Зустріч з мамою дитини з ДЦП.

Вихідне тестування учасників. Рефлексія. Подяки і відзнаки.

Тиждень 3

15.02.2021. Понеділок.

МКФ-ДП. Фрагмент семінару-практикуму для фахівців інклюзивного навчання "ІПР: складання, реалізація, моніторинг" <https://www.facebook.com/groups/InclusionUA/permalink/925561951318000/>

1. Що являє собою Міжнародна класифікація функційності для дітей та підлітків?
2. Як саме відбувається оцінка?



3. Як можна використати МКФ-ДП для оцінки навичок, поведінки, успіхів дитини

4. Як можна використати МКФ-ДП для створення ІПР?

Особливості кваліфікаційних вимог до асистента вчителя у Великій Британії  
<https://www.facebook.com/groups/InclusionUA/permalink/547458579128341>

Види реабілітації <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-na-temu-vidi-reabilitacii-138812.html>

Вебінар "Співпраця вчителя з батьками дитини з особливими освітніми потребами" (у запису)  
<https://naurok.com.ua/webinar/spivpracya-vchitelya-z-batkami-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/learn>

Особливості роботи педагога з родиною, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, висвітлено різноманітні форми, методи та прийоми, принципи педагогічної діяльності, орієнтованої на інтереси сім'ї, які педагоги зможуть використати у власній професійній діяльності. Автор Олена Казачінер, доктор педагогічних наук, доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології та спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди

Cooperation with parents of students with SEN – Nolan Patrek, US SpEd teacher  
<http://inclusion.org.ua/en/modules/cooperation-with-parents-of-students-with-sen-nolan-patrek-us-sped-teacher/>

15.30 - 18.30. Реабілітація дитини з ДЦП: реальна історія Таміли і її матері.

Досвід реабілітації дітей з ДЦП в Україні. Перша онлайн зустріч з Тамілою і її мамою. Тамілі 4 роки, вона має ДЦП, відвідує звичайний садок, де в інклюзивній групі грається і виховується з типовими дітьми. Про роботу спеціалістів, курси реабілітації, бар'єри, їх долання, стереотипи і зміни в соціальній парадигмі розповідала мама дівчинки. Таміла задавала і відповідала на запитання студентів, декламувала віршики, ділилася досвідом реабілітації і щиро тишилася спілкуванню. Благодійна навчальна акція "Валентинка для Таміли" осяяла радістю дівчинку, її родину, студентів і вчителів, вона матиме продовження і ми навчатимемося, роблячи добро і підтримуючи одне одного.

16.02.2021. Вівторок.

Універсальний дизайн в навчанні. Відповідність навчальних онлайн платформ його принципам. Інклюзивний аудит курсів:

Англійська для початківців. Elementary level (A1-A2) [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ENG\\_A2+2020\\_T2/course/](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ENG_A2+2020_T2/course/)

Англійська для медіаграмотності [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:АН+Eng\\_M101+2020\\_T1/course/](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:АН+Eng_M101+2020_T1/course/)

Всеукраїнська інтернет-конференція «На Урок» Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи (у запису)  
<https://naurok.com.ua/conference/inclusion2>

Тема: Комплексно про ІПЦ: дитина, батьки, заклад

Зайцев Сергій, директор комунального закладу «Інклюзивно-ресурсний центр Полтавської міської ради». Фіналіст Всеукраїнського конкурсу Global Teacher Prize Ukraine 2017 (топ-20 кращих учителів України).

Тема: Гра як засіб розвитку мовлення дітей із РАС

Груленко Євгенія, магістр корекційної освіти, спеціаліст DIR Floortime базового рівня, нейрологопед, корекційний педагог, блогер.

Тема: Аутизм і дистанційне навчання: недоліки і переваги, лайфхаки і прорахунки. Досвід весни 2020 року

Дідух-Романенко Світлана, письменниця, перекладачка, копірайтерка. Мама 13-річного хлопчика Ігоря, що має діагноз "Ранній дитячий аутизм". Ігор навчається у Київській школі-інтернаті №7 для дітей з вадами мовлення, перейшов у 8 клас, з березня по травень навчався дистанційно

Тема: Партнерство в інклюзії: складові успішної роботи команди супроводу

Бігус Ірина, вчитель початкових класів спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №8 м.Хмельницького, вчитель-методист вищої категорії, дипломант Всеукраїнського етапу конкурсу "Учитель року-2019" у номінації "Вчитель інклюзивного класу"

Тема: Казкотерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

Казачінер Олена, доктор педагогічних наук, доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології та спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди

Тема: Дитина з синдромом Дауна в інклюзії: навчання чи соціалізація?

Унтіна Марія, мама дівчинки з ООП. Вивчає ефективні методики розвитку та навчання дітей. Працює з дітьми з ООП з метою їх підготовки до подальшого навчання в умовах інклюзії. Докладає зусиль, щоб зробити інклюзію комфортною для всіх учасників освітнього процесу.

Тема: Щасливі учні – моя радість. Я – щасливий педагог (робота зі слабозорими дітьми)

Цюрмаста Тетяна, вчитель-дефектолог (тифлопедагог) вищої кваліфікаційної категорії, методист Комунального закладу «Черкаська спеціальна школа Черкаської обласної ради»

Тема: Інклюзія у школі: плюс чи мінус? Панельна дискусія

17.02.2021. Середа.

<https://meetingsemea38.webex.com/meetingsemea38/j.php?MTID=me284d7a28bce419f0b6b04ae59b998f2>

Children`s rights and our commitment to raise them – Kristi Rudelius-Palmer (in English)  
<http://inclusion.org.ua/en/modules/children-s-rights-and-our-commitment-to-raise-them-kristi-rudelius-palmer-in-english-2/>

11:00-12:00. Вебінар Welcome to ScienceDirect!  
<https://elsevier.zoom.us/j/98206650761?pwd=cnY3SzNwOWhWMEpleVVRrmVGSZLdz09>  
Зареєструйтеся!

14.00. Онлайн-дискусія Від Голлівуду до Білого дому: уроки лідерства Рональда Рейгана (наживо)  
<https://www.facebook.com/events/422217105556131/>

18.00 Вебінар “П'ятірка найцікавіших ігор для сучасного уроку іноземної мови” (Наживо). Власенко Марина Василівна, кандидатка філологічних наук, вчителька німецької мови вищої категорії Запорізького навчально-виховного комплексу №109 [https://vseosvita.ua/webinar/patirka-najcikavisih-igor-dla-sucasnogo-uroku-inozemnoi-movi-319.html?fbclid=IwAR04yj29hNCb1cxjkGlwcr2VEmBEfAj\\_CPAKwN03CjmvnnpGum\\_I7OqU-VE](https://vseosvita.ua/webinar/patirka-najcikavisih-igor-dla-sucasnogo-uroku-inozemnoi-movi-319.html?fbclid=IwAR04yj29hNCb1cxjkGlwcr2VEmBEfAj_CPAKwN03CjmvnnpGum_I7OqU-VE)

Добірка вебінарів, курсів та конференцій про інклюзивне навчання від «Всеосвіти»  
[https://vseosvita.ua/news/inkliuziia-v-ukrainskii-osviti-dobirka-materialiv-36672.html?fbclid=IwAR38utaNK5\\_VgR7aC4PARg3wTmCj5INFaQHljJ3AZbZSmHMMCNmzT7c5tY](https://vseosvita.ua/news/inkliuziia-v-ukrainskii-osviti-dobirka-materialiv-36672.html?fbclid=IwAR38utaNK5_VgR7aC4PARg3wTmCj5INFaQHljJ3AZbZSmHMMCNmzT7c5tY)

18.02.2021. Четвер. Працевлаштування осіб з інвалідністю. Підготовка до дорослого життя. Програми транзиції.

Погляд на транзицію у Сполучених Штатах Америки / *A Look at Transition in the United States*.  
<https://www.slideshare.net/secret/yoaf1LhQYFMFDH>

Транзиція (перехід на доросле самостійне проживання): як вона виглядає для батьків / *Transition: What it looks like for Parents*. [https://www.slideshare.net/Inclusive\\_Education\\_Community/transition-what-it-looks-like-for-parents-stephanie-ukr](https://www.slideshare.net/Inclusive_Education_Community/transition-what-it-looks-like-for-parents-stephanie-ukr)

*Стефані Фіцджеральд, магістр освітніх технологій, ліцензована вчителька початкової освіти, експертна сфера: навчання людей з фізичними інвалідностями та навчання під час виробничої практики; координаторка з працевлаштування молодих людей з інвалідністю для набуття навичок самостійного незалежного проживання.*

Транзиція: програми переходу молоді з особливими потребами до дорослого життя / *Transition Programs for Youth with Special Needs: from Childhood to Independent Living* – Надія Дацьо, заступниця директора з навчальної (методичної) роботи Навчально-реабілітаційного центру для незрячих дітей смт. Вигода Івано-Франківської області. <http://inclusion.org.ua/modules/tranzytsiia-prohramy-perekhodu-molodi-z-osoblyvyymi-potrebamy-do-dorosloho-zhyttia-transition-programs-for-youth-with-special-needs-from-childhood-to-independent-living-nadiia-datso-zastupnytsia-dyrekt/>

19.00 Вебінар “Прикладний аналіз поведінки в інклюзивному навчанні” (Наживо).  
[https://youtu.be/yqW0e\\_05zzl](https://youtu.be/yqW0e_05zzl)

Чи потрібен ПАП в інклюзії? Як застосовувати ПАП в інклюзивному навчанні та підвищити ефективність його використання? Якими навичками має обов'язково володіти АВА-тьютор? Спікер: Ольга Малікова, поведінковий аналітик, куратор інклюзивного навчання, виконавчий директор УАГА

19.02.2021. П'ятниця / Friday, February 19, 2021

9.15 - 10.35 (ukrainian time) 1:15 pm - 2:35 pm (Nursultan, Kazakhstan time).

Пряме включення з Казахстану - зустріч з Арманом Ассанбаєвим, кандидатом на доктора філософії, міжнародним експертом у галузі інклюзивної освіти. За посиланням - його професійний і науковий доробок та рекомендовані праці з інклюзивної освіти. <https://www.linkedin.com/in/arman-assanbayev-283b52112/>

Тема лекції: Роль центрів підтримки людей з інвалідністю у впровадженні інклюзивної освіти в університетах Казахстану: досвід США і Університету Назарбаєва (англійською, можливо російською).

Про соціальний проєкт з його участю - "Школа без Кордонів. 1+1" [https://bilimdinews.kz/?p=129033&fbclid=IwAR2FWCBHT4ZnjQO7DacBkghOO8eOBIqI\\_eNKTsDpvmcPvclrcAcvouegArw](https://bilimdinews.kz/?p=129033&fbclid=IwAR2FWCBHT4ZnjQO7DacBkghOO8eOBIqI_eNKTsDpvmcPvclrcAcvouegArw)

Online meeting with Arman Assanbayev, PhD candidate (the topic: Practices Promoting Inclusion of Adult Students with Disabilities in Kazakhstani Technical Vocational Education and Training Institutions (TVETIs), scholar, inclusive education expert.

The Role of Disability Support Centers in Facilitating Inclusive Education in Kazakhstani Higher Educational Institutions, the Experience of the USA and Nazarbayev University.

Раннє втручання. Леся Якуба, логопед, спеціаліст з ранньої дитячої комунікації, корекційний педагог, тренер з раннього втручання. <http://inclusion.org.ua/modules/rannie-vtruchannia/>

19 - 20 лютого 2021 року Всеукраїнська наукова онлайн конференція: Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія та практика [https://pifa.com.ua/?fbclid=IwAR32L8f-2k2FSZwI08IBA\\_FgLtdnJkRUkn1tOT6n4WF7qedN-60fiuXZWns#reg](https://pifa.com.ua/?fbclid=IwAR32L8f-2k2FSZwI08IBA_FgLtdnJkRUkn1tOT6n4WF7qedN-60fiuXZWns#reg)

Тиждень 4

22.02.2021. Понеділок. / Monday, February 22, 2021

Освіта для всіх? <https://www.coe.int/uk/web/compass/education-for-all->

Louise Stoll <http://www.louisestoll.com/>

Наукова стаття Capacity building for school improvement or creating capacity for learning? A changing landscape

[https://www.researchgate.net/publication/225390537\\_Capacity\\_building\\_for\\_school\\_improvement\\_or\\_creating\\_capacity\\_for\\_learning\\_A\\_changing\\_landscape](https://www.researchgate.net/publication/225390537_Capacity_building_for_school_improvement_or_creating_capacity_for_learning_A_changing_landscape)

15.00 (1 p.m. London time) Пряме включення з Лондону - зустріч з Мгером Давтяном, міжнародним експертом у галузі інклюзивної освіти.

Тема лекції "Інклюзія для всіх: ми вже там чи ні?" [https://docs.google.com/presentation/d/1\\_wSkXgLNynlyqEZIyVU4RDwIramACQ7SY2AFaelZSU/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1_wSkXgLNynlyqEZIyVU4RDwIramACQ7SY2AFaelZSU/edit?usp=sharing)

На онлайн занятті будемо говорити про сучасну глобальну кризу концепції "Освіта Для Всіх" та визначимо основні її причини. Крім того, обговоримо "систему розвитку здібностей до навчання" Луїзи Столл як можливе вирішення цієї кризи. Учасники будуть залучені до розуміння соціально-екологічного середовища дітей та проблем і викликів у ньому.

Підготуйте великі аркуші паперу, кольорові олівці або фломастери.

Мгер Давтян - незалежний фахівець з освітнього лідерства. В 2015 році почав працювати викладачем англійської мови. Після отримання ступеня магістра з викладання англійської мови в Американському університеті Вірменії, він повернувся в рідну громаду на півночі Вірменії, де розпочав викладати альтернативну післяшкільну програму англійської мови в інклюзивному та комунікативному середовищі. У 2017 році стажувався в університеті Мінесоти. Повернувшись до Вірменії, працював менеджером з розвитку лідерських якостей проєкту "Навчай для Вірменії". Проєкт готував ефективних учителів-лідерів для роботи у сільських школах у неперспективних районах Вірменії, озброюючи їх найкращими методиками викладання.

Мгер брав участь у експертній групі, що фінансується ЮНІСЕФ Вірменії, консультуючи Міністерство Освіти щодо впровадження інклюзії в усіх державних школах в Єревані в 2018 році, він також створив нову модель постійного розвитку інклюзивного педагогічного потенціалу вчителя через таргетоване втручання і менторство. На даний час він є стипендіатом премії Chevening від Управління з питань розвитку закордонного співтовариства Великобританії та здобуває ступінь магістра з освітнього лідерства в Університетському коледжі Лондона.

Online meeting with Mher Davtyan. Providing Inclusion For All: Are We There Yet?

The session defines the current global crisis of providing learning for all and its root causes. Also, it discusses Louise Stoll's 'developing capacity for learning' framework as a solution. The participants will be engaged in understanding the socio-ecological environment of children and challenges within. They will need a large piece of paper, colorful pencils or crayons.

Mher Davtyan is an independent specialist in educational leadership. He started his career as an English teacher in 2015. Getting his MA in Teaching English as a Foreign Language from the American University of Armenia he came back to his community in the north of Armenia to start an alternative after-school English programme for students to learn English in an inclusive and communicative environment. In 2017 he was part of Americans with Disabilities Act Inclusive Education US State Funded Fellowship where he explored inclusive practices in Minnesota. Coming back to Armenia, Mher worked as a Leadership Development Manager for Teach For Armenia to build leadership and teaching capacity in Teach For Armenia teacher-leaders working in the most underserved schools of rural communities. Mher was engaged in an expert group funded by UNICEF Armenia to consult the Ministry with transition into general inclusion in public schools in Yerevan in 2018, where he also co-designed a new model for continuous inclusive teaching capacity development through targeted in-service intervention and mentoring. Currently, he is a Chevening award winner by the UK Foreign Commonwealth Development Office and does his MA in Educational Leadership in University College London, Institute of Education.

Особливості та методика викладання суспільних дисциплін в умовах інклюзії (досвід США)  
<https://youtu.be/RMO6cztYjw>

### 23.02.2021. Вівторок

14:00 Вебінар “Дошкілля: шлях у майбутнє” (наживо). Ян Пітерс, професор Гентського університету

Доктор Ян Пітерс заснував “Центр інновацій раннього розвитку” – міжнародний дослідницький центр в Гентському університеті, який фокусується на дошкільній освіті та догляді за дітьми. Доктор Пітерс – експерт у дослідженнях, орієнтованих на законодавчі ініціативи у сфері дошкілля.

Ключові теми:

- ◆ рекомендації за результатами дослідження “Підвищення якості дошкільної освіти та догляду за дітьми в Україні”;
- ◆ шляхи підвищення доступності дошкільної освіти;
- ◆ навчання та професійний розвиток педагогів сфери дошкілля;
- ◆ створення навчальної програми, заснованої на сучасних педагогічних підходах до дошкілля;
- ◆ необхідність та важливість дослідження за міжнародною методикою ECERS-3 в Україні.

Модераторка: Наталія Софій, перша заступниця директора [Український інститут розвитку освіти](#)

Онлайн-трансляція: на Facebook-сторінках [UNICEF Ukraine](#) та [Всеукраїнський фонд «Крок за кроком»](#).

Серія вебінарів організована Міністерством освіти і науки України та Українським інститутом розвитку освіти у партнерстві з Командою підтримки реформ МОН. Заходи створено за підтримки ЮНІСЕФ Україна та проекту “Підтримка реформи дошкільної освіти в Україні”, що реалізується у межах Програми підтримки освітніх реформ в Україні “Демократична школа” Всеукраїнським фондом “Крок за кроком” та [The European Wergeland Centre \(EWC\)](#)

Презентація інклюзивного літературного конкурсу для дітей та юнацтва імені Дмитра Ружевича онлайн  
<https://www.facebook.com/uacrisis.ua/videos/539194330375210>

### 24.02.2021. Середа

15:00 - 16:30 Універсальний дизайн для навчання – загальні підходи. Поняття участь, діяльність, підтримка (наживо)

Онлайн-трансляція відбудеться на YouTube-каналі ГО «Спільна допомога»: <https://www.youtube.com/channel/UCRGHQgpoy3mg1eAHXBSWsNA> а також на Facebook сторінці Всеукраїнського фонду «Крок за кроком».

Спікер: Інна Горбенко - канд.пед.наук, доцент кафедри менеджменту, практичної психології та інклюзивної освіти Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди

■ Як розвивати і забезпечувати на практиці інклюзивну компетентність, яка передбачає здатність забезпечувати сприятливі умови для кожного учня/учениці, залежно від його/її індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів?

■ Як реалізація принципів універсального дизайну в освіті допоможе вчителю в ефективному включенні усіх учнів/учениць до освітнього процесу, надаючи педагогічну підтримку учням/ученицям з особливими освітніми потребами.

Приєднуйтесь!

Серія вебінарів для педагогів, батьків, представників громадських організацій. Захід відбувається за підтримки Посольства США в Україні, в рамках проекту «Всеукраїнський інститут інклюзивної освіти 2020», який реалізує ГО "Волонтерський Рух "Спільна Допомога».

18:00 Вебінар Взаємодія педагога та асистента вчителя в умовах інклюзивного освітнього середовища. Казачінер Олена, доктор педагогічних наук, доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології та спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди <https://naurok.com.ua/webinar/vzaemodiya-pedagoga-ta-asistenta-vchitelya-v-umovah-inklyuzivnogo-osvitnogo-seredovischa>

- Досвід навчання іноземної (англійської) мови учнів початкових класів 10 років.
- Учасник міжнародних (Чехія, Болгарія, Польща, Литва, Грузія, Латвія), усеукраїнських, обласних науково-практичних конференцій із питань упровадження інклюзивної освіти в Україні, педагогіки та психології, питань методики навчання іноземних мов.
- Є автором монографії „Розвиток інклюзивної компетентності вчителів-філологів у системі післядипломної освіти”, співавтором колективної монографії „Theory and Practice of introduction of Competence Approach to Higher Education in Ukraine”, автором навчально-методичного посібника „Інклюзивна компетентність учителя іноземних мов”, понад 30 навчальних видань ВГ „Основа”.
- Автор обласних вебінарів для вчителів-філологів „Використання арт-методів в освітньому процесі з навчання мов і літератури”, „Ігротерапевтичні методи у навчанні мов і літератури дітей з особливостями психофізичного розвитку”.
- Призер конкурсу ВГ „Основа” „Червона ручка” у номінації „Англійська мова та література” (2006 рік) за авторські лінгвістичні навчальні казки.

25.02.2021. Четвер

Реєструємося на форум The Dignity of Work: Challenges and Opportunities Facing People with Disabilities Around the World <https://umn.zoom.us/meeting/register/tJAqdeqrqDlrHt2ybOcbseEV8BhzQs1TFVrfe>

26.02.2021. П'ятниця

12.30 (4 p.m. New Dehli time) Пряме включення з Індії - зустріч з Шубгою Чандрашехар, міжнародною експерткою у галузі інклюзивної освіти, фулбрайтською стипендіаткою (2019).

Тема лекції “Інклюзія” - highlights of history, culture and education in India, inclusive education and the activities in this area

Шубха Чандрашехар, закінчила кафедру психічного здоров'я Delhi Public School Rohini (диплом з відзнакою) і має понад 25-річний досвід роботи в галузі інклюзивної освіти у якості тренера та лідера, формуючи потенціал освітніх керівників, директорів шкіл, вчителів-предметників, спеціальних педагогів та батьків. Вона є ліцензованим реабілітаційним терапевтом та спеціальним педагогом Ради реабілітологів Індії, стипендіаткою премії Фулбрайта (з відзнакою) від університету штату Арізона та співробітницею програми ADA з інклюзивної освіти в Університеті Міннесоти. В обох університетах вона займалася дослідницькою роботою з універсального дизайну для навчання.

Має великий досвід у впровадженні інклюзивних стратегій у дошкільній, початковій, середній та вищій освіті з врахуванням потреб учнів з маргіналізованих груп, включаючи учнів з особливими освітніми потребами та з непривілейованих груп. Займається підвищенням ефективності роботи вчителів шляхом регулярного навчання та оцінювання. Навчає вчителів застосуванню принципів універсального дизайну для навчання, при складанні планів уроків для навчання в інклюзивних класах.

Нагороджена “Премією вчителя-моделі для наслідування” від суспільного шкільного товариства Делі, Міжнародною шкільною премією від Британської Ради за підтримку інтеграції міжнародного навчання в навчальну програму та “Премією Бхарата Нірмана” за видатний внесок в інклюзивну та спеціальну освіту.



Засновниця-директорка програми "АНУГРАХАМ" - ініціативи з поширення обізнаності та емпатії щодо прийняття студентів з різними можливостями. Завдяки програмам розвитку потенціалу АНУГРАХАМ прагне розширити можливості спеціальних педагогів, вчителів загальноосвітніх дисциплін та батьків.

[meet.google.com/hkn-hojq-hra](https://meet.google.com/hkn-hojq-hra) PIN-код: 873 452 280#

12.30 (Ukraine time) 4:00 pm (New Dehli time) Meeting with Ms. Subha Chandrashekhar, Americans with Disability Fellow in Inclusive Education, Fulbright Distinguished Scholar (2019), international inclusion expert.

Ms. Subha Chandrashekhar is planning to give some case studies and through that inform how inclusion is being done in India. She is addressing students, so she thinks it should be interesting for them so not make it technical.

Ms. Subha Chandrashekhar, HOD Dept of Mental Health, Delhi Public School Rohini has over 25 years of experience in the field of inclusive education as a trainer and leader involved in capacity building of Policy makers, School Leaders, General Education teachers, Special Educators and parents. A registered Rehabilitation Practitioner and Special Educator with the Rehabilitation Council of India, she is a 'Fulbright Distinguished Awards Scholar from Arizona State University and an Americans with Disability ADA fellow in inclusive education from the University of Minnesota. In both universities, she researched and completed her inquiry projects on Universal Design for Learning.

She has extensive experience in establishing inclusive strategies and policies at Pre-Primary, Primary, Secondary and Higher Secondary levels to ensure that schools continue to provide inclusion to learners from marginalized groups including students with special needs and learners from backgrounds of social, cultural, economic deprivation. This involves improving teacher performance through routine training and evaluation. She has been training teachers to use the principles of Universal Design for Learning while making lesson plans to teach students in inclusive classrooms.

She has received the "Role Model Teacher Award" from the Delhi Public School Society, the International School Award from British Council for supporting the integration of international learning in the Curriculum and the "Bharat Nirman Award" for outstanding contribution in the field of Inclusive and Special Education.

She is the Founder-Director of 'ANUGRAHAM', an initiative to spread awareness and empathy towards acceptance of students with diverse abilities. Through capacity building programs, ANUGRAHAM aims to empower Special Educators, general educators and parents

26 - 27 лютого 2021

Всеукраїнська онлайн конференція: Використання технологій навчання в закладах середньої і професійної освіти.

[https://ippo.com.ua/?fbclid=IwAR3cFLQUn\\_v9J1HjJLTZcShq1Zdp0onJyIYcXsS5MkZ5iSLyXG\\_gx5le6mQ](https://ippo.com.ua/?fbclid=IwAR3cFLQUn_v9J1HjJLTZcShq1Zdp0onJyIYcXsS5MkZ5iSLyXG_gx5le6mQ)

- Початок трансляції 26.02 о 15:30 - <https://youtu.be/ISQP62gOkqA>

- Тренінги 26.02, початок о 17:30 - <https://youtu.be/Zqh1PU8oLVM>

- Тренінги 27.02, початок о 11:00 - <https://youtu.be/5ubSGrVfQNU>

28.02.2021. Неділя

Вихідне анкетування. Конкурс логотипів Inclusive Education Lab

### **Матеріали Місячника КРОКИ ІНКЛЮЗИВНИМИ ПРОСТОРАМИ 6: весняні лабораторні роботи / TREADING INCLUSIVE SPACES 6: spring lab work**

У партнерстві з учасниками програми ADA Inclusive Education Fellowship Program, навчальними закладами, які входять в Всеукраїнський консорціум з інклюзивної освіти та Глобальним ресурсним центром з інклюзивної освіти Інституту суспільної інтеграції університету Міннесоти./

highlighting the outcomes of Without Borders: Sustaining and Supporting Inclusive Education Learning Community project with the contribution of Ukrainian National Inclusive Education Consortium, Ivano-Frankivsk college, Precarpathian national university, Global Resource Center on Inclusive Education, Institute on Community Integration, University of Minnesota.

Організовує: Лабораторія з інклюзивної освіти на базі Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Inclusive Education Lab created in Ivano-Frankivsk college, Precarpathian national university with the capacity to equip educators with an understanding of and ability to effectively implement inclusive education practices and to serve as a resource center for schools.

у партнерстві з:

- учасниками Всеукраїнського консорціуму з інклюзивної освіти
- проектом “Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти”
- Калуською спеціальною школою Івано-Франківської обласної ради
- НГО “Міжнародна Школа Рівних Можливостей”
- Київським фаховим коледжем прикладних наук

## Тиждень 1

01.03.2021 Понеділок. Зустріч весни.

09.00 - 09.15. Стояла я і слухала весну. 150-річний ювілей Лесі Українки, поетеси, людини з інвалідністю. <https://youtu.be/8s-ONDxcjX8>

09.15 Заняття за розкладом.

**Підсумки КРОКІВ ІНКЛЮЗИВНИМИ ПРОСТОРАМИ 5, інструкції щодо створення підсумкових презентацій**

Толерантна освіта - запорука здорового суспільства (Марафон 1-5 березня) <https://vseosvita.ua/marathon/tolerantna-osvita-zaporuka-zdorovoho-suspilstva-3.html>

02.03.2021 Вівторок.

Інклюзивний літературний конкурс для дітей та юнацтва імені Дмитра Ружевича <https://inclusivebooks.org/index.php/support-the-project>

**МИ В ЕФІРІ. Випуск 10. Вінок, фоамиран, квіти, роми, гра. Діти для дітей. Жестова мова** <https://youtu.be/invwUzUhotE>

МИ В ЕФІРІ плюс – унікальний дитячий проект для дітей, який органічно поєднав сферу культури із соціальною та освітньою сферами, програми дублюються жестовою мовою.

**Знайомство з "ОСОБЛИВОЮ МАЙСТЕРНЕЮ - МИСТЕЦТВО ДЛЯ АУТИЗМУ** <https://www.facebook.com/Artforautismukraine/>

Wednesday, March 3, 2021

15:00 - 16:30 «Асистент педагога: реалізація інклюзивного навчання» Онлайн-трансляція: на YouTube-каналі ГО «Спільна допомога»: <https://youtu.be/VFS6TH4dZgc> та ФБ Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». Спікер: Оксана Федоренко, канд. пед. наук, методист з питань інклюзивної освіти Державної установи «Український інститут розвитку освіти»ю Захід відбувається за підтримки Посольства США в Україні, в рамках проекту «Всеукраїнський інститут інклюзивної освіти 2020», який реалізує ГО "Волонтерський Рух "Спільна Допомога»

Форум The Dignity of Work: Challenges and Opportunities Facing People with Disabilities Around the World

[https://dignity.ici.umn.edu/?fbclid=IwAR37\\_CkmGrG-BLDGhMXIF4De41iZDipZxTGlanOJkq8GjXD1olrGtwHFUKU](https://dignity.ici.umn.edu/?fbclid=IwAR37_CkmGrG-BLDGhMXIF4De41iZDipZxTGlanOJkq8GjXD1olrGtwHFUKU)

## Program

TIME*	COUNTRY	PRESENTATION TITLE	PRESENTERS
8:00a-8:10a	USA, MN	Welcome & Introductions	<a href="#">Renáta Tichá</a> & <a href="#">Brian Abery</a>
8:10a-9:00a	Tanzania	Assessment of Afterschool Vocational Education Training Programmes for Children with Disabilities in Tanzania	<a href="#">Dickson J. Shekivuli</a>
	USA, TX	Check-In/Check-Out: Performance Feedback During Vocational Training for Youth with Disabilities	<a href="#">Olivia Hester</a>
9:05a-9:55a	USA, TX	Work as a Means to Thrive, Survive, and Feel Alive	<a href="#">Carly Gilson</a> , David Blustein and James Sinclair

	USA, MN	Inclusive Employer and Employee Panel	<a href="#">Nicole Rabinowitz</a> , Tasya Kelen, Jess Waller, organization employees
10:00a-10:50a	Russia	Special Pottery and Special Artists	<a href="#">Yulia Lipes</a> and Nikolay Filippov
	Russia	Learning to cook as a way to strengthen social skills for individuals with mental disabilities	<a href="#">Marianna Orlinkova</a>
10:55a-11:45a	Ukraine	Education, Employment, Policy: Three Stories of Inclusion in Ukraine	<a href="#">Sergiy Sydoriv</a> and Leonida Ponomarova
	USA, KY	Morgan's Musings: My successful journey to inclusive employment in higher education	<a href="#">Morgan Turner</a>
11:50a-12:40p	Czech Republic	Disability, Employment and Citizenship in Europe	<a href="#">Jan Šiška</a> and Šárka Káňová
	Peru	Systems and Stories in Peru: Employers on hiring quality people with autism, talk about social and economic systems and share stories of life during COVID-19	<a href="#">Liliana Mayo</a>
12:45p-1:35p/1335	USA, MN	Transition: What is it and what does it look like?	<a href="#">Stephanie Fitzgerald</a> , Pierre Young, former student
	USA, MN	The Power of Youth Work Experience	<a href="#">Alyssa Klein</a> , Sheila Koenig, Heather Kosec, Crystal Underdahl and two high school students
1:40p/1340-2:30p/1430	USA, MN	Towards Equity: Confronting Capitalist Notions of Value, for Radical Inclusion in Employment	<a href="#">Alli Strong-Martin</a> and Ashley Oolman
	USA, MN	Visualizing Lived-Experience: Mapping and Geographical Tools to Better Understand and Analyze the Economic and Social Participation of Adults with Disabilities in Bhutan	<a href="#">Matthew Schuelka</a>
2:35p/1435-3:25p/1525	Brazil	Building Inclusion through Leadership and Skills Training	<a href="#">Emanuelle Dutra Fernandes de Souza</a> and Emily Klinger
	USA, MN	My Employment	<a href="#">Sam Graves</a> and Ben Cantlon
BREAK			
6:00p/1800-7:00p/1900	<p>NETWORKING SESSIONS</p> <p>Join a networking session of your choice by clicking the name of the topic below. This will take you directly to the Zoom room where a moderator will be waiting.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Strategies employers use to hire and retain people with disabilities</a></li> <li>• <a href="#">Preparation of youth with disabilities for employment</a></li> <li>• <a href="#">Overcoming barriers when seeking competitive employment</a></li> <li>• <a href="#">Empowerment of people with disabilities through employment</a></li> </ul>		
7:00p/1900-7:50p/1950	Japan	Promoting an inclusive work environment: Endeavor of Sega Sammy Holdings	<a href="#">Yuka Ichiki</a>
	Vietnam	Community Building for Valuable Lives to be Lived	<a href="#">Nguyen Viet Nhan</a> , Iris Drower



7:55p/1955-8:25p/2025	Russia	Difficulties and prospects of organizing employment for people with mental disabilities	<a href="#">Anna Chistokhina</a>
8:25p/2025	USA	Closing Statement	<a href="#">Renáta Tichá</a> & <a href="#">Brian Aberly</a>

\*Times are shown in GMT Central Time (US and Canada) zone.

#### 4.03.2021. Четвер

#### Конкурс логотипів Inclusive Education Lab

#### 5.03.2021. П'ятниця

**Коли варто розпочинати інклюзію? Важливість ранньої діагностики.** Надія Когутяк, кандидат психологічних наук, директор Центру когнітивної психології та психотерапії Наукового парку "Прикарпатський університет".

#### 6.03.2021. Субота

Надзвичайний новинний та науково-популярний ресурс для дітей англійською. Надає можливість знати, аналізувати, думати і вибирати зеленського (закреслено) гідне життя. При правильному використанні, можна використовувати при вивченні всіх предметів, реалізуючи навчальні проекти і розробляючи завдання до матеріалів. <https://newsforkids.net>

#### 7.03.2021. Неділя

**Вебінар "Як провести логопедичне онлайн-заняття?"** Організатори Любов Чулак та студія "Логопедійка". [https://youtu.be/3xpH\\_riOuww](https://youtu.be/3xpH_riOuww)

**8.03.2021. 8 фільмів до 8 березня про жінок з інвалідністю**  
<https://www.facebook.com/groups/InclusionUA/permalink/938217243385804/>

Форма води / The Shape of Water (2017) BDRip-AVC Ukr/Eng | Sub Ukr/Eng  
[#кіно інклюзія #inclusion movie](https://toloka.to/t87960?fbclid=IwAR18KoiYO4eBH3N_gzPe4e0CDI4PL6CVBqyzvvgb_WJ5vSc6kqrBUXLKR8XM)

#### 9.03.2021. Інклюзивне освітнє середовища в студентських курсових проєктах

**Читаємо Шевченка жестовою мовою**  
<https://www.facebook.com/groups/2693437500887851/permalink/2963560667208865/>

**10.03.2021. Шевченківські дні разом з факультетом іноземних мов! Разом з нами ви побачите творчість Т.Г. Шевченка по-новому і обговоримо це ЛИШЕ АНГЛІЙСЬКОЮ.**  
<https://www.facebook.com/groups/english.visuals/permalink/910386609722315/>

13:00 - Початок трансляції вебінару "Новий Базовий компонент дошкільної освіти — нові перспективи" від Цифрового видавництва MCFR та журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» <https://naseminar.com.ua/seminar/888-noviy-bazoviy-komponent-doshklnno-osvti-nov-perspektivi>

#### 11.03.2021.

**Інклюзивне освітнє середовище в студентських курсових проєктах:** розробка концепції і проблематики ;-)  
 Реколекції "Кроків інклюзивними просторами 5"

**Курс Project Manager junior: тема № 2 "Лідерство та командоутворення"**  
<https://www.facebook.com/events/4043900912333033/>

#### 12.03.2021. Блоги та вибрані презентації у спільноті

**13.03.2021** Прямий ефір «Подолання тривожності у дітей з труднощами у навчанні засобами арт-терапії» Ведуча: Наталя Базыма – коуч; психолог; арт-терапевт; логопед; кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова (Коуч Наталя Базыма)

#### 14.03.2021.

**Онлайн-курс про гендерну рівність та права людини в роботі ЦНАП.**  
<https://unrpp.school/p/unrpp10>

Курс пояснює визначення основних понять і тем, зокрема міжнародні зобов'язання та національні нормативно-правові акти із забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. Він зацікавить працівників ЦНАПів та представників органів місцевого самоврядування, особливо новостворених

громад, які планують якісно організувати роботу ЦНАПу, а також стане у нагоді всім охочим, хто працює зі сферою адміністративних послуг чи створенням та покращенням діяльності таких Центрів.

Після проходження курсу ви:

- дізнаєтесь, що таке підхід, заснований на правах людини;
- розглянете принципи гендерної рівності під час надання адміністративних послуг;
- вивчите, як дотримуватись принципу недискримінації під час надання адміністративних послуг;
- ознайомитесь із кращими практиками надання адміністративних послуг в Україні;
- засвоїте питання інтеграції гендерного підходу до внутрішньої організаційної структури ЦНАПу;
- побачите, як діють інструменти зворотного зв'язку для покращення доступності адміністративних послуг для населення (консультації, робота з відгуками клієнтів ЦНАПу).

**15.03.2021.**

Запрошуємо вчителів початкової школи, керівників шкіл, шкільних психологів, соціальних педагогів пройти програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти – Курс «Попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства над дітьми».

Дана програма була розроблена організацією МБО Служба порятунку дітей

Під час курсу учасники дізнаються про те, як навчити учнів початкової школи розпізнавати та уникати небезпечних ситуацій, зокрема тих, які можуть призвести до сексуального насильства. Які методи допоможуть побудувати відносини довіри між учнями та вчителем чи батьками? Окрема увага курсу буде зосереджена на питаннях виявлення, психологічної та юридичної підтримки дітей, які постраждали від сексуального насильства. Після проходження курсу учасники отримають сертифікат з вказанням 10 годин/0,3 кредиту ЄКТС, а також:

✔ Методичні розробки уроків та мультфільми для учнів початкової школи з попередження сексуального насильства.

✔ Інформаційно-методичні матеріали з індикаторами щодо сексуального насильства над дітьми та особливостями комунікації з постраждалою дитиною.

Запрошуємо вчителів початкової школи, керівників шкіл, шкільних психологів, соціальних педагогів на онлайн-вебінари в межах курсу за такими темами:

✔ 22 березня 2021 року о 18.00 - «Методологія проведення уроків з попередження сексуального насильства для учнів початкової школи». Автор Олена Капральська, фахівець з освітніх програм МБО «Служба порятунку дітей».

✔ 23 березня 2021 року о 18.00 - «Психологічні аспекти побудови процесу взаємодії та спілкування з дітьми, що зазнали сексуального насильства». Автори Наталія Захарова, психолог МБО «Служба порятунку дітей», Маргарита Зімборовська, провідний фахівець відділення психологічного забезпечення відділу кадрового забезпечення Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, психолог, психотерапевт, тренер.

✔ 24 березня 2021 року о 18.00 - «Правові основи захисту дітей від сексуального насильства». Автор Світлана Семенюк, юрист МБО «Служба порятунку дітей».

Навчання безкоштовне. Зареєструватись на курс <https://cutt.ly/0zljDlk>

**16.03.2021.** Мікрокурс Ефективне використання онлайн-ресурсів у роботі вихователя-методиста у системі дошкільної освіти <https://umity.in.ua/mc/entry/113133/?fbclid=IwAR2Z3p0QgiCG3lxJ3rBvPvPyVawWt193l6-Pd2HqLImCj5nju2p9KVBXQamU>

**17.03.2021.** Вебінар «Організація та особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами». Якщо ти бажаєш дізнатися більше про основні принципи та особливості організації інклюзивного навчання у закладі позашкільної освіти та отримати поради щодо роботи з дітьми з ООП, тоді приєднуйся! <http://meet.google.com/euw-itdz-poh> Спікер: доцент кафедри логопедії та логопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова Наталія Базима

**19.03.2021.** Безкоштовний навчальний курс для фахівців освіти, медицини, соціальної сфери та батьків дітей з порушеннями мовлення від ТОВ «ХУАВЕЙ УКРАЇНА» спільно з соціальним підприємством «ДивоГра» «Альтернативна та додаткова комунікація. Можливості для терапії та соціальної інтеграції людей з розладами спектру аутизму і порушеннями мовлення» <http://www.dyvogra.com/uk/course-of-lectures/>

22.03.2021. Як захистити себе та ближніх від інфовірусів | Базовий онлайн-курс <https://www.facebook.com/events/262213441922305/>

**Студенти рекомендують чудові та цікаві вебінари/ курси/ марафони..**  
**Адріана Винник**

Толерантна освіта - запорука здорового суспільства (Марафон відбудеться 1-5 березня) : <https://vseosvita.ua/marathon/tolerantna-osvita-zaporuka-zdorovoho-suspilstva-3.html>

Участь батьків у організації інклюзивного навчання <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Par+1/info>

Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/info>

Захист прав людей з інвалідністю: [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:FFR+PRPD101+2020\\_T1/course/](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:FFR+PRPD101+2020_T1/course/)

Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019\\_T2/course/](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/course/)

Робота з дітьми з розладами аутистичного спектру в інклюзивному класі <https://naurok.com.ua/webinar/roboata-z-ditmi-z-rozladami-autistichnogo-spektru-v-inklyuzivnomu-klasi>

Шрифт Брайля в навчанні: слово, відчуте на дотик <https://naurok.com.ua/webinar/shrift-braylya-v-navchanni-slovo-vidchute-na-dotik>

**Збірка програм та ресурсів які корисні в роботі з дітьми та для дітей в допомозі спілкування та навчання від Уляни Мельничук:**

<https://lihtar.in.ua/> -онлайн бібліотека для людей з порушеннями зору.

<http://braille.com/> - онлайн бібліотека книг шрифтом Брайля.

<https://sluhay.com.ua/> -бібліотека аудіокниг.

<https://t.me/ukrliit> -телеграм канал з аудіокнигами української літератури.

<https://www.youtube.com/channel/UCvzbw6b9EUGs09fBW8dY6lg/about> -канал україномовної аудіокниги,українська та зарубіжна література,проза та поезія,наукова та навчальна література.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLSoVWYRSLN2t6DiqBCrGWw7PDAPhM6B-6> –мультфільми з коментуванням української мови.

<https://www.ratatype.ua/> - програма для навчання сліпого методу набору.

<https://www.spreadthesign.com/uk.ua/search/> -словник жестів

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.alex.understandme.freeunderstandme> - програма «Зрозумій мене» є заміником мови для неговорящих людей.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=es.hol.ing.ninotchka> –програма призначена для полегшення комунікації з людиною, у якого не тільки відсутня мова, але і повністю паралізовані або дуже погано рухаються руки.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hdart.dolphin> –програма для засобу спілкування для людей з порушенням мовлення.

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.autism&hl=en\\_US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.autism&hl=en_US) –програма для допомоги спілкування дітям з аутизмом.

<https://linka.su/> -Проект LINKa - це безкоштовні програми, які використовують синтезатор мови, які допомагають людям з вадами мовлення та опорно-рухової системи спілкуватися зі світом.

<https://www.facebook.com/groups/AntiDyslexia> - 100 книг і підручників для дітей з дислексією.