

ПРОТОКОЛ №5
засідання циклової комісії професійної та практичної підготовки
(спеціальність «Дошкільна освіта»)

від 23 грудня 2024 року

ПРИСУТНІ: *Присутні* – усі члени циклової комісії: Бей І.Ю, Богославець Н.В., Гурей О.І., Клубочкіна Т.П., Кучеренко Н.Б., Мельник О.Й., Никорак Н.Ю., Недільський С.А., Пилипишак С.І., Салига І.М., Сидорів С.М., Сидорук О.М., Скавінська Л.М., Скавінська І.Л., Трохимчук М.О., Чупровська М.Я.

Порядок денний:

1. Про звіт щодо виконання програми навчальної практики студентами 3 курсу спеціальності Дошкільна освіта.
2. Про затвердження тем курсових проєктів зі спеціалізації «Англійська мова», «Логопедія».
3. Про оновлення та затвердження переліку вибірових освітніх компонентів за ОПП 012 Дошкільна освіта.
4. Про обговорення та надання рекомендації до розгляду на педагогічній раді коледжу навчально-методичного посібника: (Салига І.М., Селепій О.Д.).
5. Про план роботи циклової комісії на січень місяць. Наказ ректора № 1014 від 05.12.2024 р. про організацію освітнього процесу у період до 28 лютого 2025 року та підготовку до весняно-літнього семестру 2024-2025 н.р

1. СЛУХАЛИ: звіт про виконання програми навчальної практики студентами 3 курсу спеціальності «Дошкільна освіта».

ВИСТУПИЛИ: Чупровська М.Я. подякувала викладачам-методистам за виконану роботу і надану студентам-практикантам допомогу, а також проінформували про хід навчальної практики студентів спеціальності «Дошкільна освіта», про звітну конференцію студентів «Перша сходинка до професії», що вже відбулася 22 грудня.

УХВАЛИЛИ: взяти до уваги озвучену інформацію, посилити консультативну роботу викладачів циклової комісії зі студентами-практикантами.

2. СЛУХАЛИ: про затвердження тем курсових проєктів зі спеціалізації «Англійська мова», «Логопедія».

УХВАЛИЛИ: затвердити теми курсових проєктів зі спеціалізації «Англійська мова», «Логопедія». *(Додаток 5.1)*

3. СЛУХАЛИ: про оновлення та затвердження переліку вибірових освітніх компонентів за ОПП 012 Дошкільна освіта.

ВИСТУПИЛИ: Селепій О.Д., керівник робочої групи ОПП 012 Дошкільна освіта акцентувала увагу на важливості оновлення переліку вибірових освітніх компонентів, які викладаються за змістом ОПП Дошкільна освіта, на 2025-2026

навчальний рік. З метою розширення теоретичних знань та практичних навичок індивідуальної траєкторії здобувачів та враховуючи рекомендації стейкхолдерів вказала на доцільності внести до Каталогу вибіркових освітніх компонентів такі:

7 семестр – «Культурологія», «Основи педагогічної майстерності»,

8 семестр – «Художня праця», «Народознавство в ЗДО», «Методика співпраці з родинами»

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію взяти до відома.
2. Сформувати перелік дисциплін вільного вибору студентів.
3. Внести відповідні зміни до переліку вибіркових освітніх компонентів освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта. (Додаток 5.2)

4.СЛУХАЛИ:

Укладачів навчально-методичних посібників Селепій О.Д., Салигу І.М. з презентаціями своїх напрацювань.

ВИСТУПИЛИ:

Сидорук О.М., яка зазначила актуальність та наукову новизну матеріалів навчально-методичного посібників Селепій О.Д., Салигу І.М.

Сидорук О.М., повідомила, що є рецензентом одного посібника Сидоріва С.М.

УХВАЛИЛИ:

Винести на розгляд педагогічної ради коледжу щодо рекомендацій до друку нижче перерахованих посібників.

СЕЛЕПІЙ О.Д. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: методичні рекомендації до проведення практичних занять, організації самостійної роботи / О.Д.Селепій. - Івано-Франківськ: ІНІН, 2024. 103 с.

Рецензенти:

1. *Березовська Л.І.* - доктор педагогічних наук, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського
2. *Балкова О.В.* – головний спеціаліст з питань дошкільної освіти Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради

5.СЛУХАЛИ: Про план роботи циклової комісії на січень місяць. Наказ ректора № 1014 від 05.12.2024 р. про організацію освітнього процесу у період до 28 лютого 2025 року та підготовку до весняно-літнього семестру 2024-2025 н.р.

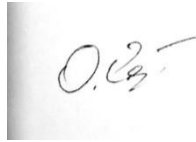
ВИСТУПИЛИ:

Селепій О.Д. голова ЦК, з інформацією щодо наказу ректора №1014 від 05.12.2024 р. Текст Наказу додається.

УХВАЛИЛИ:

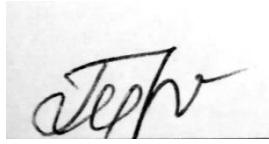
Наказ ректора №1014 від 05.12.2024 р. взяти до виконання.

Голова циклової комісії

Handwritten signature in black ink, appearing to be 'O. Selep'.

Оксана СЕЛЕПІЙ

Секретар циклової комісії

Handwritten signature in black ink, appearing to be 'Tetiana Klubochkina'.

Тетяна КЛУБОЧКІНА

Теми курсових проєктів
з освітньої компоненти «Логопедичні практикуми»
2024-2025 н.р.

1. Організація корекційно-розвивального навчання з формування та корекція складової структури слова у дітей із мовленнєвими порушеннями.
2. Дихальна гімнастика як засіб розвитку мовленнєвого дихання дітей із тяжкими порушеннями мовлення.
3. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку із заїканням
4. Формування звукового аналізу та синтезу в старших дошкільників із ФФНМ
5. Методи корекції фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення дітей дошкільного віку
6. Методика логоритмічної роботи з дітьми з ФФНМ
7. Формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичними порушеннями мовлення засобами дидактичних ігор
8. Корекція фонематичних процесів у дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобами арт-терапії
9. Розвиток мовлення у дітей дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком засобами дидактичних ігор
10. Логопедична робота з подолання фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дітей дошкільного віку
11. Корекція зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення із використанням ігрових технологій
12. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних технологій.
13. Формування позитивної мотивації під час виконання артикуляційних вправ засобами інформаційно-комп'ютерних технологій.
14. Розвиток фонематичного сприймання у дітей з ФФНМ засобами інформаційно-комунікаційних технологій
15. Застосування інформаційно-комунікативних технологій для розвитку просодичної сторони мовлення дітей із заїканням
16. Використання засобів наочного моделювання у корекційно – розвитковій роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями.
17. Ігри та вправи для подолання порушень звуко-складової структури слова у дітей із порушенням мовлення
18. Використання інформаційно-комунікативних технологій для розвитку дрібної моторики дітей.
19. Особливості розвитку дрібної моторики у дітей із порушеннями мовлення.
20. Розвиток дрібної моторики як засіб корекції зорових та мовленнєвих порушень.
21. Корекція диспраксії у дітей з порушеннями мовлення засобами пальчикової гімнастики
22. Постановочні зонди в корекції звуковимови

23. Зондовий масаж в корекції мовлення дітей
24. Ігрові прийоми з розвитку граматичного компоненту мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення
25. Диференційований масаж при дизартрії.
26. Центральний відділ мовленнєвого апарату
27. Периферичний відділ мовленнєвого апарату
28. Будова та функції артикуляційного апарату
29. Фонематичний слух як основа правильного мовлення.
30. Етапи роботи з формування фонематичного сприймання у дітей.
31. Розвиток слухового сприймання в онтогенезі.
32. Особливості формування фонематичного слуху дітей старшого дошкільного віку.
33. Ігри та вправи для формування фонематичних процесів дітей дошкільного віку.
34. Етапи логопедичної роботи з розвитку здатності диференціації фонем.
35. Особливості формування складової структури слова у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення
36. Роль фонематичних процесів в оволодінні дошкільниками грамотою.
37. Використання символів у формуванні навичок звукового аналізу слів.
38. Формування фонематичних процесів у дошкільників засобами спеціальних ігор та ігрових вправ.
39. Фонематичні процеси та засоби їх розвитку у дітей з порушеннями мовлення.
40. Значення виховання фонематичного сприймання для мовленнєвого розвитку дітей-логопатів.
41. Етапи логопедичної роботи при порушеннях фонематичних процесів у дітей.
42. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку в онтогенезі.
43. Фізіологічні закономірності розвитку мовленнєвих функцій у дітей. Причини мовленнєвих порушень
44. Напрями корекційної роботи із дітьми із ФФНМ
45. Особливості мовленнєвого розвитку дітей раннього віку.
46. Особливості звуковимови дітей дошкільного віку.
47. Вікові норми мовленнєвого розвитку дитини.
48. Особливості розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку.
49. Умови попередження мовленнєвих порушень.
50. Використання логопедичних ігор для корекції фонетико-фонематичних порушень у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.
51. Закономірності засвоєння мовлення дошкільників.
52. Пропедевтика порушень мовлення дошкільників.
53. Диференційований логопедичний масаж при корекції дизартричних порушень мовлення дітей дошкільного віку
54. Логопедичний масаж в комплексній системі корекції порушень звуковимови дітей дошкільного віку зі стертою дизартрією
55. Зондовий масаж у корекції мовлення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку
56. Заїкання у дітей: клінічні характеристики та особливості діагностики

57. Сучасні підходи до обстеження алалії: застосування стандартизованих тестів та методів
58. Методи обстеження та розвитку вимови звуків у дітей дошкільного віку
59. Обстеження та корекція дизартрії у дошкільників: сучасні підходи
60. Заїкання у дітей: профілактика та корекція та корекція
61. Розвиток мовленнєвого дихання у дошкільників з порушеннями мовленнєвого розвитку
62. Особливості використання казкотерапії у процесі корекційної роботи з дітьми дошкільного віку із заїканням
63. Виховання правильної вимови сонорних звуків використовуючи комп'ютерні технології
64. Формування первинних умінь і навичок правильної вимови звуків раннього онтогенезу засобами інформаційно-комунікаційних технологій
65. Освітньо-корекційні можливості інформаційно комунікаційних технологій в роботі вихователя логопедичних груп
66. Використання методів кінезіології в корекції мовленнєвих порушень у дітей засобом інформаційних комп'ютерних технологій
67. Використання комп'ютерних технологій як засобу корекції свистячих звуків
68. Комп'ютерні технології як засіб корекції задньоязикових звуків
69. Застосування інноваційних комп'ютерних технологій для формування правильної вимови голосних звуків
70. Формування правильної вимови шиплячих звуків засобами інформаційно-комунікаційних технологій
71. Корекція фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дітей дошкільного віку засобами нетрадиційних технологій
72. Сучасні тенденції використання логопедичних технологій у корекційній освіті
73. Логопедична ритміка як засіб корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку
74. Логопедична ритміка в системі корекційної роботи при фонетико-фонематичному недорозвитку мовлення
75. Використання логопедичної ритміки у корекційній роботі з дітьми із загальним недорозвитком мовлення дошкільного віку
76. Комплексне обстеження дітей із заїканням
77. Подолання заїкання у дітей дошкільного віку засобами логоритміки
78. Особливості організації логоритмічних занять з дітьми із затримкою мовленнєвого розвитку
79. Розвиток дрібної та артикуляційної моторики у дітей дошкільного віку із ФФНМ
80. Формування лексичної складової мовлення засобами дидактичної гри у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення
81. Формування побутової лексики у дітей дошкільного віку із сенсорною алалією
82. Етапи корекційної роботи з дітьми з ФФНМ
83. Формування правильної звуковимови у дітей з ФФНМ
84. Основи формування складової структури слова у дітей дошкільного віку із ФФН.
85. Система корекційно-логопедичної роботи з моторною алалією

- 86.Формування мовленнєвої діяльності у немовленнєвих дітей дошкільного віку як педагогічна та корекційна проблема
- 87.Використання інноваційних технологій у логопедичній роботі з немовленнєвими дітьми дошкільного віку
- 88.Інформаційні технології в логопедичній роботі з немовленнєвими дітьми дошкільного віку
- 89.Метод сенсорної інтеграції як ефективний спосіб стимуляції вербального спілкування у немовленнєвих дітей дошкільного віку
- 90.Використання методів альтернативної та додаткової комунікації у роботі з немовленнєвими дітьми дошкільного віку
- 91.Науково-теоретичні основи корекції мовленнєвих порушень у немовленнєвих дітей дошкільного віку
- 92.Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми з порушеннями мовлення
- 93.Нейроонтогенез розвитку дитини. Логопедична робота з дітьми раннього віку
- 94.Порушення фонетичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку
- 95.Нейроігри у роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями артикуляції
- 96.Використання нейроігор для розвитку слухового сприймання у дітей з мовленнєвими порушеннями
- 97.Нейроігри як ефективний засіб розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення
- 98.Використання кінезіологічних вправ для розвитку мовленнєвої та моторної координації у дітей з мовленнєвими порушеннями
- 99.Особливості лексико-граматичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення
100. Розвиток лексичної сторони мовлення дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями
101. Корекція порушень звуко-складової структури слова у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення
102. Регуляція емоційного стану у заїкуватих дошкільників.
103. Формування словотворчих умінь у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення
104. Особливості логопедичної роботи над формуванням прийменниково-відмінкових конструкцій у мовленні дітей з мовленнєвими порушеннями

Теми курсових проєктів
з освітньої компоненти «Країнознавство»

2024-2025 н.р.

1. Еволюція дошкільної освіти у Великій Британії: від початку XIX століття до сучасності.
2. Роль Фрідріха Фрйбеля у формуванні системи дошкільної освіти в англomовних країнах.
3. Становлення концепції "гри як навчання" в США.
4. Вплив Монтесорі-педагогіки на дошкільну освіту в англomовному світі.
5. Система дошкільного виховання в Канаді: історичний огляд.
6. Порівняння систем дошкільної освіти Великої Британії та США.
7. Дошкільне виховання у Новій Зеландії та Австралії: спільне та відмінне.
8. Інклюзивна освіта у дошкільних закладах США та України: спільні риси та відмінності.
9. Сучасні підходи до навчання іноземних мов у дошкільних закладах Канади та Великої Британії.
10. Політика підтримки багатокультурності у дошкільній освіті Австралії.
11. Використання методики Total Physical Response (TPR) у навчанні дошкільнят англійської мови.
12. Роль гри у розвитку мовленнєвих навичок у дітей дошкільного віку в англomовних країнах.
13. Інтеграція STEM-освіти у дошкільні заклади США.
14. Розвиток емоційного інтелекту у дошкільнят: досвід Великої Британії.
15. Застосування ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) у дошкільному вихованні в англomовних країнах.
16. Роль сім'ї у дошкільному вихованні у Великій Британії.
17. Вплив культурного розмаїття на дошкільне виховання у Канаді.
18. Традиції виховання дітей у корінних народів Австралії та їхній вплив на сучасну дошкільну освіту.
19. Залучення батьків до освітнього процесу в США: приклади успішних практик.
20. Виховання моральних цінностей у дошкільних закладах Великої Британії.
21. Вивчення англійської мови у дошкільному віці: когнітивний розвиток дітей.
22. Роль музики у розвитку дітей дошкільного віку: досвід США.
23. Вплив двомовності на розвиток мозку дошкільнят: дослідження в англomовних країнах.
24. Роль казок у формуванні світогляду дошкільнят у Великій Британії.
25. Сенсорне виховання у ранньому віці: досвід Нової Зеландії.
26. Програма "Head Start" у США: аналіз впливу на розвиток дошкільнят.
27. Освітні стандарти EYFS (Early Years Foundation Stage) у Великій Британії: структура та впровадження.
28. Програми раннього втручання для дітей з особливими освітніми потребами в Канаді.
29. Політика підтримки дошкільної освіти в Австралії: виклики та досягнення.
30. Модель "Play-Based Learning" у Новій Зеландії: вплив на розвиток дітей.

31. Вивчення мови з застосуванням ігор з англійськими лічилками у дошкільному віці.
32. Використання британських фольклорних історій у вихованні дітей дошкільного віку.
33. Особливості білінгвального виховання у канадських дошкільних закладах.
34. Роль святкових традицій у дошкільному вихованні дітей у США.
35. Вплив англійських колискових на емоційний розвиток дошкільнят.
36. Порівняння дошкільної освіти у Великій Британії та США: ключові відмінності.
37. Підхід "Reggio Emilia" у дошкільних закладах США: аналіз результативності.
38. Канадський досвід використання навчання на основі проєктів у дошкільній освіті.
39. Використання природних ресурсів у навчанні дошкільнят Австралії.
40. Роль сенсорних матеріалів у розвитку навичок дошкільнят у Новій Зеландії.
41. Підтримка дошкільної освіти для дітей із малозабезпечених сімей у США .
42. Ініціативи Великої Британії з підтримки раннього розвитку дітей із мігрантських родин.
43. Роль урядових програм у забезпеченні доступу до дошкільної освіти в Канаді.
44. Як Австралія стимулює залучення чоловіків до роботи в дошкільних закладах.
45. Політика забезпечення гендерної рівності у дошкільних закладах Нової Зеландії.

Вибіркові компоненти ОПП 012 Дошкільна освіта
для здобувачів освітньо-професійного ступеня: фаховий молодший
бакалавр
на 2025-2026 н.р.

	Семестр / кредити	Кількість годин лекцій, / семінарів, / самостійної роботи	Контроль					
ОКв 1 (ЗКвк)	7 / 3	10 / 20 / 60	залік	Основи дефектології	Теорія та методика інклюзивного навчання	Раннє навчання англійської мови	Хореографія (теорія та методика сучасного танцю)	Культурологія
ОКв 2 (СКвк)	7 / 3	10 / 20 / 60	залік	Теорія і практика логопедії	Спеціальна педагогіка з методикою індивідуальної корекції	Практичний курс англійської мови	Народно-сценічний танець	Основи педагогічної майстерності
ОКв 3 (СКвк)	8 / 3	10 / 20 / 60	залік	Логопедичні практикуми	Спеціальна психологія	Методика навчання англійської мови в дошкільних закладах	Хореографія (теорія та методика класичного танцю)	Ритміка (22) / Художня праця (23)
ОКв 4 (СКвк)	8 / 3	10 / 20 / 60	залік	Логопедичні технології	Методика реабілітаційної роботи	Англійська література для дітей дошкільного віку	Мистецтво балетмейстера	Народознавство в ЗДО
ОКв 5 (СКвк)	8 / 3	10 / 20 / 60	залік	Логопедична ритміка	Інноваційні технології в роботі з дітьми з ООП	Країнознавство	Основи теорії музики і сольфеджіо	Методика співпраці з родинами