

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



Циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності
«Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ
«ПРОБНА В ГРУПАХ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ТА СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної
підготовки спеціальності «Дошкільна освіта»
Протокол № 1 від «01» 09. 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Виробнича (педагогічна) практика «Пробна»
Викладач (-і)	Селепій Оксана Дмитрівна
Контактний телефон викладача	+380507374160
E-mail викладача	oksana.selepiy@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	9 кредитів ECTS, 270 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Понеділок 17.00 год.
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Виробнича (педагогічна) практика «Пробна в групах дітей середнього та старшого дошкільного віку» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього рівня фаховий молодший бакалавр з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта. Відповідно до навчального плану практику проходять студенти 4 курсу у 7 семестрі з відривом від навчання (всього 270 год. / 9,0 кредитів ECTS). Базою проведення педагогічної практики є заклади дошкільної освіти міста Івано-Франківська.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><i>Метою педагогічної практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок; набуття студентами-практикантами знань про умови і способи організації освітнього процесу у групах дітей середнього та старшого дошкільного віку; формування у студентів системи професійних вмінь і навичок, необхідних для організації освітнього процесу в групах дітей середнього та старшого дошкільного віку.</i></p> <p><i>Завдання практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити студентів-практикантів з організацією освітнього процесу в групах середнього та старшого дошкільного віку в ЗДО; 2. Формувати у студентів уміння визначати мету освітньої діяльності, планувати форми та зміст роботи, цілеспрямовано відбирати методи і прийоми організації освітнього процесу в групах середнього та старшого дошкільного віку; 3. Вчити самостійно проводити освітню роботу з дітьми 5-6 року життя, враховуючи їх вікові та індивідуальні особливості; 4. Вдосконалювати вміння студентів аналізувати роботу вихователя та свою власну; 5. Розвивати у студентів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дітей, виховувати турботливе ставлення до них, їхнього розвитку і здоров'я; 6. Виховувати у студентів ціннісне ставлення до педагогічної професії, стимулювати до поглиблення педагогічних знань та удосконалення педагогічних здібностей. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><i>Інтегральна компетентність</i></p> <p>Здатність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти; - нести відповідальність за результати своєї діяльності; 	

- здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі загальні компетентності:

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі спеціальні компетентності:

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності

СК15 Здатність до міжособистісної взаємодії з учасниками освітнього процесу

Програмні результати навчання студента, які формуються під час проходження педагогічної практики

РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

РН2 Планувати та організовувати освітній процес з урахуванням: принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і передшкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

РН4 Окреслювати завдання, організовувати форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм; застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного,

патріотичного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і передшкільного віку

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти; з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінностей; обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і передшкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН9 Визначати особливості, завдання, зміст, способи організації специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти, використовувати їх та фахову літературу у практичній діяльності

РН14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, що реалізують освітні напрямки та формують компетентності у дітей раннього та передшкільного віку, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти.

РН17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології в системі дошкільної освіти та використовувати їх в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

РН 21 Уміти усно, письмово спілкуватись українською та іноземною мовами

5. Організація практики

Обсяг виробничої (педагогічної) практики

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські, практичні заняття	
самостійна робота	270

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
7	012 Дошкільна освіта	4	Цикл практичної підготовки
Тематика (етапи) практики			
<p>Змістовий модуль I: Аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей середнього та старшого дошкільного віку</p> <p>Змістовий модуль II: Самостійне виконання студентом-практикантом освітньої роботи з дітьми (за попередньо складеним індивідуальним планом)</p> <p>Індивідуальне довготривале завдання: розробка та виготовлення наочних та методичних посібників для роботи з дітьми середнього та старшого дошкільного віку.</p> <p>Форма звіту: конспекти матеріалів для роботи у щоденному житті, виставка-конкурс наочних посібників.</p> <p>Змістовий модуль III: Проведення пробних занять, оформлення звітної документації</p> <p>Форма звіту: конспекти відкритих залікових занять, протоколи їх обговорення, мультимедійні презентації, слайд шоу, виставка-конкурс фотогазет.</p>			
6. Система оцінювання курсу			
Загальна система оцінювання курсу		Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі.	
<p>Реалізація завдань практики передбачає обов'язкове відвідування бази практики, організованих й індивідуальних консультацій; активність під час практики; проведення різних форм роботи з дітьми у встановлені терміни; бути відкритим і доброзичливим; конструктивно підтримувати зворотний зв'язок із керівниками практики; бути пунктуальним і обов'язковим.</p>			
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ			
«Пробна в групах дітей середнього та старшого дошкільного віку»			
Студенту-практиканту <i>зараховано</i> практику за умови офлайн-формату навчання			
№	Вид діяльності студента-практиканта для формування рейтингової відомості	Кількість балів	
1.	Відвідування практики. Ведення педагогічного щоденника (спостереження і аналіз освітньої роботи у вікових групах, процесів організації життєдіяльності дітей).	0-15 (0,5 балів – 1 день пратики)	
2.	Підготовка і оформлення конспектів пробних занять, режимних моментів. Наявність фото/відео матеріалів проведених форм роботи.	0-25 (максимум по 5 за кожен конспект)	
3.	Проведення пробного заняття з МРМ	0-10	
4.	Проведення пробного заняття з МФЕМУ	0-10	
5.	Проведення залікового заняття з МООД	0-10	
6.	Проведення залікового заняття з МОДзД/ Соціум	0-10	
7.	Проведення залікового заняття з фізкульткри на повітрі	0-10	
8.	Оформлення і своєчасність подання методисту-керівнику від коледжу звітної документації про педагогічну практику. Виконання індивідуального завдання.	0-5	
9.	Презентація результатів проходження практики на звітній	0-5	

конференції. Захист практики (участь, активність)

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ
«Пробна практика» (онлайн-формат)**

№	Вид діяльності студента-практиканта для формування рейтингової відомості	Кількість балів
1.	Відвідування онлайн-консультацій (бази практики). Ведення Щоденника (Тези нормативних документів, матеріали переглянутих матеріалів, сертифікати вебінарів).	0-15
2.	Підготовка і оформлення конспектів пробних занять, режимних моментів. Наявність фото/відео матеріалів проведених форм роботи.	0-25 (максимум по 5 за кожен конспект)
3.	Проведення залікового заняття з МРМ у відео режимі / поширення відео у ФБгрупу «Знаю-практикую»	0-10
4.	Проведення залікового заняття з МФЕМУ у відео режимі / поширення відео у ФБгрупу «Знаю-практикую»	0-10
5.	Проведення залікового заняття з МООД у відео режимі / поширення відео у ФБгрупу «Знаю-практикую»	0-10
6.	Проведення залікового заняття з фізкульткри на повітрі у відео режимі / поширення відео у ФБгрупу «Знаю-практикую»	0-10
7.	Оформлення Щоденника (тези нормативних документів. Аналіз відео-матеріалів, самоаналіз пробних занять)	0-10
8.	Оформлення і своєчасність подання методисту-керівнику від коледжу звітної документації про педагогічну практику. Виконання індивідуальних завдань.	0-5
9.	Презентація результатів проходження практики на звітній конференції. Захист практики (участь, активність)	0-5

Умови допуску до підсумкового контролю

Форма і терміни підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Передбачається виконання всіх форм роботи, відсутність невиконаних завдань.

Підсумковий контроль

Форма підсумкового контролю – залік. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план, залікову книжку студента.
У разі отримання негативної оцінки під час складання заліку студенту надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання.

7. Політика курсу

Академічна доброчесність.

Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Сткфаника <http://surl.li/ivedoz> та Положення про запобігання академічного плагіату та іншим

порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти <http://surl.li/lhgnpd>

Під час *підготовки матеріалів* педагогічної практики слід керуватися методичними рекомендаціями до організації та проведення практики. <https://ifccyc7.pnu.edu.ua/praktyka/>.

Виконання усіх завдань практики обов'язкове.

Неформальна освіта: вітається проходження навчальних курсів з використанням різних освітніх платформ, які можуть стати корисними у підготовці матеріалів практики.

Очікується, що:

- здобувачі освіти систематично відвідуватимуть базу практики, інформуватимуть викладача про неможливість її відвідати з поважних причин та неможливість провести той чи інший вид роботи в запланований час (терміни);

- здобувачі освіти своєчасно і у повному обсязі здійснюватимуть усі види запланованої роботи;

- розробки здобувачів освіти (конспекти залікових форм роботи, збірки фольклорних жанрів та рухливих ігор, дидактичний посібник, інші види роботи) будуть їх оригінальними дослідженнями/ міркуваннями, витворами, напрацюваннями (списування один в одного та втручання в роботу інших, використання інтернет-ресурсів без власної творчої інтерпретації становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності, виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату);

- здобувачі освіти адекватно будуть оцінювати результати своєї діяльності, сумлінно дотримуватимуться трудової дисципліни у коледжі та ЗДО – базі практики, виконувати доручення, проявляти особисту творчість у моделюванні різних форм організації життєдіяльності дітей раннього та молодшого дошкільного віку. Креативна ініціатива здобувача фахової передвищої освіти підтримується.

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти, 2021 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://surl.li/qusfbq>

2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 424 с.

Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник. 4-те видання, перероблене. – К.: ВЦ «Академія», 2018. – 408 с.

3. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля [Текст] : у 3-х частинах : навчальний посібник. Ч. 2 / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. – Рек. МОН. – К. : Слово, 2021. – 360 с.

4. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля [Текст]: навч.посібник: у 3-х ч. Ч. 3 / Н. В. Лисенко, Н. Кирста, Н. Лазарович. – К. : Слово, 2021. – 376 с.

5. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан. Вид. 2-ге, зі зм. І доп. Тернопіль: Мандрівець, 2022. 216 с.

Основні нормативно-правові документи:

6. Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» від 02.07.2023 р. URL: <http://surl.li/dnudjz>

7. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <http://surl.li/vsyooy>

8. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової переддипломної освіти. Наказ МОНУ №510, 02.05.2023 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://surl.li/blphur>

9. Закон України «Про інноваційну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15>

10. Лист Міністерства освіти і науки України «Про особливості організації роботи в закладах дошкільної освіти у навчальному році»

Допоміжна:

11. Богуш А. М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі : підручник. – Київ : Слово, 2015. 408 с.

12. Березовська Людмила. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2022, 252 с.

13. Вільчковський, Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник для студ. дошкільних факультетів вищ. пед. навч. закладів / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок ; МОНУ. – 3-тє вид., стер. – Суми : Університетська книга, 2017. – 428 с.

14. Горопаха Н. М. Методика ознайомлення дітей з природою. Хрестоматія. Київ : 2012.

15. Олійник Л., Романюк І. Комбіновані заняття – оптимальна форма навчання малят // Дошкільне виховання. – 2017. – №8. – С. 23-26.

16. Г.В.Сухорукова, О.О.Дронова, Н.М.Голота, Л.А.Янцур. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі. Підручник. За заг. ред. Г.В.Сухорукової. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. - 376 с.

17. Лохвицька Л. Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посібник / Л. Лохвицька. – Київ , 2013. – 80 с.

18. Романюк І.А. Організація аналізу педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі. Діагностика професійної майстерності спеціалістів дошкільного виховання. – Миколаїв, 2013. – 60 с.

19. Крутій К.Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу: Монографія: У 2-х ч. – Частина перша. Концепції. Проектування, технології створення. – Запоріжжя: ТОВ ЛПС ЛТД, 2009. – 320с.

20. Крутій К. Що таке сенсорно збагачене середовище (сукупність умов, які максимально сприяють особистісному розвитку дітей)/К.Крутій // Вихователь-методист дошкільного закладу - 2020. – № 10. – С. 6 - 11.

21. Лохвицька Л.В.. Калейдоскоп моральності для дошкільнят: розвивально-виховний контент: Навчально-методичний посібник із морального виховання дітей/Упорядники: Любов Лохвицька, Оксана Михайленко. Видавництво «Мандрівник», 2020. 208с

22. Ванжа С. М. Вивчаємо вірші за допомогою мнемотехніки. Середній вік. (Посібник + папка з наочним матеріалом 24 картки). Харків : Ранок, 2019. 48 с. (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

23. Ванжа С. М. Вивчаємо вірші за допомогою мнемотехніки. Старший 99 вік. (Посібник + папка з наочним матеріалом 24 картки). Харків : Ранок, 2019. 48 с. (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

24. Імбер В. Маленькі геометрики. Ознайомлення дітей з геометричними фігурами за методом повного фізичного реагування. Дошкільне виховання. 2020. № 9. С. 3–10.

25. Калмикова Л. О. Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностико-розвивальний комплекс: навч.-метод. посіб. Київ : Слово, 2016. 384 с.

Інформаційні ресурси:

**Перелік сайтів рекомендованих для використання
в процесі практики:**

<https://mon.gov.ua/> - Міністерство освіти і науки України;

<https://osvita.if.ua/page/zakladi-doshkilnoyi-osviti> - Дошкільна освіта міста Івано-Франківська; (Офіційні сайти ЗДО),

Прелік фахових сайтів:

http://vihovатели.com.ua/	Сайт Вихователі
Курси підвищення кваліфікації в Україні Doshkillia.kurs.ua	Асоціація працівників дошкільної освіти
https://anelok.in.ua/	Ігри для друку
http://metodportal.net/	Методичний портал
http://cabivosp.blogspot.com/	Шухляда вихователя дитсадка
http://ped-kopilka.com.ua/	Методичний кабінет
https://metodist-7.jimdofree.com	Методичний вісник
Онлайн тести, завдання з інтерактивного навчання для учнів, батьків, вчителів - сайт шкільної та дошкільної освіти Learning.ua	Найбільша освітня онлайн-платформа

Викладач: Селепій Оксана Дмитрівна