

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності
«Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
«ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ»**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної
підготовки спеціальності «Дошкільна освіта»
Протокол № 1 від “31” 08. 2023 р.

м. Івано-Франківськ - 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічні технології в дошкільній освіті
Викладач (-і)	Селепій О.Д.
Контактний телефон викладача	+380507374160
Е-mail викладача	oksana.selepiy@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/edit/6549
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Актуальність курсу зумовлена сучасними тенденціями розвитку дошкільної освіти: оновлюється зміст, розробляються нові програми, складається нова система взаємодії дошкільних закладів із зовнішнім освітнім середовищем.</p> <p>Даний курс впроваджується задля ознайомлення студентів 4-го курсу із методиками та новітніми методами, які впроваджуються в сучасній Україні та зарубіжжям. Зокрема, зорієнтований на підготовку студентів до інноваційної діяльності під час проходження педагогічної практики у ЗДО та у майбутній професійній діяльності.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><i>Метою вивчення навчальної дисципліни є:</i> формування системи знань майбутніх педагогів про інноваційні технології та уміння впроваджувати їх у освітній процес ЗДО.</p> <p><i>Основними цілями вивчення дисципліни є:</i> розвивати мотиваційно-ціннісне ставлення студентів до педагогічних інновацій, сформувані у майбутніх педагогів готовність та уміння ефективно використовувати інноваційні технології минулого та сьогодення у роботі з дітьми дошкільного віку, вміння та аналізувати узагальнення набутого практичного досвіду у закладах дошкільної освіти.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність</p> <p>ІК1. Здатність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти; - нести відповідальність за результати своєї діяльності; - здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях. <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в докільці, навичок орієнтування на сталий розвиток</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p>	

суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності

СК15 Здатність до міжособистісної взаємодії з учасниками освітнього процесу

Результати навчання

РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

РН2 Планувати та організовувати освітній процес з урахуванням: принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і передшкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм; застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, патріотичного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і передшкільного віку

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти; з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінностей; обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і передшкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН9 Визначати особливості, завдання, зміст, способи організації специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти, використовувати їх та фахову літературу у практичній діяльності

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології в системі дошкільної освіти та використовувати їх в подальшій роботі з дітьми дошкільного

(раннього та передшкільного) віку			
5. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		20	
семінарські, практичні заняття		40	
самостійна робота		30	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
8	012 Дошкільна освіта	4	Цикл професійної підготовки
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		Кількість годин	
		Лекції	Практичні заняття
			Самостійна робота
Тема 1. Мета і завдання освітнього компонента. <i>Інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти.</i>		2	2
Тема 2. Інноваційний простір дошкільної освіти Принципи моделювання інноваційного середовища ЗДО. <i>Системні інноваційні педагогічні технології. Педагогічна технологія М. Монтесорі, Ф.Фребеля.</i>			2
Тема 3. Загальні поняття про педагогічні технології. Загальний огляд інноваційних педагогічних технологій в сучасній дошкільній освіті		2	4
Тема 4. Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу щодо розвиненості, навченості та вихованості дітей дошкільного віку <i>Освітні напрями Базового компонента дошкільної освіти: зміст інваріантної та варіативної складової</i>		2	4
Тема 5. Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Особистість дитини». Оздоровчі технології фізичного розвитку дітей <i>Театр фізичного розвитку та оздоровлення” М.М. Єфименка</i> Освітній напрям «Особистість дитини»: зміст		2	4
			3

та результати роботи			
<p>Тема 6. Інноваційна діяльність педагога в реалізації освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» <i>Інноваційні технології навчання математики. Палички Кьюїзенера, Блоки Дьєнеша.</i> «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»: зміст та ефективні підходи щодо реалізації</p>	2	4	3
<p>Тема 7. Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Дитина в природному довкіллі» <i>Розвиваюча технологія «Радість розвитку» Технології проєктного навчання Квест технології.</i> Завдання та зміст освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»</p>	2	4	3
<p>Тема 8. Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Дитина в соціумі» <i>Технологія саморозвитку М. Монтессорі. Лялька Персона</i> Реалізація змісту Базового компонента за освітньою лінією «Дитина в соціумі»</p>	2	4	3
<p>Тема 9. Інноваційна діяльність педагога в реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини» <i>Сучасні методики навчання дітей читанню: Авторська методика «Вчимося читати» Л.Шелестова</i> <i>Навчання дитини в ранньому віці читання, математики, основ природничих наук, літератури, мистецтва за методикою Г. Домана.</i> Освітній напрям «Мовлення дитини»: ключові аспекти</p>	2	4	3
<p>Тема 10. Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини» <i>Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі. Крутій К.</i> <i>Коректурні таблиці Н.Гавриш</i> <i>Схеми моделі Т.Ткаченко</i> <i>Мнемотехніка.</i> <i>Розвиток творчої уяви (О.Дяченко).</i> <i>Кубики Поррі</i></p>	2	4	3

<p>Тема 11. Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Дитина в світі мистецтва» <i>Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання Л.Шульга</i> Завдання та шляхи реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»</p>	2	2	3
<p>Тема 12. Державні стандарти дошкільної і початкової освіти: вектор наступності Портрет компетентного випускника ЗДО</p>		2	
6. Система оцінювання курсу			
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2024/10/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ivano-frankivskomu-fakhovomu-koledzhi-red.3.pdf Вид контролю – екзамен Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 5 (100), (вага оцінки - 40 балів); Контрольна робота – 5 (100), (вага оцінки – 5 балів); Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 5 (100), (вага оцінки 5). Екзамен – 50 балів</p>		
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Контрольна робота – 5 (100), (вага оцінки – 5 балів); Самостійна робота – 5 (100), (вага оцінки – 5 балів);</p>		
<p>Семінарські (практичні) заняття</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях (максимум 5 (100); Результати роботи на практичних заняттях по темах (максимум 5 (100); Оцінювання індивідуальних творчих завдань (максимум 5 (100). Розраховується як середнє арифметичне усіх занять, вага оцінювання – 40 балів.</p>		

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен. Форма здачі – письмова (тестова).

7. Політика курсу

1. Політика курсу спрямована на створення атмосфери взаємодії та співпраці на заняттях, активної комунікації між студентами та викладачем за умови дотримання правил академічної доброчесності та взаємоповаги.

Лекційні та семінарські заняття з дисципліни відбуваються відповідно до навчального плану, програми дисципліни та згідно з розкладом, з яким студенти ознайомлені заздалегідь.

Заняття починаються і закінчуються вчасно, відповідно до затвердженого розкладу дзвінків.

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється кожному студентові за курс, становить 100 балів, яка є середнім арифметичним за виконання:

- завдань репродуктивного, частково-пошукового, творчого рівнів на семінарських заняттях;
- завдань самостійної роботи;
- тестових завдань;
- контрольної роботи;
- екзаменаційної роботи.

Експрес-контроль у формі тестів, бліц-самостійні роботи проводяться після вивчення теми, контрольна робота – після наприкінці семестру.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання студентом таких вимог:

- своєчасність виконання завдань;
- повнота змісту та якість оформлення;
- самостійність виконання індивідуальних завдань, відсутність у змісті плагіату та некоректних запозичень;
- творчий підхід до виконання завдань;
- скрупульозність та ініціативність у навчальній діяльності;
- уміння працювати з науковою та навчальною літературою.

При виставленні рейтингового підсумкового балу також враховується:

- рівень активності та ініціативності студента на заняттях (у тому числі на лекційних заняттях);
- повнота та систематичність підготовки студента до семінарських занять;
- вияв здатності студента до самоосвіти та самовиховання.

Допуск до складання екзамену передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів), яка формується як середнє арифметичне балів, отриманих упродовж періоду вивчення дисципліни.

2. Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

3. *Відвідування занять.* Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від 13 жовтня 2023 р № 830 <https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2023/10/redaksiia-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-u-vidokremlenomuu-strukturnomu-pidrozdi-1.pdf>

4. *Неформальна освіта.* Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Студентові надається можливість отримати додаткові консультації з курсу у визначений час.

Контактні дані для онлайн допомоги та консультування:

Онлайн-консультації: Оксана Дмитрівна Селепій

тел. +38 050-73-74-160

E-mail: oksana.selepiy@pnu.edu.ua

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти від 12 січня 2021 р. Київ: 2021. 37 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaksiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoi%20osvity.pdf

2. І. М. Дичківська. Інноваційні педагогічні технології. — Київ: Академвидав, 2015. - 304 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>

3. Л.В.Калуська, М.В.Отрошенко. Інновації в дошкільлі.- Посібник на допомогу дошк.прац.- Тернопіль: Мандрівець, 2013.-376 с.

4. Т.Поніманська. Дошкільна педагогіка: Навч. посіб. – ВЦ: Академвидав, 2018. – 408 с. https://www.academia.edu/35326720/Doshkilna_pedagogika_ponimanska

5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / [автор-укладник Н. Наволокова]. – Харків: Вид. група «Основа», 2014. – 176 с.

6. Українське дошкільля. Програма розвитку дитини дошкільного віку. – Тернопіль: Мандрівець, 2021. – 263с.

Основні нормативно-правові документи:

7. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

8. Закон України «Про інноваційну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15>

9. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні»

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>

10. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0946-0>

Допоміжна:

11. Гавриш Н. Організація освітньої діяльності в дошкільних закладах, або як досягти балансу між традиціями та інноваціями / Н.Гавриш, К.Крутій // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015. - №8. – с.4-10.
12. Волинець Ю. Казковий дивосвіт. Використання мультисенсорної технології в розвитку етичних уявлень дошкільників у роботі за творами В.Сухомлинського (морально-етичне виховання)/ Ю.Волинець // Бібліотечка вихователя дитячого садка. – 2018. – № 4. – С. 10 - 60.
13. Крутій К. Як віднайти "золоту середину" у вільній освітній діяльності дитини. Запровадження китайської освітньої практики "Anji Play" у просторі дошкілля України /К.Крутій // Дошкільне виховання - 2019. – № 8. – С. 3 - 9.
14. Крутій К. Що таке сенсорно збагачене середовище (сукупність умов, які максимально сприяють особистісному розвитку дітей)/К.Крутій // Вихователь-методист дошкільного закладу - 2020. – № 10. – С. 6 - 11.
15. Харматова В. Ігровий стретчинг - сучасний засіб зміцнення здоров'я /К.Крутій // Дошкільне виховання. - 2014. – № 9. – С. 28-31.

Інформаційні ресурси:

14. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/portal>
15. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>
16. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач:

Селепій Оксана Дмитрівна