

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності
«Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС ВИРОБНИЧОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ЛОГОПЕДІЯ»»**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Вихователь дітей дошкільного віку

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної
підготовки спеціальності «Дошкільна освіта»
Протокол № 1 від «01» 09. 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна практика зі спеціалізації «Логопедія»
Викладач (-і)	Селепій Оксана Дмитрівна
Контактний телефон викладача	+380507374160
E-mail викладача	oksana.selepiy@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредитів ECTS, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Четвер 16.00 год.
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Педагогічна практика зі спеціалізації «Логопедія» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього рівня фаховий молодший бакалавр з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта. Відповідно до навчального плану практику проходять студенти 4 курсу у 8 семестрі з відривом від навчання (всього 90 год. / 3,0 кредитів ЄКТС). Базою проведення педагогічної практики є заклади дошкільної освіти міста Івано-Франківська.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><i>Метою педагогічної практики є формування професійних умінь і особистісних якостей майбутнього педагога – вихователя логопедичної групи, і на їх основі оволодіння різними видами професійної діяльності вчителя-логопеда</i></p> <p><i>Завдання практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвивати вміння у студентів-практикантів спостерігати та аналізувати особливості професійної співпраці фахівців ЗДО (вихователя, вчителя-логопеда, практичного психолога, музичного керівника, інструктора з фізичної культури) у процесі забезпечення ефективної освітньої та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення; 2. Формувати вміння підбирати та виготовляти наочний матеріал для проведення обстеження мовленнєвого апарату, звуковимови та фонематичного слуху у дітей дошкільного віку; для проведення артикуляційної гімнастики та вправлятися у її виконанні; 3. Вчити студентів-практикантів проводити дидактичні та логоритмічні ігри для закріплення правильної звуковимови, формування граматично правильного мовлення, розвитку загальної та дрібної моторики; 4. Виробити практичні вміння укладати матеріал для просвітницької роботи щодо пропаганди логопедичних знань серед батьків та педагогів закладу. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><i>Інтегральна компетентність</i></p> <p>Здатність самостійно і комплексно розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.</p> <p>У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі загальні компетентності:</p>	

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою (усно і письмово).

ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі фахові компетентності:

ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

ФК-10. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

ФК-11. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК-12. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

ФК-13. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

ФК-17. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

ФК-18. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ФК-19. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

Програмні результати навчання студента, які формуються під час проходження педагогічної практики

Знання та розуміння

ПРН-1. дошкільної педагогіки, дитячої психології, вікової фізіології, санітарії та гігієни;

ПРН-2. сучасних освітніх технологій та новітніх досягнень педагогічного досвіду в контексті обраної додаткової кваліфікації.;

ПРН-3. теорій і методик розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, особливостей моделювання освітнього процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей вихованців;

Застосування знань та розуміння

ПРН-7. керується принципами дошкільної педагогіки і психології, застосовує знання з профільних методик розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, забезпечує реалізацію особистісно-орієнтованого, інтегрованого та диференційованого підходу при організації навчально-виховної роботи з дітьми,

ПРН-12. в межах обраної додаткової кваліфікації: вміє організувати освітній процес відповідно до вимог роботи:

- вихователя логопедичних груп (здатність оцінити структуру мовленнєвого порушення, потенціал дитини),

- вчителя англійської мови дітей дошкільного віку (використання відповідних технологій і методів з урахування вікових особливостей дітей, тенденціями у вивченні іноземних мов, забезпечення наступності у вивченні іноземної мови між дошкільною та початковою ланкою освіти)

ПРН-13. уміння усно та письмово спілкуватись державною мовою;

Формування суджень

ПРН-17. здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення в різних умовах,

ПРН-18. усвідомлення потреби навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань з високим рівнем автономності,

ПРН-19. здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати

рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики, **ПРН-20**. здатність демонструвати відповідний рівень екологічної етики, знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.

5. Організація практики

Обсяг виробничої (педагогічної) практики

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські, практичні заняття	
самостійна робота	90

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
8	012 Дошкільна освіта	4	практична

Тематика (етапи) практики

Тема	Кількість годин		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Настановча нарада та інструктаж проходження			2
Ознайомлення з нормативно-правовою документацією.			2
Ознайомлення з роботою закладу дошкільної освіти http://www.dity.if.ua/gardens . (Віднаходження веб-сторінки закладу, сторінки закладу у соціальних мережах, приєднання «в друзі»)			2
Безпосередня практика: Заповнення мовленнєвої карти дітей Підготовка і оформлення конспектів Проведення таких форм роботи з дітьми: - артикуляційна гімнастика; - дидактична гра; - корекційно-розвиткове заняття			82
Підбиття підсумків педагогічної практики			2
Всього:			90

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі.
-----------------------------------	---

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ

«Пробна практика»

Студенту-практиканту *зараховано* практику за умови:

№	Вид діяльності студента-практиканта для формування рейтингової відомості	Кількість балів
1.	Відвідування онлайн-консультацій (бази практики)	0-20 (2 бали – 1 день пратики)
3.	Проведення артикуляційної гімнастики у відео режимі	0-10
4.	Проведення корекційно-розвиткового заняття у відео режимі	0-10
5.	Проведення дидактичної гри у відео режимі	0-10
6.	Підготовка і оформлення конспектів	0-30 (максимум по 10 за кожен конспект)
7.	Оформлення Щоденника (тези нормативних документів. Аналіз відео-матеріалів, самоаналіз діяльності)	0-10
8.	Оформлення і своєчасність подання методисту-керівнику від коледжу звітної документації про педагогічну практику.	0-10
9.	Презентація результатів проходження практики на звітній конференції. Захист практики (участь, активність)	0-5

Умови допуску до підсумкового контролю	Форма і терміни підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Передбачається виконання всіх форм роботи, відсутність невиконаних завдань.
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – залік. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план, залікову книжку студента. У разі отримання негативної оцінки під час складання заліку студенту надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання.

7. Політика курсу

Академічна доброчесність: У Прикарпатському університеті навчальний процес побудований на основі дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості та законності роботи. Як викладач, так і студент (-ка), повинні дотримуватися Положення про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/dztjc>), Положення про запобігання академічного плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/evnhu>), Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/eonvn>).

Під час *підготовки матеріалів* педагогічної практики слід керуватися методичними рекомендаціями до організації та проведення практики (Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. 32 с.) (<http://surl.li/lmvey>).

В університеті функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції, що займається попередженням різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон

довіри» <https://pnu.edu.ua/тест-2/>

Виконання усіх завдань практики обов'язкове.

Неформальна освіта: вітається проходження навчальних курсів з використанням різних освітніх платформ, які можуть стати корисними у підготовці матеріалів практики.

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>

Основні нормативно-правові документи:

4. Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27 листопада 2019 р. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-805.pdf>

5. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

6. Закон України «Про інноваційну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15>

Базова:

1. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч-метод. посіб./за ред. А. А. Колупаєвої. Київ : вид. гр. «А.С.К.», 2012. 360 с.
2. Логопедія: підручник, 2-ге вид. ; за ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с.
3. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / за заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ. 2018. 252с.
4. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник у 9 книгах / за заг.ред. Колупаєвої А.А. Київ. 2010. 363 с.
5. Рібцун Ю. В. Дошкільнятко: корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : навч.-метод. посіб. / Ю. В. Рібцун. – К., 2014. 238 с.
6. Рібцун Ю. В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. К.: Освіта України, 2011. 29 с
7. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: метод. посіб. / за заг. ред. Н. З. Софій, Київ. ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.
8. Тарасун В.В. Логодидактика : навч. посібник / В.В. Тарасун. – 2-е видання. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 392 с.
9. Филичева Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
10. Хрестоматія з логопедії : навчальний посібник / М.К. Шеремет, І. В. Мартиненко. – К.: КНТ, 2006.
11. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Київ : «Центр учбової літератури», 2016. 248 с.

Інформаційні ресурси:

Перелік сайтів рекомендованих для використання

в процесі онлайн практики:

<https://mon.gov.ua/ua> - Міністерство освіти і науки України; <https://osvita.if.ua/page/zakladi-doshkilnoyi-osviti> - Департамент освіти і науки Івано-Франківської міської ради; <http://www.dity.if.ua/> - Дошкільна освіта міста Івано-Франківська; (Офіційні сайти ЗДО), Facebook або Instagram сторінки ЗДО; Відео записи на на YouTube каналах; Прелік фахових сайтів:

- <http://vihovateli.com.ua/>
- <https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/storinka-vihovatela-dnz>
- www.pedrada.com.ua
- <https://anelok.in.ua/>
- <http://metodportal.net/>
- <http://ostriv.in.ua/>
- <http://cabivosp.blogspot.com/>
- <http://ped-kopilka.com.ua/>
- <http://abetka.ukrlife.org/>
- https://dity.te.ua/osvita_mult
- <https://volodumurivna.at.ua/>
- <http://www.osvita.org.ua/>

Викладач: Селепій Оксана Дмитрівна