

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



Циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності
«Дошкільна освіта»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

**«ПОМІЧНИК ВИХОВАТЕЛЯ В ГРУПАХ ДІТЕЙ РАНЬОГО ТА
МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Вихователь дітей дошкільного віку

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної
підготовки спеціальності «Дошкільна освіта»
Протокол № 1 від “01” 09. 2020 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Навчальна практика «Помічник вихователя в групах дітей раннього та молодшого дошкільного віку»
Викладач (-і)	Селепій Оксана Дмитрівна
Контактний телефон викладача	+380507374160
E-mail викладача	oksana.selepiy@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Понеділок 17.00 год.
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Навчальна практика «Помічник вихователя в групах дітей раннього та молодшого дошкільного віку» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього рівня фаховий молодший бакалавр з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта. Відповідно до навчального плану практику проходять студенти 3 курсу у 4 семестрі без відриву від навчання (всього 90 год. / 3,0 кредитів ECTS). Базою проведення педагогічної практики є заклади дошкільної освіти міста Івано-Франківська.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><i>Метою навчальної практики є ознайомлення із сучасним станом освітньої роботи в закладах дошкільної освіти; надання допомоги вихователям під час організації життєдіяльності дітей; набуття студентами досвіду роботи з дітьми третього та четвертого років життя в умовах суспільного дошкільного виховання.</i></p> <p><i>Завдання практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити з організаційно-педагогічною роботою у групах дітей раннього та молодшого дошкільного віку 2. Розвивати вміння спостерігати та аналізувати педагогічний процес у групах дітей раннього та молодшого дошкільного віку, визначати його своєрідність та навчально-виховну ефективність. 3. Вчити проводити психолого-педагогічне спостереження за розвитком дитини раннього та молодшого дошкільного віку, визначати рівень розвитку, складати психолого-педагогічну характеристику дитини. 4. Формувати вміння вести записи спостережень, опрацьовувати й узагальнювати одержану в ході спостережень інформацію. 5. Вчити аналізувати процес адаптації дітей раннього та молодшого дошкільного віку до умов закладу дошкільної освіти. 6. Організувати роботу в парі з вихователем-наставником. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><i>Інтегральна компетентність</i></p> <p>Здатність самостійно і комплексно розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.</p> <p>У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі загальні компетентності:</p>	

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою (усно і письмово).

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.

У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі фахові компетентності:

ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ФК-2. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими

ФК-9. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-10. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

ФК-11. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК-13. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

ФК-15. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

Програмні результати навчання студента, які формуються під час проходження педагогічної практики

Знання та розуміння

ПРН-1. дошкільної педагогіки, дитячої психології, вікової фізіології, санітарії та гігієни, в т.ч. основи першої долікарської допомоги;

ПРН-3. теорій і методик розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, особливостей моделювання освітнього процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей вихованців;

ПРН-4. основ роботи з персональним комп'ютером на рівні користувача, правил пожежної безпеки та порядку оформлення педагогічної документації;

ПРН-5. природи і вікових особливостей дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

Застосування знань та розуміння

ПРН-11. дотримується правил охорони праці і безпеки життєдіяльності, внутрішнього трудового розпорядку і посадової інструкції,

ПРН-13. уміння усно та письмово спілкуватись державною мовою;

ПРН-14. здатність користуватися технічними засобами та інформаційними технологіями

для ефективного організації спілкування на професійному та соціальному рівнях.

5. Організація практики

Обсяг навчальної практики

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські, практичні заняття	64
самостійна робота	26

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
5	012 Дошкільна освіта	3	Цикл професійної підготовки

Тематика (етапи) практики

Тема	Кількість годин		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Настановча нарада та інструктаж проходження		2	
Ознайомлення з нормативно-правовою документацією.		2	
Безпосередня практична діяльність студентів на базі закладу дошкільної освіти: - <i>Спостереження й аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей раннього віку та молодшого дошкільного віку</i> - <i>Вивчення особистостей дітей раннього віку та заповнення Карти нервово-психічного розвитку дитини раннього віку.</i>		58	26
Підбиття підсумків педагогічної практики		2	
Всього:	90	64	26

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі.
-----------------------------------	---

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ

«Помічник вихователя в групах дітей раннього та молодшого дошкільного віку»

Студенту-практиканту *зараховано* практику за умови:

№	Вид діяльності студента-практиканта для формування рейтингової відомості	Кількість балів
1.	Щоденне відвідування бази практики	0-30 (один день –

		2 бали)
2.	Спостереження і аналіз освітньої роботи у вікових групах, відвідування занять, процесів організації життєдіяльності дітей.	0-10
3.	Робота в парі з вихователем, Участь у обговоренні проведених заходів	0-10
4.	Вивчення особистості дитини, укладання Карти нервово-психічного розвитку (Характеристики)	0-10
5.	Виконання індивідуальних завдань	0-10
6.	Підготовка і оформлення конспектів залікових режимних моментів	0-10
7.	Оформлення і своєчасність подання методисту-керівнику від коледжу звітної документації про педагогічну практику. Ведення педагогічного щоденника	0-10
8.	Залучення студента до укладання та презентації результатів проходження практики на звітній конференції	0-10

Умови допуску до підсумкового контролю	Форма і терміни підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Передбачається виконання всіх форм роботи, відсутність невиконаних завдань.
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – залік. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план, залікову книжку студента. У разі отримання негативної оцінки під час складання заліку студенту надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання.

7. Політика курсу

Академічна доброчесність: У Прикарпатському університеті навчальний процес побудований на основі дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості та законності роботи. Як викладач, так і студент (-ка), повинні дотримуватися Положення про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/dztjc>), Положення про запобігання академічного плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/evnhu>), Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/eonvn>).

Під час *підготовки матеріалів* педагогічної практики слід керуватися методичними рекомендація до організації та проведення практики (Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. 32 с.) (<http://surl.li/lmvey>).

В університеті функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції, що займається попередженням різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» <https://pnu.edu.ua/тест-2/>

Виконання усіх завдань практики обов'язкове.

Неформальна освіта: вітається проходження навчальних курсів з використанням різних освітніх платформ, які можуть стати корисними у підготовці матеріалів практики.

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>
2. Т.Поніманська. Дошкільна педагогіка: Навч. посіб. – ВЦ: Академвидав, 2018. – 408 с. https://www.academia.edu/35326720/Doshkilna_pedagogika_ponimanska
3. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан; заг. ред. О.В.Низковської. – Тернопіль «Мандрівець», 2017

Основні нормативно-правові документи:

4. Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27 листопада 2019 р. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-805.pdf>
5. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>
6. Закон України «Про інноваційну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15>

Базова:

7. Богуш А. Українська потішка у дитячому садку // А.Богуш., Т.Ходурська // Дошкільне виховання. - 1990. - №3. - С. 18.
8. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку: Методичні рекомендації / Укл. Н.В.Карпенко-Сашньова. - К., 1996.
9. Кочерга О. Психофізіологія дітей 1-3 років / О.Кочерга - К., 2006. – 123с.
10. Кулачківська С.Є. Я - дошкільник: вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку / С.Є.Кулачківська, С.О.Ладивір С - К., 1995.
11. Олійник Л.М. Я працюю з малюками. Планування та діагностика в першій молодшій групі дошкільного навчального закладу / Л.М. Олійник, І.А. Романюк - Харків, 2007.
12. Лохвицька Л. Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посібник / Л. Лохвицька. – Київ, 2013. – 80 с.

Допоміжна:

13. Гураш Л. Раннє дитинство: специфіка, особливості // Дошкільне виховання. - 2020. - №1. - С. 24-25.
14. Гурковська Т. Проблеми раннього віку // Дошкільне виховання. - 2019. - №12. - С. 23.
15. Дичківська І., Поніманська Т. Це я можу сам (вправи у соціальній поведінці) // Дитячий садок. – 2014. – № 22 (262), червень.
16. Захарова Н. Ігрові техніки на допомогу адаптації // Палітра педагога. – 2014. – №4

17. Куркіна І.Б. Адаптація без погроз і обіцянок // Дитячий садок. – 2020. – № 39.
18. Куркіна І.Б. Хочу – йду, а не хочу – також іду (адаптація до дитячого садка або мистецтво зустрічі сподіваних чи несподіваних гостей // Дитячий садок. – 2020. – №19 (67), травень.
19. Куркіна І.Б. Адаптація – як її полегшити // Дитячий садок. – 2020. – №20 (68), травень.
20. Олійник Л., Романюк І. Комбіновані заняття – оптимальна форма навчання малят // Дошкільне виховання. – 2017. – №8. – С. 23-26.
21. Проблеми раннього дитинства // Дитячий садок. – 2014. – № 15 (255).
22. Раннє дитинство // Дитячий садок. – 2015. – №11(299), березень.
23. Романюк І.А. Організація аналізу педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі. Діагностика професійної майстерності спеціалістів дошкільного виховання. – Миколаїв, 2013. – 60 с.
24. Рухливі ігри для дітей першої молодшої групи // БВДС. – 2011. – № 1.
25. Теорія раннього розвитку і можливості її застосування в умовах дитячого садка // Дитячий садок. – 2012. – № 37 (181), вересень.
26. Шийко Е. Розвивальні ігри та вправи (для дітей третього року життя) // Палітра педагога. – 2020. – №3.
27. Я працюю з малюками. Планування та діагностика в першій молодшій групі дошкільного навчального закладу / Л.М. Олійник, І.А.Романюк. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2017. – 152 с.

Інформаційні ресурси:

**Перелік сайтів рекомендованих для використання
в процесі онлайн практики:**

<https://mon.gov.ua/ua> - Міністерство освіти і науки України; <https://osvita.if.ua/page/zakladi-doshkilnoyi-osviti> - Департамент освіти і науки Івано-Франківської міської ради; <http://www.dity.if.ua/> - Дошкільна освіта міста Івано-Франківська; (Офіційні сайти ЗДО), Facebook або Instagram сторінки ЗДО; Відео записи на на YouTube каналах; Прелік фахових сайтів:

- <http://vihovateli.com.ua/>
- <https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/storinka-vihovatela-dnz>
- www.pedrada.com.ua
- <https://anelok.in.ua/>
- <http://metodportal.net/>
- <http://ostriv.in.ua/>
- <http://cabivosp.blogspot.com/>
- <http://ped-kopilka.com.ua/>
- <http://abetka.ukrlife.org/>
- https://dity.te.ua/osvita_mult
- <https://volodumurivna.at.ua/>
- <http://www.osvita.org.ua/>

Викладач: Селепій Оксана Дмитрівна