

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності
«Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС ВИРОБНИЧОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ
«ПЕРЕДДИПЛОМНА»**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Вихователь дітей дошкільного віку

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної
підготовки спеціальності «Дошкільна освіта»
Протокол № 1 від “01” 09. 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Виробнича (педагогічна) практика «Переддипломна»
Викладач (-і)	Селепій Оксана Дмитрівна
Контактний телефон викладача	+380507374160
E-mail викладача	oksana.selepiy@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ECTS, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Понеділок 17.00 год.
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Виробнича (педагогічна) практика «Переддипломна» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього рівня фаховий молодший бакалавр з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Відповідно до навчального плану практику проходять студенти 4 курсу у 8 семестрі з відривом від навчання (всього 180 год. / 6,0 кредитів ЄКТС). Базою проведення педагогічної практики є заклади дошкільної освіти міста Івано-Франківська.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><i>Метою виробничої (педагогічної) практики є розвивати у студентів здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку, що характеризуються невизначеністю умов.</i></p> <p><i>Завдання практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вдосконалювати систему педагогічних умінь: <ul style="list-style-type: none"> - визначати мету та планувати зміст роботи, цілеспрямовано відбирати методи, засоби, прийоми організації освітнього процесу, прогнозувати результати їх застосування, враховувати динаміку розвитку кожної дитини і всіх дітей групи; - застосовувати різноманітні методи, спрямовані на творчі розв'язання завдань всебічного розвитку і виховання дітей в сучасних умовах; 2. вдосконалювати вміння аналізувати освітній процес, визначати ефективність педагогічної взаємодії з дітьми; 3. стимулювати прагнення до поглиблення педагогічних знань, творчого їх використання. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><i>Інтегральна компетентність</i></p> <p>Здатність самостійно і комплексно розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.</p> <p>У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі загальні компетентності:</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою (усно і письмово).

ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.

У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі фахові компетентності:

ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової літератури

ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

ФК-9. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-10. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

ФК-11. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК-12. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

ФК-13. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

ФК-14. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

ФК-15. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

ФК-17. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання студента, які формуються під час проходження педагогічної практики

Знання та розуміння

ПРН-1. дошкільної педагогіки, дитячої психології, вікової фізіології, санітарії та гігієни;

ПРН-2. сучасних освітніх технологій та новітніх досягнень педагогічного досвіду в

контексті обраної додаткової кваліфікації.;

ПРН-3. теорій і методик розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, особливостей моделювання освітнього процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей вихованців;

ПРН-4. основ роботи з персональним комп'ютером на рівні користувача, правил пожежної безпеки та порядку оформлення педагогічної документації;

ПРН-5. природи і вікових особливостей дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

ПРН-6. планує, організовує та здійснює освітню роботу відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти й чинних освітніх програм та з урахуванням психологічних, фізіологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей на певних вікових етапах розвитку та дітей з особливими освітніми потребами;

ПРН-7. керується принципами дошкільної педагогіки і психології, застосовує знання з профільних методик розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, забезпечує реалізацію особистісно-орієнтованого, інтегрованого та диференційованого підходу при організації навчально-виховної роботи з дітьми,

ПРН-8. створює оптимальні умови для всебічного гармонійного розвитку дітей, забезпечення їх фізичного, психічного розвитку,

ПРН-9. впроваджує у практику сучасні освітні технології,

ПРН-10. організує роботу з батьками, надає їм консультативну допомогу з актуальних і проблемних питань,

ПРН-11. дотримується правил охорони праці і безпеки життєдіяльності, внутрішнього трудового розпорядку і посадової інструкції,

ПРН-13. уміння усно та письмово спілкуватись державною мовою;

ПРН-14. здатність користуватися технічними засобами та інформаційними технологіями для ефективного організації спілкування на професійному та соціальному рівнях;

ПРН-15. уміння донесення інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;

ПРН-16. здатність ефективно будувати комунікаційну стратегію.

ПРН-17. здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення в різних умовах,

ПРН-20. здатність демонструвати відповідний рівень екологічної етики, знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.

5. Організація практики

Обсяг виробничої (педагогічної) практики

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські, практичні заняття	
самостійна робота	180

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
8	012 Дошкільна освіта	4	Цикл професійної підготовки

Тематика (етапи) практики

Тема	Кількість годин		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота

Настановча нарада та інструктаж проходження			2
Ознайомлення з нормативно-правовою документацією.			2
Ознайомлення з роботою закладу дошкільної освіти http://www.dity.if.ua/gardens . (Віднаходження веб-сторінки закладу, сторінки закладу у соціальних мережах, приєднання «в друзі»)			2
Безпосередня практика (щочетверга): - Спостереження форм роботи з дітьми (відео на Ютуб каналі) - Ведення документації (проведення аналізу зібраного в процесі спостереження матеріалу; вивчення документації) - Індивідуальні та групові консультації з фаховим керівником			172
Підбиття підсумків педагогічної практики			2
Всього:			180
6. Система оцінювання курсу			
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі.		
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ «Пробна практика» Студенту-практиканту <i>зараховано</i> практику за умови:			
№	Вид діяльності студента-практиканта для формування рейтингової відомості	Кількість балів	
1.	Відео (фото) матеріали залікового заняття з МОДзП чи ознайомлення з довкіллям	0-7	
2.	Відео (фото) матеріали залікового заняття з МФЕМУ	0-7	
3.	Відео (фото) матеріали залікового заняття з МООД	0-7	
5.	Відео (фото) матеріали залікового заняття з МРМ	0-7	
6.	Відео (фото) матеріали залікового заняття з Художньої літератури	0-7	
7.	Підготовка і оформлення поширених конспектів залікових занять	(0-35 – по 7 балів за кожен)	
8.	Щоденник, план освітньої роботи	(0-10, по 2 балів за кожен аналіз)	
9.	Індивідуальне завдання. картотека	0-10	

10.	Матеріали практики. Оформлення і своєчасність подання звітної документації. Захист практики	0-10
Умови допуску до підсумкового контролю	Форма і терміни підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Передбачається виконання всіх форм роботи, відсутність невиконаних завдань.	
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – залік. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план, залікову книжку студента. У разі отримання негативної оцінки під час складання заліку студенту надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання.	
7. Політика курсу		
<p><i>Академічна доброчесність:</i> У Прикарпатському університеті навчальний процес побудований на основі дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості та законності роботи. Як викладач, так і студент (-ка), повинні дотримуватися Положення про запобігання академічному плагіату (http://surl.li/dztjc), Положення про запобігання академічного плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (http://surl.li/evnhu), Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (http://surl.li/eonvn).</p> <p>Під час <i>підготовки матеріалів</i> педагогічної практики слід керуватися методичними рекомендація до організації та проведення практики (Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. 32 с.) (http://surl.li/lmvey).</p> <p>В університеті функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції, що займається попередженням різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» https://pnu.edu.ua/тест-2/</p> <p>Виконання усіх завдань практики обов'язкове.</p> <p><i>Неформальна освіта:</i> вітається проходження навчальних курсів з використанням різних освітніх платформ, які можуть стати корисними у підготовці матеріалів практики.</p>		
8. Рекомендована література		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf 2. Т.Поніманська. Дошкільна педагогіка: Навч. посіб. – ВЦ: Академвидав, 2018. – 408 с. https://www.academia.edu/35326720/Doshkilna_pedagogika_ponimanska 3. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан; заг. ред. О.В.Низковської. – Тернопіль «Мандрівець», 2017 		
<i>Основні нормативно-правові документи:</i>		

4. Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27 листопада 2019 р. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-805.pdf>

5. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

6. Закон України «Про інноваційну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15>

7. Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 26.07.2010 р. №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»

8. Лист Міністерства освіти і науки України «Про особливості організації роботи в закладах дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році»

Базова:

1. Богуш А. Українська потішка у дитячому садку // А.Богуш., Т.Ходурська // Дошкільне виховання. - 1990. - №3. - С. 18.
2. Кулачківська С.Є. Я - дошкільник: вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку / С.Є.Кулачківська, С.О.Ладивір С - К., 1995.
3. Лохвицька Л. Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посібник / Л. Лохвицька. – Київ, 2013. – 80 с.

Допоміжна:

4. Дичківська І., Поніманська Т. Це я можу сам (вправи у соціальній поведінці) // Дитячий садок. – 2014. – № 22 (262), червень.
5. Захарова Н. Ігрові техніки на допомогу адаптації // Палітра педагога. – 2014. – №4
6. Куркіна І.Б. Адаптація без погроз і обіцянок // Дитячий садок. – 2020. – № 39.
7. Куркіна І.Б. Хочу – йду, а не хочу – також іду (адаптація до дитячого садка або мистецтво зустрічі сподіваних чи несподіваних гостей // Дитячий садок. – 2020. – №19 (67), травень.
8. Куркіна І.Б. Адаптація – як її полегшити // Дитячий садок. – 2020. – №20 (68), травень.
9. Олійник Л., Романюк І. Комбіновані заняття – оптимальна форма навчання малят // Дошкільне виховання. – 2017. – №8. – С. 23-26.
10. Романюк І.А. Організація аналізу педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі. Діагностика професійної майстерності спеціалістів дошкільного виховання. – Миколаїв, 2013. – 60 с.

Інформаційні ресурси:

Перелік сайтів рекомендованих для використання в процесі онлайн (офлайн) практики:

<https://mon.gov.ua/ua> - Міністерство освіти і науки України;

<http://www.imzo.gov.ua/> – сайт державної наукової установи, Інститут модернізації змісту освіти

<http://www.ippo.if.ua/> – сайт Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

<https://osvita.if.ua/page/zakladi-doshkilnoyi-osviti> - Департамент освіти і науки Івано-Франківської міської ради;

<http://www.dity.if.ua/> - Дошкільна освіта міста Івано-Франківська;

(Офіційні сайти ЗДО),
Facebook або Instagram сторінки ЗДО; Відео записи на на YouTube каналах;

Прелік фахових сайтів: Методичні матеріали:

<http://ped-kopilka.com.ua/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/srednja-grupa-dou/konspekt-samostojatelnoi-dejatelnosti-v-srednei-grupe-soglasno-fgt.html>

<http://vihovateli.com.ua/metodicheskie-razrabotki-page-40.htm>

- <http://vihovateli.com.ua/>

- <https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/storinka-vihovatela-dnz>

- www.pedrada.com.ua

- <https://anelok.in.ua/>

- <http://metodportal.net/>

- <http://ostriv.in.ua/>

- <http://cabivosp.blogspot.com/>

- <http://ped-kopilka.com.ua/>

- <http://abetka.ukrlife.org/>

- https://dity.te.ua/osvita_mult

- <https://volodumurivna.at.ua/>

- <http://www.osvita.org.ua/>

Покликання на корисні онлайн-ресурси

1. <http://abetka.ukrlife.org>

Дуже велика дитяча сторінка для маленьких українців.

Абетки, казки, загадки, скоромовки, гумор, цікавинки, читанка.

2. <http://azps.ru/baby/index.html>

Сайт присвячений ранньому розвитку дітей дошкільного віку.

Він побудований у вигляді довідника (збірники занять, вправи, які можна проводити з дитиною) та за темами - читаємо, думаємо, рахуємо, розмовляємо, пізнаємо навколишній світ, рухаємося та ін.

Сайт також представляє психологічний словник; статті з дитячої психології; хрестоматію уривків з популярних та класичних психологічних творів тощо.

3. <http://ostriv.in.ua/>

Освітній шкільний інтернет-портал, що містить розділ «Дошкілля», де представлені нормативно-правові документи МОН України, повнотекстові версії статей з педагогіки та психології тощо.

Викладач: Селепій Оксана Дмитрівна