

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності
«Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС ВИРОБНИЧОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ
«ЛІТНЯ»**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Вихователь дітей дошкільного віку

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної
підготовки спеціальності «Дошкільна освіта»
Протокол № 1 від «01» 09. 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Виробнича (педагогічна) практика «Літня» |
| Викладач (-і) | Селепій Оксана Дмитрівна |
| Контактний телефон викладача | +380507374160 |
| E-mail викладача | oksana.selepiy@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очний |
| Обсяг дисципліни | 5 кредитів ECTS, 150 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/ |
| Консультації | Понеділок 17.00 год. |
| 2. Анотація до навчальної дисципліни | |
| <p>Виробнича (педагогічна) практика «Літня» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього рівня фаховий молодший бакалавр з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта. Відповідно до навчального плану практику проходять студенти 3 курсу у 6 семестрі з відривом від навчання (всього 150 год. / 5,0 кредитів ЄКТС). Базою проведення педагогічної практики є заклади дошкільної освіти міста Івано-Франківська.</p> | |
| 3. Мета та цілі навчальної дисципліни | |
| <p><i>Метою педагогічної практики є формування у студентів уявлення про особливості роботи закладу дошкільної освіти в літньо-оздоровчий період і самостійне оволодіння функціями діяльності вихователя.</i></p> <p><i>Завдання практики:</i></p> <p>Сприяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вивченню особливостей організації освітнього процесу з дошкільниками у літній оздоровчий період. ➤ використанню набутих теоретичних знань з психолого-педагогічних дисциплін у практичній роботі з дошкільниками; ➤ вдосконаленню практичних умінь щодо організації і проведення виховної, навчально-пізнавальної діяльності з дітьми дошкільного віку з урахуванням принципів гуманної педагогіки та специфіки роботи з дітьми дошкільного віку в літній оздоровчий період. <p>Розвивати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагогічне мислення, пізнавальні та творчі здібності вміння здійснювати нетрадиційні форми роботи; ➤ здатність вирішувати практичні проблеми навчання, виховання та розвитку, що характеризуються невизначеністю умов. <p>Виховувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ інтерес до майбутньої професії та бажання працювати з дітьми в літній період, враховуючи їх особливості | |
| 4. Програмні компетентності та результати навчання | |
| <p><i>Інтегральна компетентність</i></p> <p>Здатність самостійно і комплексно розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.</p> | |

У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою (усно і письмово).

ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.

У результаті проходження педагогічної практики студент повинен набути такі фахові компетентності:

ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ФК-2. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі

ФК-9. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-10. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

ФК-11. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК-12. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

ФК-13. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

ФК-14. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

ФК-15. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

ФК-16. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

ФК-17. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

ФК-18. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

Програмні результати навчання студента, які формуються під час проходження педагогічної практики

Знання та розуміння

ПРН-1. дошкільної педагогіки, дитячої психології, вікової фізіології, санітарії та гігієни , в т.ч. основи першої долікарської допомоги;

ПРН-2. сучасних освітніх технологій та новітніх досягнень педагогічного досвіду в контексті обраної додаткової кваліфікації;

ПРН-3. теорій і методик розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, особливостей моделювання освітнього процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей вихованців;

ПРН-4. основ роботи з персональним комп'ютером на рівні користувача, правил пожежної безпеки та порядку оформлення педагогічної документації;

ПРН-5. природи і вікових особливостей дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

Застосування знань та розуміння

ПРН-6. планує, організовує та здійснює освітню роботу відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти й чинних освітніх програм та з урахуванням психологічних, фізіологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей на певних вікових етапах розвитку та дітей з особливими освітніми потребами;

ПРН-7. керується принципами дошкільної педагогіки і психології, застосовує знання з профільних методик розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, забезпечує реалізацію особистісно-орієнтованого, інтегрованого та диференційованого підходу при організації навчально-виховної роботи з дітьми,

ПРН-8. створює оптимальні умови для всебічного гармонійного розвитку дітей, забезпечення їх фізичного, психічного розвитку,

ПРН-9. впроваджує у практику сучасні освітні технології,

ПРН-10. організує роботу з батьками, надає їм консультативну допомогу з актуальних і проблемних питань,

ПРН-11. дотримується правил охорони праці і безпеки життєдіяльності, внутрішнього трудового розпорядку і посадової інструкції,

ПРН-12. в межах обраної додаткової кваліфікації: вміє організувати освітній процес відповідно до вимог роботи:

- вихователя логопедичних груп (здатність оцінити структуру мовленнєвого порушення, потенціал дитини),

- вчителя англійської мови дітей дошкільного віку (використання відповідних технологій і методів з урахування вікових особливостей дітей, тенденціями у вивченні іноземних мов, забезпечення наступності у вивченні іноземної мови між дошкільною та початковою ланкою освіти)

- асистента вчителя з корекційної освіти (здатність забезпечити соціально-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами)

ПРН-13. уміння усно та письмово спілкуватись державною мовою;

ПРН-14. здатність користуватися технічними засобами та інформаційними технологіями для ефективного організації спілкування на професійному та соціальному рівнях;

ПРН-15. уміння донесення інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі

професійної діяльності;

ПРН-16. здатність ефективно будувати комунікаційну стратегію.

Формування суджень

ПРН-17. здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення в різних умовах,

ПРН-18. усвідомлення потреби навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань з високим рівнем автономності,

ПРН-19. здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики,

ПРН-20. здатність демонструвати відповідний рівень екологічної етики, знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.

5. Організація практики

Обсяг виробничої (педагогічної) практики

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|--------------------------------|--------------------------|
| лекції | |
| семінарські, практичні заняття | |
| самостійна робота | 150 |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативна / вибіркова |
|---------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 6 | 012 Дошкільна освіта | 3 | Цикл професійної підготовки |

Тематика (етапи) практики

| Тема | Кількість годин | | |
|--|-----------------|----------------------|----------------------|
| | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота |
| Настановча нарада та інструктаж проходження | | | 2 |
| Ознайомлення з нормативно-правовою документацією. | | | 2 |
| Ознайомлення з роботою закладу дошкільної освіти http://www.dity.if.ua/gardens . (Віднаходження веб-сторінки закладу, сторінки закладу у соціальних мережах, приєднання «в друзі») | | | 2 |
| Безпосередня практика (щочетверга): - Спостереження форм роботи з дітьми (відео на Ютуб каналі) - Ведення документації (проведення аналізу зібраного в процесі спостереження матеріалу; вивчення документації) - Індивідуальні та групові консультації з фаховим керівником | | | 142 |
| Підбиття підсумків педагогічної практики | | | 2 |
| Всього: | 150 | | 150 |

| 6. Система оцінювання курсу | | |
|--|---|---|
| Загальна система оцінювання курсу | Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі. | |
| КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ «Літня» Студенту-практиканту <i>зараховано</i> практику за умови: | | |
| № | Вид діяльності студента-практиканта для формування рейтингової відомості | Кількість балів |
| 1. | Підготовка і оформлення конспектів залікових занять | 0-30 (максимум по 10 за кожен конспект) |
| 2. | Проведення залікового заняття з Фізкультури на повітрі у <i>відео режимі</i> | 0-10 |
| 3. | Проведення пробного заняття з Художньої літератури/Природи у <i>відео режимі</i> | 0-10 |
| 4. | Проведення залікового заняття з МООД у <i>відео режимі</i> | 0-10 |
| 5. | Оформлення Щоденника (тези нормативних документів. Аналіз відео-матеріалів, самоаналіз пробних занять) | 0-15 |
| 6. | Оформлення і своєчасність подання методисту-керівнику від коледжу звітної документації про педагогічну практику. | 0-15 |
| 7. | Педагогіка (індивідуальне завдання) | 0-10 |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | Форма і терміни підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Передбачається виконання всіх форм роботи, відсутність невиконаних завдань. |
| Підсумковий контроль | | Форма підсумкового контролю – залік. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план, залікову книжку студента. У разі отримання негативної оцінки під час складання заліку студенту надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання. |
| 7. Політика курсу | | |
| <p><i>Академічна доброчесність:</i> У Прикарпатському університеті навчальний процес побудований на основі дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості та законності роботи. Як викладач, так і студент (-ка), повинні дотримуватися Положення про запобігання академічному плагіату (http://surl.li/dztjc), Положення про запобігання академічного плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (http://surl.li/evnhu), Кодексу честі</p> | | |

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/eonvn>).

Під час *підготовки матеріалів* педагогічної практики слід керуватися методичними рекомендаціями до організації та проведення практики (Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. 32 с.) (<http://surl.li/lmvey>).

В університеті функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції, що займається попередженням різних проявів корупції, в тому числі і шляхом моніторингу відгуків у соціальних мережах. В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором та «Телефон довіри» <https://pnu.edu.ua/тест-2/>

Виконання усіх завдань практики обов'язкове.

Неформальна освіта: вітається проходження навчальних курсів з використанням різних освітніх платформ, які можуть стати корисними у підготовці матеріалів практики.

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>
2. Т.Поніманська. Дошкільна педагогіка: Навч. посіб. – ВЦ: Академвидав, 2018. – 408 с. https://www.academia.edu/35326720/Doshkilna_pedagogika_ponimanska
3. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан; заг. ред. О.В.Низковської. – Тернопіль «Мандрівець», 2017

Основні нормативно-правові документи:

4. Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27 листопада 2019 р. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-805.pdf>
5. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>
6. Закон України «Про інноваційну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15>

Базова:

1. Богуш А. Українська потішка у дитячому садку // А.Богуш., Т.Ходурська // Дошкільне виховання. - 1990. - №3. - С. 18.
2. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку: Методичні рекомендації / Укл. Н.В.Карпенко-Сашньова. - К., 1996.
3. Кочерга О. Психологія дітей 1-3 років / О.Кочерга - К., 2006. – 123с.
4. Кулачківська С.Є. Я - дошкільник: вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку / С.Є.Кулачківська, С.О.Ладивір С - К., 1995.
5. Олійник Л.М. Я працюю з малюками. Планування та діагностика в першій молодшій групі дошкільного навчального закладу / Л.М. Олійник, І.А. Романюк - Харків, 2007.
6. Лохвицька Л. Розвивальне предметне середовище в дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посібник / Л. Лохвицька. – Київ, 2013. – 80 с.

Допоміжна:

7. Гураш Л. Раннє дитинство: специфіка, особливості // Дошкільне виховання. - 2020. - №1. - С. 24-25.

8. Гурковська Т. Проблеми раннього віку // Дошкільне виховання. - 2019. - №12. - С. 23.
9. Дичківська І., Поніманська Т. Це я можу сам (вправи у соціальній поведінці) // Дитячий садок. – 2014. – № 22 (262), червень.
10. Захарова Н. Ігрові техніки на допомогу адаптації // Палітра педагога. – 2014. – №4
11. Куркіна І.Б. Адаптація без погроз і обіцянок // Дитячий садок. – 2020. – № 39.
12. Куркіна І.Б. Хочу – йду, а не хочу – також іду (адаптація до дитячого садка або мистецтво зустрічі сподіваних чи несподіваних гостей) // Дитячий садок. – 2020. – №19 (67), травень.
13. Куркіна І.Б. Адаптація – як її полегшити // Дитячий садок. – 2020. – №20 (68), травень.
14. Олійник Л., Романюк І. Комбіновані заняття – оптимальна форма навчання малят // Дошкільне виховання. – 2017. – №8. – С. 23-26.
15. Проблеми раннього дитинства // Дитячий садок. – 2014. – № 15 (255).
16. Раннє дитинство // Дитячий садок. – 2015. – №11(299), березень.
17. Романюк І.А. Організація аналізу педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі. Діагностика професійної майстерності спеціалістів дошкільного виховання. – Миколаїв, 2013. – 60 с.
18. Рухливі ігри для дітей першої молодшої групи // БВДС. – 2011. – № 1.
19. Теорія раннього розвитку і можливості її застосування в умовах дитячого садка // Дитячий садок. – 2012. – № 37 (181), вересень.
20. Шийко Е. Розвивальні ігри та вправи (для дітей третього року життя) // Палітра педагога. – 2020. – №3.
21. Я працюю з малюками. Планування та діагностика в першій молодшій групі дошкільного навчального закладу / Л.М. Олійник, І.А.Романюк. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2017. – 152 с.

Інформаційні ресурси:

**Перелік сайтів рекомендованих для використання
в процесі онлайн практики:**

<https://mon.gov.ua/ua> - Міністерство освіти і науки України; <https://osvita.if.ua/page/zakladi-doshkilnoyi-osviti> - Департамент освіти і науки Івано-Франківської міської ради; <http://www.dity.if.ua/> - Дошкільна освіта міста Івано-Франківська; (Офіційні сайти ЗДО), Facebook або Instagram сторінки ЗДО; Відео записи на на YouTube каналах; Прелік фахових сайтів:

- <http://vihovateli.com.ua/>
- <https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/storinka-vihovatela-dnz>
- www.pedrada.com.ua
- <https://anelok.in.ua/>
- <http://metodportal.net/>
- <http://ostriv.in.ua/>
- <http://cabivosp.blogspot.com/>
- <http://ped-kopilka.com.ua/>
- <http://abetka.ukrlife.org/>
- https://dity.te.ua/osvita_mult
- <https://volodumurivna.at.ua/>
- <http://www.osvita.org.ua/>

Викладач: Селепій Оксана Дмитрівна