

**Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ Івано-Франківський фаховий
коледж Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника**

**EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM
ECTS – ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ**

012 «Дошкільна освіта» (ОКР «Молодший спеціаліст»)

1. ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА КОЛЕДЖУ

1.1. Адреса: вул. Бандери, 1, м. Івано-Франківськ, 76018

Контактні телефони:

тел. (0342) 57-00-08

e-mail: college_if@ukr.net

Веб-сторінка: www.ifk.pu.if.ua

Адреси відділень:

Педагогічне відділення

вул. Бандери, 1, м. Івано-Франківськ, 76018

тел. (0342) 57-00-08

Відділення дошкільної освіти

вул. Шевченка, 82, м. Івано-Франківськ, 76025

Тел.: (0342) 75-23-91

Юридичне відділення

вул. Шевченка, 44а, м. Івано-Франківськ, 76025

тел. (03422) 59-61-75, (0342) 59-60-87

Верховинське відділення

вул. Князя Мстислава, 2 «б», смт. Верховина,
Івано-Франківська область, 78700

тел. (0232) 2-17-78

Інформація про склад дирекції:

Директор коледжу: Москаленко Юрій Михайлович-

кандидат філософських наук, професор тел.: (0342) 57-00-08

e-mail: dir_if_kol@pu.if.ua; 60moskalenko@ukr.net

Заступник директора коледжу з навчально-методичної роботи:

Никорак Ярослав Ярославович

тел.: (0342) 73-52-53

e-mail: nykorak@pnu.edu.ua; jaroslav.nykorak@gmail.com

Заступник директора коледжу з навчально-виробничної роботи:

Чупровська Марта Ярославівна

тел.: (0342) 73-52-53

e-mail: marta.chuprovska@pu.if.ua,
chuprovska.marta@gmail.com

Заступник директора коледжу з навчально-виховної роботи:

Полякова Тетяна Вікторівна
тел.: (0342) 57-00-08
e-mail: tetiana.poliakova@pu.if.ua

Завідувач педагогічного відділення: Ликтей Людмила Миколаївна
тел.: (0342) 57-00-08
e-mail: lyudmyla.lykтей@pnu.edu.ua
Завідувач відділення дошкільної освіти: Сидорук Оксана Миколаївна
тел.: (0342) 75-23-91
e-mail: oksana.sydoruk@pu.if.ua; zubivoks@gmail.com

Завідувач юридичного відділення: Наконечна Іванна Миколаївна
тел.: (0342) 59-61-75
e-mail: ur_kol@pu.if.ua; iva37@ukr.net

Завідувач навчально-методичного кабінету: Глушко В.І..
тел.: (0342) 59-61-75
e-mail: vasyl.glushko@pnu.edu.ua

1.2. ВИКЛАДАЦЬКИЙ СКЛАД КОЛЕДЖУ:

1. Циклова комісія загальноосвітньої підготовки

- Скиданчук О.М.— спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач дисциплін «Українська мова», «Українська література», **голова циклової комісії**
- Багрій М.А. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, доктор педагогічних наук, викладач «Зарубіжна література», «Українська література».
- Бойчук В.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, доктор фізико-математичних наук, професор фізики і методики викладання, викладач дисципліни «Фізика і астрономія».
- Воробель А.В. — спеціаліст вищої категорії, кандидат медичних наук, доцент кафедри госпітальної теорії, викладач дисципліни «Захист України», «Основи медичних знань»
- Гавадзин О.Я. — спеціаліст I категорії, кандидат філологічних наук, викладач дисципліни «Українська мова», «Українська література».
- Горецька О.П. — спеціаліст I категорії, викладач дисциплін «Українська література», «Українська мова», «Сучасна українська мова».
- Гоцанюк Т.В. — спеціаліст I категорії, викладач дисципліни «Фізика і астрономія», «Природничі науки».
- Глушко М.В. — спеціаліст, викладач дисципліни «Іноземна мова (англ.)»,

- «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англ.)».
- Довгий О.Я. — спеціаліст вищої категорії, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти, викладач дисципліни «Фізика і астрономія».
- Івасів Я.І. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач дисциплін «Українська мова», «Українська література».
- Коцюбинський О.В. — спеціаліст вищої категорії, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри матеріалознавства і новітніх технологій, викладач дисципліни «Фізика і астрономія».
- Ліщинський І.М. — спеціаліст вищої категорії, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри теорії і експериментальної фізики, викладач дисципліни «Фізика і астрономія».
- Петращук О.П. — спеціаліст вищої категорії, викладач—методист, викладач дисципліни «Хімія».
- Похила Д.Д. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Захист України».
- Різничук Н.І. — спеціаліст, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та екології, викладач дисципліни «Біологія та екологія».
- Родчин З.Я., — спеціаліст, кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовознавства, викладач дисциплін «Українська мова».
- Солтис Л.М. — спеціаліст, кандидат хімічних наук, викладач дисципліни «Природничі науки», «Хімія».
- Стецька І.В. — спеціаліст, кандидат філологічних наук, викладач дисципліни «Українська література», «Українська мова».
- Терновська І.І. — спеціаліст II категорії, викладач дисципліни «Українська література».
- Хруслова Г.Т. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач дисципліни «Захист України».
- Яблонь Л.С. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри фізики і методики викладання, викладач дисципліни «Фізика і астрономія».

2. Циклова комісія загальної підготовки

- Гой Н.В.— спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат економічних наук, викладач дисциплін «Основи економічної теорії», «Економічна теорія», «Вступ до спеціальності», «Основи менеджменту 1 маркетингу», «Громадянська освіта», «Музичне виховання з методикою навчання», керівник практики, **голова циклової комісії**

- Гнатюк Я.С. — спеціаліст вищої категорії, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та релігієзнавства, викладач дисциплін «Логіка юриста», «Основи філософських знань»
- Грицюк Л.Б. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Фізична культура», «Фізичне виховання»
- Грушевський Р.С.— спеціаліст вищої категорії, кандидат економічних наук, викладач дисциплін «Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання».
- Івасів С.В. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Друга іноземна мова за професійним спрямуванням».
- Карпенко Г.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням(англ.)».
- Кобильник Р.В. — спеціаліст, викладач дисципліни «Історія: Україна і світ», «Історія України».
- Кудляк І.Б. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Фізичне виховання», «Фізична культура».
- Кучера І.В. — спеціаліст вищої категорії, кандидат історичних наук, доцент кафедри філософії, соціології та релігієзнавства, викладач дисциплін «Соціологія».
- Максимець Б.В. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат політичних наук, викладач дисциплін «Історія: Україна і світ».
- Надурак Н.М. — спеціаліст вищої категорії, кандидат історичних наук, викладач дисциплін «Історія: Україна і світ», «Історія України».
- Николайчук С.М. — спеціаліст II категорії, викладач дисциплін «Фізична культура», «Фізичне виховання».
- Петришин М.Й. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат філологічних наук, доцент кафедри загального та германського мовознавства, викладач дисципліни «Латинська мова».
- Познанський Р.В. — спеціаліст вищої категорії, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і країнознавства, викладач дисциплін «Практикум усного і писемного мовлення».
- Серман Т.В. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат педагогічних наук, викладач дисципліни «Фізична культура».
- Слижук І.В. — спеціаліст II категорії, викладач дисципліни «Фізична культура», «Фізичне виховання».
- Соболевський В.Р. — спеціаліст, викладач дисципліни «Співи і музична література».
- Хопта С.П. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни

«Фізична культура», «Фізичне виховання».

3. Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дизайн»)

- Стребкова І.В. — спеціаліст вищої категорії, кандидат мистецтвознавства, викладач дисциплін «Живопис», «Композиційна організація форм», «Синтез творів мистецтва в дизайні», «Спеціалізований живопис», «Спеціалізований рисунок», голова екзаменаційної комісії, **голова циклової комісії**.
- Гушул Р.В. — спеціаліст II категорії, викладач дисциплін «Іноземна мова» (англ.), «Іноземна мова за професійним» (англ.), член екзаменаційної комісії.
- Макогін Г.В. — спеціаліст вищої категорії, кандидат мистецтвознавства, викладач дисципліни «Основи теорії і методики дизайну».
- Пазинюк М.В. — спеціаліст, викладач дисциплін «Культурологія», «Ергономіка», «Комп'ютерне проектування», «Образотворче мистецтво з методикою навчання», «Малювання і ліплення».
- Пятківський Р.О. — спеціаліст вищої категорії, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та релігієзнавства, викладач дисципліни «Основи філософських знань», «Історія: Україна і світ»
- Салабай В.Б. — спеціаліст I категорії, викладач дисциплін «Матеріалознавство», «Художнє проектування», «Спеціалізований рисунок».
- Сорока О.В. — спеціаліст I категорії, викладач дисциплін «Рисунок», «Основи пластичної анатомії», «Декор і орнамент», «Основи проектної графіки».
- Французенко Т.І. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Основи формоутворення та конструювання», «Шрифти», «Макетування та робота в матеріалі», «Робота в матеріалі», «Сучасні тенденції в дизайні», «Технологія процесу, передпроектний і проектний аналіз».
- Хомин В.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни, «Основи архітектури і проектування інтер'єру», «Проектування інтер'єру та обладнання», «Проектування в дизайні», член екзаменаційної комісії.
- Чмелик І.В. — спеціаліст вищої категорії, кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри декоративно-прикладного мистецтва, викладач дисциплін «Мистецтво (історія мистецтва,

культурологія)», «Історія української культури (мистецтво)», «Основи іконографії».

Шпільчак В.А. — спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри декоративно-прикладного мистецтва, викладач дисциплін «Прикладна перспектива»

4.Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність «Початкова освіта»)

Гоцуляк К.І. — спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук, викладач дисциплін «Педагогіка», «Дитяча та педагогічна психологія», «Основи психології», член екзаменаційної комісії, **голова циклової комісії**

Баранецька З.М. — спеціаліст, викладач дисципліни «Етика й естетика», керівник практики.

Гонтар А.Ф. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, керівник виробничої і навчальної практики.

Довбенко С.Ю. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти. викладач дисциплін «Теорія та методика виховної роботи», «Педагогіка».

Дудин М.В. — спеціаліст, викладач дисциплін «Методика навчання іноземної мови (англ.)», «Основи початкового курсу природознавства з методикою», керівник практики.

Запухляк Р.І. — спеціаліст, керівник практики.

Кравченко І.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач дисципліни «Іноземна мова (англ.)», «Методика навчання англійської мови в початкових класах», «Країнознавство», «Практичний курс англійської мови».

Лагойда І.М. — спеціаліст, викладач дисципліни «Загальна психологія»

Ликтей Л.М. — вищої категорії, викладач-методист, викладач дисциплін «Методика української мови», «Дитяча література», керівник практики.

Максимчук Г.М. — спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук, викладач дисципліни «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)», керівник практики.

Москаленко Ю.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та релігієзнавства, керівник практики.

Павелко Р.О. — спеціаліст I категорії, викладач дисциплін «Основи ритміки і хореографії з методикою», «Ритміка», «Хореографія (теорія методика сучасного танцю)», «Хореографія (теорія і методика класичного танцю)», «Народно—сценічний танець», «Мистецтво балетмейстера».

- Петрунів Х.В. — спеціаліст, викладач дисципліни «Основи медичних знань та валеологія».
- Плетеницька Л.С. — спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та технологій початкової освіти, викладач дисципліни «Основи початкового курсу математики», член екзаменаційної комісії.
- Полякова Т.В. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач дисциплін «Українська мова», «Сучасна українська мова з практикумом», «Основи культури і техніки мовлення».
- Поміркована Т.В. — спеціаліст вищої категорії, кандидат філологічних наук, викладач дисципліни «Іноземна мова (англ.) за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (англ.)».
- Прокопів Л.М. — спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки імені Б. Ступарика, керівник практики.
- Процишин Н.А. — спеціаліст II категорії, викладач дисциплін «Англійська література», «Іноземна мова», «Англійська література для дітей дошкільного віку», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Передовий досвід та авторські методики навчання».
- Сороколита О.В. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач дисциплін «Методика навчання математики», «Методика навчання предмету я у світі», «Методика навчання предмету Основи здоров'я», польова практика.
- Сидорів Л.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Спеціальна педагогіка з методикою індивідуальної корекції», «Теорія та методика інклюзивного навчання», «Клініка порушень за нозологіями», «Спеціальна психологія», «Методика реабілітаційної роботи».
- Стамбульська Т.І. — спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук, викладач дисциплін «Культура мовлення і практикум з виразного читання», «Каліграфія (графіка письма)», «Методика навчання інформатики», «Сучасні інформаційні технології в початковій школі», «Етика ділового спілкування».
- Федорків О.П. — спеціаліст, кандидат мистецтвознавства, викладач дисципліни «Основи сценічного мистецтва», «Основи теорії музики та сольфеджіо».
- Цюняк О.П. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти, викладач дисципліни «Методика трудового навчання з практикумом».
- Якимів С.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач

дисципліни «Основи педагогічної майстерності», голова екзаменаційної комісії.

5. Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність «Дошкільна освіта»)

- Селепій О.Д. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач дисциплін «Методика формування елементарних математичних уявлень», «Педагогічні технології в ДНЗ», керівник виробничої практики, член екзаменаційної комісії, **голова циклової комісії**.
- Балкова О.В. — спеціаліст вищої категорії, старший вихователь, викладач дисципліни «Основи педагогічної майстерності», керівник практики.
- Бей І.Ю. — спеціаліст, доктор філософії, викладач дисциплін «Мистецтво (Культурологія)», «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти», керівник практики.
- Богославець Н.В. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач дисциплін «Основи дефектології», «Логопедична ритміка».
- Гурей О.І. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Педагогіка», «Методика організації образотворчої діяльності дітей», «Народознавство в ДНЗ», керівник практики.
- Данів Т.Ю. — спеціаліст II категорії, викладач дисциплін «Вступ до спеціальності», «Художня праця», керівник практики.
- Костан І.Й. — спеціаліст, виробнича практика — фаховий керівник.
- Кучеренко Н.Б. — спеціаліст вищої категорії, старший вихователь, керівник практики, голова екзаменаційної комісії.
- Мельник О.Й. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Методика фізичного виховання», «Теорія і методика фізичного виховання», «Фізична культура».
- Недільський С.А. — спеціаліст, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти, член екзаменаційної комісії, керівник практики.
- Салига І.М. — спеціаліст вищої категорії, старший вчитель, викладач-методист, викладач дисциплін «Основи дефектології», «Логопедія», «Теорія і практика логопедії».
- Сидорів С.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Іноземна мова (англ.)», «Методика навчання англійської мови в дошкільних закладах», «Раннє навчання англійської мови», керівник практики.
- Сидорук О.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням».

Скавінська Л.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист; викладач дисциплін «Логопедичні технології», «Основи корекційної педагогіки (дефектологія)», «Методика музичного виховання».

Трохимчук М.О. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Логопедичні практикуми», «Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою», керівник практики.

Червінська І.Б. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти, керівник практики.

Чупровська М.Я. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Література для дітей дошкільного віку», керівник практики

6. Циклова професійної та практичної підготовки (спеціальність «Право»)

Савчин Н.В. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Діловодство», «Цивільне та сімейне право», «Цивільний процес», «Цивільне право. Особлива частина», «Реєстрація актив цивільного стану», «Судочинство в господарських судах», «Правові та організаційні основи підприємницької діяльності», голова циклової комісії.

Блаженко Т.В. — спеціаліст I категорії, викладач дисципліни «Історія вчень про державу і право», «Нотаріат в Україні», «Право соціального забезпечення», керівник практики.

Вівчаренко О.А. — спеціаліст вищої категорії, доктор юридичних наук, доцент кафедри трудового, екологічного та аграрного права, заслужений юрист України, викладач дисципліни «Трудове право».

Гаргат-Українчук О.М. — спеціаліст вищої категорії, кандидат юридичних наук, доцент кафедри кримінального права, процесу і криміналістики, викладач дисциплін «Громадянська освіта», «Основи римського приватного права», «Основи правознавства», «Екологічне право», «Аграрне право», «Правове регулювання в туристичній діяльності».

Зеліско А.В. — спеціаліст вищої категорії, доктор юридичних наук, професор кафедри цивільного права, викладач дисципліни «Цивільне та сімейне право», «Господарське право».

Квасниця С.М. — спеціаліст I категорії, викладач дисциплін «Юридична деонтологія», «Конституційне право України», «Державне будівництво і місцеве самоврядування в Україні».

Ковальчук В.Д. — спеціаліст, заслужений юрист України, голова екзаменаційної комісії.

- Малиновська І.В. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Теорія держави і права (Громадянська освіта)», «Історія держави права зарубіжних країн», «Історія держави і права України», «Адміністративне право», «Право інтелектуальної власності», «Ораторське мистецтво».
- Наконечна І.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Кримінальне право. Загальна частина», «Кримінальне право. Особлива частина».
- Петровська І.І. — спеціаліст, кандидат юридичних наук, доцент кафедри конституційного, міжнародного та адміністративного права, викладач дисципліни «Фінансове право», член екзаменаційної комісії.
- Харченко І.Г. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Кримінальний процес», «Організація судових і правоохоронних органів», «Основи криміналістики і оперативно-розшукової діяльності», «Кримінальний процес».
- Хруслов Б.Г. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат історичних наук, викладач дисциплін «Захист України», «Конституційне право зарубіжних країн».

7. Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність «Готельно–ресторанна справа»)

- Павлюк С.М. — спеціаліст вищої категорії, кандидат географічних наук, викладач дисциплін «Географія туризму», «Географія», «Рекреаційна географія», «Організація екскурсійного обслуговування», «Стандартизація в готелях і ресторанах», член екзаменаційної комісії, **голова циклової комісії**.
- Аксюк Н.В. — спеціаліст II категорії, викладач дисциплін «Громадянська освіта. Основи правознавства», «Правове регулювання в туристичній діяльності».
- Гавучак Г.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Українська мова», «Українська література»
- Глушко В.І. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Фізика і астрономія», «Математика», «Вища математика», «Захист України».
- Данильчик П.В. — спеціаліст I категорії, викладач дисциплін «Основи філософських знань», «Етика і естетика», «Соціологія».
- Кречуняк М.Г. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Інформатика (Інформатика і комп'ютерна техніка)», «Математика», «Інформаційні системи і технології».
- Максим'юк Н.М. — спеціаліст I категорії, викладач дисциплін «Технологія і організація туристичного обслуговування», «Естетичне

оформлення готелів та ресторанів», «Будівлі і обладнання», «Туристичне краєзнавство», «Організація та технологія обслуговування в готелях», «Гігієна і санітарія в підприємствах готельного та ресторанного типу», Мистецтво (Історія української культури).

Микитин Л.М.— спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Організація та технологія обслуговування в закладах ресторанного господарства», «Громадянська освіта. Економічна теорія», «Бухгалтерський облік», «Економіка підприємства», «Основи маркетингу», «Основи менеджменту».

Николюк С.М. — спеціаліст I категорії, викладач дисциплін «Польська мова», «Зарубіжна література», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Основи психології», «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності».

Новосьолов О.В. — спеціаліст, доцент кафедри готельно-ресторанної та курортної справи, голова екзаменаційної комісії.

Палійчук У.С. — спеціаліст, викладач дисципліни «Хімія», «Біологія і екологія».

Плитчук М.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач дисциплін «Фізична культура», «Фізичне виховання».

Яцків Г. Ю. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Іноземна мова (англ.)», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Друга іноземна мова за професійним спрямуванням», член екзаменаційної комісії.

8. Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність «Туризм»)

Вольвин Е.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Основи менеджменту», «Технологія і організація туристичного обслуговування», «Естетичне оформлення готелів і ресторанів», «Стандартизація в готелях і ресторанах», «Географія туризму», «Організація та технологія обслуговування в готелях», член екзаменаційної комісії, голова циклової комісії.

Бартків О.В. — спеціаліст, викладач дисципліни «Природничі науки», «Географія», «Географія туризму», «Рекреаційна географія», «Громадянська освіта. Економічна теорія», Захист України (польові збори).

Бурчак С.С. — спеціаліст, викладач дисциплін «Організація та обслуговування в закладах ресторанного господарства», керівник практики.

Копцюх Н.І. — спеціаліст I категорії, викладач дисциплін «Менеджмент та економіка соціокультурної сфери», «Економіка

підприємства і бухгалтерський облік», «Економіка та організація діяльності», «Громадянська освіта», «Бухгалтерський облік», «Економіка підприємства», «Основи маркетингу»

Лазарович О.М. — спеціаліст вищої категорії, кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов'янських мов, викладач дисципліни «Польська мова»

Маланюк Т.З. — спеціаліст I категорії, кандидат педагогічних наук, викладач дисципліни «Організація екскурсійного обслуговування»

Поплавський О.П. — спеціаліст вищої категорії, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри теоретичної фізики, викладач дисциплін «Фізика і астрономія», «Охорона праці та безпека життєдіяльності», «Безпека життєдіяльності», «Безпека життєдіяльності та охорона праці».

Рудейчук-Кобзєва М.Я. — спеціаліст I категорії, викладач дисципліни «Гігієна і санітарія у підприємствах готельного та ресторанного типу» «Біологія і екологія».

Філюк С.М. - спеціаліст, кандидат географічних наук, доцент кафедри туризмознавства і туристичних спеціалізацій, голова екзаменаційної комісії.

Червінський А.І. — спеціаліст, кандидат історичних наук, доцент кафедри географії та природознавства, викладач дисципліни «Туристичне краєзнавство», «Організація краєзнавчо-туристичної роботи».

9. Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність «Прикладна математика»)

Солонець Д.М.—. спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Сучасні інформаційні технології», «Прикладне програмування», «Об'єктивно-орієнтоване програмування», «Інженерна та комп'ютерна графіка», «Операційні системи та системи програмування», «Обчислювальні системи, мережі та комп'ютерні комунікації», член екзаменаційної комісії, голова циклової комісії

Бедрій Т.Р. — спеціаліст I категорії, викладач дисциплін «Основи інформатики і комп'ютерної техніки», «Алгоритмічні мови та програмування», «Комп'ютерна графіка проектування дизайну середовища», «Практичний курс інформатики з елементами програмування», «WEB-програмування», керівник практики.

Воробець Л.М. — спеціаліст, викладач дисципліни «Інтегровані пакети прикладних програм», «Інформатика».

- Гандера О.В. — спеціаліст, викладач дисциплін «Інформатика», «Бази даних та інформаційні системи».
- Гаріджук О.М. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Математика».
- Гой Т.П.— спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри диференціальних рівнянь і прикладної математики, викладач дисциплін «Алгебра», «Геометрія», член екзаменаційної комісії.
- Гуменюк Б.Б. — спеціаліст, викладач дисциплін «Інформатика», «Архітектура комп'ютера», «WEB-технологій».
- Драган О.Б. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Математика», «Лінійна алгебра та аналітична геометрія», «Математичний аналіз», «Диференціальні рівняння», керівник практики, член екзаменаційної комісії.
- Калина Л.І. — спеціаліст вищої категорії, викладач—методист, викладач дисциплін «Фізика і астрономія», «Чисельні методи», «Математика», «Основи криптології».
- Ковбас Л.П. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Математика».
- Кондур О.С. — спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, доктор педагогічних наук, професор фахових методик і технологій початкової освіти, викладач дисциплін «Теорія ймовірності та математична статистика», «Методи оптимізації»
- Лабачук О.В. — спеціаліст II категорії, викладач дисциплін «Алгебра», «Геометрія», «Математична логіка та теорія алгоритмів», «Основи алгоритмізації та дискретної математики», «Офісне програмне забезпечення», «Математичне моделювання».
- Мазуренко В.В. — спеціаліст, кандидат фізико-математичних наук, викладач дисципліни «Теорія систем і керування».
- Никорак Я.Я. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисциплін «Основи програмування», «Основи Інтернет», «Програмне забезпечення ЕОМ».
- Пікуляк М.В. — спеціаліст вищої категорії, кандидат технічних наук, викладач дисциплін «Інформатика (Інформаційно-комунікаційні технологій та технічні засоби навчання)».
- Повх М.М. — спеціаліст, викладач дисципліни «Інформатика (Інформатика та комп'ютерна техніка)».
- Савка І.Я. — спеціаліст вищої категорії, кандидат фізико-математичних наук, викладач дисциплін «Вступ до спеціальності», «Дискретна математика».

Томашевська А.В. — спеціаліст вищої категорії, кандидат економічних наук, доцент кафедри управління та бізнес-адміністрування, викладач дисципліни «Методи оптимізації», «Моделювання виробничих та економічних процесів», «Імітаційне моделювання».

Тринога Л.О. — спеціаліст вищої категорії, викладач дисципліни «Математика», «Моделювання природничих процесів», «Вища математика».

Усі педагогічні працівники, які викладають загальноосвітні предмети 100 % мають повну вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста або магістра.

Станом на 1 вересня 2022 року у коледжі працює 145 педагогічних працівників, з них:

- основні працівники – 63;
- сумісники – 82.

Кількість викладачів, які мають:

- вчене звання доктора наук – 9; - 6%;
- вчене звання доцента – 28; - 19.3%;
- науковий ступінь кандидата наук – 46; - 31.7%;
- професор – 7; - 4.8%;
- почесне звання України «Заслужений юрист України» – 2; - 1.37%;
- педагогічне звання «Викладач-методист» – 30; - 20.6%.

2. ПЕРЕЛІК НАПРЯМІВ ТА СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ЗАЗНАЧЕННЯМ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ОБСЯГУ ТА ТЕРМІНУ НАВЧАННЯ

Спеціальність	Ліцензійний	Термін
	обсяг	навчання
012 «Дошкільна освіта»;	90	4р.
013 «Початкова освіта»;	120	4р.
022 «Дизайн»;	50	4р.

113«Прикладна математика»;	50	4р.
081«Правознавство»(«Право»);	40	4р.
241 «Готельно-ресторанна справа»;	20	3р.10м.
242«Туризм»	25	2р.5м.

3. УМОВИ НАВЧАННЯ (КОРОТКА ІНФОРМАЦІЯ ПРО МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНУ БАЗУ КОЛЕДЖУ)

Коледж створений у формі відокремленого структурного підрозділу університету без права юридичної особи. Матеріальна база, соціальна, інформаційна структура університету повною мірою використовується для потреб коледжу, навчальні площі та матеріально-технічне оснащення в цілому забезпечують проведення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів.

За функціональним призначенням в університеті використовується 60933,66 м² навчальних приміщень, в тому числі 54777,21 м² - аудиторії, лабораторії, кабінети тощо, 3071,05 м² - комп'ютерні лабораторії, 3085,4 м² - спортивні зали. Наукова бібліотека разом зі спеціалізованими читальними залами займає 3954,7 м².

У виділених для коледжу приміщеннях загальною площею 4440 м² знаходяться лекційні аудиторії, навчально-методичні кабінети, 2 комп'ютерні класи, читальний зал, бібліотека, їдальня, актовий зал. Забезпечено підключення до мережі Інтернет через Центр інформаційних технологій завдяки оптоволоконній системі передачі даних. Виходячи з обсягу ліцензійного прийому за денною та заочною формами навчання, в цілому, кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів коледжу становить 11,3.

Всі навчальні приміщення коледжу відповідають санітарно-технічним нормам та правилам протипожежної безпеки.

Коледж забезпечено навчальними кабінетами, обладнаними відповідно до вимог. З метою забезпечення належного рівня виконання навчального плану функціонують:

- кабінет суспільних дисциплін
- кабінет реклами і туризму
- кабінет соціально–економічних дисциплін
- кабінет біології та природознавства
- кабінет педагогіки та психології
- кабінет математичного моделювання
- кабінет народознавства
- кабінет фахових методик
- кабінет математики

- кабінет географії
- кабінет живопису та рисунку
- кабінет інформатики та комп'ютерної техніки
- кабінет методики української мови та каліграфії
- кабінет суспільних дисциплін
- творча лабораторія вивчення психології характеру дитини
- кабінет організації туристичного обслуговування
- кабінет теорії та історії держави і права
- творча лабораторія науково–освітнього проекту «Гірська школа»
- кабінет кримінального права
- кабінет іноземних мов
- кабінет музичного виховання з методикою навчання
- лабораторія інформаційних технологій та ТЗН
- спеціалізована аудиторія дизайну
- кабінет природничих дисциплін
- кабінет української мови та літератури
- кабінет анатомії та основ медичних знань
- кабінет цивільного права і процесу
- кабінет корекційної педагогіки та логопедії
- кабінет фахових методик і технологій дошкільної освіти
- кабінет раннього навчання англійської мови
- кабінет української мови та літератури
- кабінет теорії дизайну та історії мистецтва
- кабінет проектування в дизайні
- кабінет іноземних мов, методики навчання іноземних мов
- кабінет математики та методики навчання математики
- кабінет кримінального процесу і криміналістики
- кабінет трудового навчання та образотворчого мистецтва

З метою якісного проведення навчальних занять із дисциплін циклу загальноосвітньої підготовки задіяно 8 комп'ютерних лабораторій на 185 робочих місць Центру інформаційних технологій університету. Комп'ютери розміщені в аудиторіях відповідно до чинних санітарних норм.

У всіх комп'ютерних класах є доступ до мережі Internet. Комп'ютери об'єднані в локальну мережу. Окрім цього, студенти мають можливість використовувати ресурси безпроводної Wi-Fi мережі університету, підключеної до Internet.

Під час навчального процесу використовуються мультимедійні комплекси.

4. ОСНОВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ, СПОСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

У процесі викладання курсів навчальних дисциплін викладацький склад використовує різні методи та форми викладання та навчання (лекції: вступні, тематичні, підсумкові, оглядові лекції, лекції-диспути) практичні, семінарські заняття (у формі діалогу, тренінгів, ділової гри, конференцій, методу конкретних ситуацій (кейсів), групової дискусії, проблемного навчання, проектної технології), консультації (колективні, індивідуальні, групові), а також реалізує різні форми поточного та підсумкового контролю (тестування, виконання практичних завдань, розв'язування географічних, фізичних, математичних та ін. задач, написання рефератів, звітів практики, письмові та усні заліки та екзамени, контрольні, курсові роботи).

Практичне навчання студентів за спеціальностями організоване згідно із Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженим наказом Міністерства освіти від 08.04.1993 р. № 93 та внесеними змінами до нього від 20.12.1994 р. №351, Положенням про проведення практики студентів Івано-Франківського коледжу, навчальними планами, програмами практик і графіком навчального процесу.

Студенти, відповідно до навчальних планів, проходять різні види практик: навчальну, технологічну, виробничу, а також готують протягом навчання курсові роботи. Практика проводиться на туристичних базах області. Під час практики студенти виконують завдання з різних напрямів відповідно до спеціальності, науково-дослідну роботу, проводять дослідження результатів власних курсових робіт.

АНОТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

напрямок підготовки (для ОКР «Молодший спеціаліст»):
012 «Дошкільна освіта»

Дисципліна: **Українська мова**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 роки, 1,2,3,4 семестри

Мета: виховання студента як компетентної мовної особистості, яка відзначається високою мовленнєвою культурою, формування навичок комунікативно виправданого користування засобами мови в різних життєвих ситуаціях з обов'язковим дотриманням мовних норм та мовленнєвого етикету; вироблення вмінь за лексемами й граматичними формами пізнавати національне світосприймання, ментальність рідного народу.

Завдання: виховання свідомого прагнення до вивчення української мови; вироблення у студентів компетенцій комунікативно виправданого користування засобами мови в різних життєвих ситуаціях; ознайомлення з мовною системою як основою формування мовних умінь і навичок — орфоепічних, лексичних, граматичних, правописних, стилістичних; формування духовного світу студентів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів, прилучення через мову до культурних надбань українського народу і людства в цілому.

Зміст дисципліни. Практична стилістика і культура мовлення. Стилiстичнi засоби фонетики. Стилiстичнi засоби лексикологiї та фразеологiї. Словотворчi засоби стилiстики. Сприймання чужого мовлення. Вiдтворення готового тексту. Практична стилістика і культура мовлення. Морфологічні засоби стилістики. Стилiстика простих речень. Стилiстика складних речень. Дiлові папери. Інформаційні документи. Звіт. Стилiстика речень з рiзними способами вираження чужого мовлення. Функціональна стилістика і культура мовлення. Студентський проект удосконалення власного мовлення. Риторика.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю - ДПА (4 семестр).

Дисципліна: **Українська література**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 роки, 1, 2, 3, 4 семестри

Мета: підвищення загальної освіченості майбутніх молодших спеціалістів, заохочення до читання та вивчення художньої літератури, „ а через неї до фундаментальних цінностей культури”, розширення культурно-пізнавальних інтересів студентів; сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному громадянському, морально-етичному, соціальному становленню й самореалізації особистості в сучасному світі;

формування й утвердження гуманістичного світогляду особистості, орієнтованої на вищі національні та загальнолюдські ідеали й цінності.

Завдання: формування гуманістичного світогляду молодих громадян, розвиток їх духовного світу, утвердження загальнолюдських морально-етичних орієнтирів, сприяння національному самоусвідомленню і стійкому відчуттю приналежності до європейської спільноти, бачення в українській художній творчості ментальних особливостей українця; піднесення загальної освіченості студентів у цілому, гуманітарної зокрема; набуття ними базових знань з української літератури, необхідних для повноцінної самореалізації в суспільстві; ознайомлення із визначними творами української художньої літератури, розвиток уміння сприймати літературний твір як явище мистецтва слова; формування читацької культури студентів, розвиток їх естетичних уподобань і смаків, уміння розрізняти явища класичної і масової культури; піднесення престижу національної літератури, виховання її читача й шанувальника, формування стійкого інтересу до української літератури як вагомого духовного спадку народу, повноцінного оригінального мистецтва; вивчення української літератури в національному і світовому культурологічному контекстах, у міжпредметних зв'язках; розвиток творчих та інтелектуальних здібностей студентів, логічного і критичного мислення, культури полеміки, уміння аргументувати власну думку, орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі; вироблення вміння застосовувати здобуті на уроках літератури знання, навички у практичному житті; розвиток навичок самоосвіти, бажання і спроможності навчатися.

Зміст дисципліни. Література 70-90 рр. XIX ст. Українська література 10 рр. XX ст. Українська література 20-30 рр. XX ст. Поняття про «розстріляне Відродження». Поезія 20-30 рр. XX ст. Проза. Загальний огляд. Драматургія 20-30 рр. XX ст. Українська література за межами України. Література в Західній Україні (до 1939 р.). Еміграційна література. Організація МУР. Українська література 40-50 рр. XX ст. Українська література за межами України. Українська література другої половини XX – початку XXI ст. Загальні зауваження до характеристики літературного процесу. Поети-шістдесятники (загальна характеристика культурологічного явища «шістдесятництва»). Українська проза другої половини XX – початку XXI ст. Українська «химерна проза» XX ст. Література «українського бароко». Українська історична проза. Сучасна «молода» українська література. Сучасна поезія. Сучасна проза. Творчість Марії Матіос, Євгенії Кононенко, Дари Корній, Люко Дашвар. Література рідного краю.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю – залік (4 семестр).

Дисципліна: **Зарубіжна література**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1 рік, 1, 2 семестри

Мета: формування широкої читацької компетенції у студентів, яка базується на знаннях, уміннях пізнавального і творчого характеру, соціальних навичках, світоглядних переконаннях тощо.

Завдання: формувати у студентів уявлення про художню літературу як мистецтво слова, ознайомити студентів із сукупністю відомостей про вершинні явища світового літературного процесу означеного періоду, висвітлити найважливіші періоди творчого шляху визначених програмою авторів, розкрити проблематику та ідейно – тематичну основу художніх творів, визначити місце і значення творчості письменника у розвитку світової культури, виявити нові засоби та форми художнього самовираження митця, навчити визначати національну своєрідність творів.

Зміст дисципліни. Соціально-психологічна проза XIX ст. Загальна характеристика розвитку культури та літератури XIX ст., розквіт соціально-психологічної прози. Література другої половини XIX ст. та на межі XIX – XX ст. Традиції і новаторські зрушення в літературі другої половини XIX ст. Декадентські настрої в літературі та інших видах мистецтва. Поетична революція. Література першої половини XX ст. Історико-соціальна характеристика доби. Найвідоміші представники авангардистських і модерністських течій першої половини XX ст. Література другої половини

XX ст. Специфіка літератури другої половини XX ст. Розвиток існуючих і виникнення нових літературних напрямів, течій і тенденцій. Постмодерністська проза останніх десятиліть XX ст. Література на межі XX – XXI ст. Загальна характеристика історико-культурної ситуації к. XX-поч. XXI ст. Постмодернізм як один із провідних напрямків мистецтва кінця XX ст.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю – залік.

Дисципліна: **Іноземна мова**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 роки, 1, 2, 3, 4 семестри

Мета: забезпечити студентів системними знаннями фонетичної, лексичної, граматичної структури англійської мови та сформувати практичні мовленнєві навички, забезпечити практичне володіння усним і писемним літературним мовленням; вільно і граматично правильно спілкуватися іноземною мовою в різних ситуаціях повсякденного і професійного спілкування.

Завдання: сформувати у студентів системні знання з англійської мови і навчити правил їх функціонування та застосування у процесі спілкування; сформувати комунікативну компетенцію - здатність сприймати та адекватно реагувати на англійське мовлення різного функціонального спрямування; вдосконалити вміння студентів сприймати на слух монологічне та діалогічне англійське мовлення; навчити студентів спонтанно відтворювати діалогічне та

монологічне мовлення відповідно до тематики, що вивчається; сформувати вміння здійснювати різні види письмових завдань (тести, диктанти, перекази, твори тощо) з метою вдосконалення навичок писемного мовлення; виробити у студентів навички правильної англійської вимови, максимально наближеної до літературно-фонетичних норм та навчити застосовувати фонетичні групи у практичному оволодінні англійською мовою; сформувати артикуляційну базу англійської мови; сформувати країнознавчу компетенцію – систему знань про особливості соціокультурного розвитку країн, мова яких вивчається (США, Великобританія, Австралія, Нова Зеландія); розвивати вміння здійснювати комунікацію англійською мовою на професійному рівні;

Зміст дисципліни. Люди та стосунки між ними. Якості особистості. Стосунки з товаришами, взаємодопомога. Мої друзі. Спілкування у сім'ї. Вибір професії. Робота та професії. Вимоги до професійних якостей та кваліфікації. Школа. Шкільне життя. Національна кухня Великої Британії та України. Сучасні засоби комунікації. Природні катаклізми. Види катаклізмів, їх причини та наслідки. Живопис в Україні. Живопис у Великобританії. Світ спорту. Спорт у моєму житті. Важливість англійської мови в світі. Вчимо мову самостійно. Готуємось до екзаменів . На екзамені. Плани на майбутнє. Вибір професії та пошук роботи. Взаємовідносини в сім'ї . Батьки і діти. У ресторані. Культура харчування в Україні. Культура харчування в Британії. Смаки та уподобання. Заклади громадського харчування. Природа і довкілля. Забруднення і його види. Поговоримо про мистецтво і його жанри. Молодь і молодіжна культура. Проблеми зайнятості молоді. Представницькі місії за кордоном. Міжнародне співробітництво.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю – ДПА, залік.

Дисципліна: Історія: Україна і світ.

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 роки, 1,2,3,4 семестри

Мета: формувати соціальну компетентність, тобто здатність жити в українському соціумі, яка змістовно представлена сукупністю політичної, соціально-економічної, соціально-комунікативної, полікультурної, інформаційно-інструментальної, індивідуально-особистісної компетентностей, а також предметні компетентності такі, як хронологічна, просторова, інформаційна, мовленнєва, логічна, аксіологічна.

Завдання: формування історичного мислення, наукового світогляду;

набуття навичок науково-історичного аналізу; виявлення логіки та об'єктивних закономірностей історичного процесу; виховання високого рівня культури, громадянської відповідальності, національної гідності, патріотизму.

Зміст дисципліни. Зміст курсу включає такі теми: «Україна на початку ХХ ст.», «Україна в Першій світовій війні», «Українська державність 1917–

1921 рр.», «УСРР в період непу (1921–1928 рр.)», «Радянська модернізація України (1929–1938 рр.)», «Західноукраїнські землі в 1919–1939 рр.», «Україна у Другій світовій війні (1939–1945 рр.)», «Повоєнна відбудова України», «Україна в умовах політичної та економічної лібералізації суспільства (1953–1964 рр.)», «Україна в період загострення кризи радянської системи (середина 1960-х – початок 1980-х рр.)», «Розпад Радянського Союзу та відродження незалежності України (1985–1991 рр.)», «Україна в умовах незалежності», «Наш край у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.».

Оцінювання: поточне, «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» – диференційований залік, «Правознавство» – державна підсумкова атестація.

Дисципліна: **Математика**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 роки, 1, 2, 3, 4 семестри

Мета: забезпечення рівня підготовки студентів з математики, необхідного для спеціальної підготовки та майбутньої професійної діяльності.

Завдання: формування у студентів наукового світогляду, уявлень про ідеї і методи математики, її ролі у пізнанні дійсності, усвідомлення математичних знань як невід’ємної складової загальної культури людини, необхідної умови повноцінного життя в сучасному суспільстві; стійкої мотивації до навчання; оволодіння студентами мовою математики в усній та письмовій формах, системою математичних знань, навичок і умінь, потрібних у повсякденному житті та майбутній професійній діяльності, достатніх для успішного оволодіння іншими освітніми галузями знань і забезпечення неперервності освіти; інтелектуальний розвиток особистості, передусім розвиток у студентів логічного мислення і просторової уяви, алгоритмічної, інформаційної та графічної культури, пам’яті, уваги, інтуїції;

екологічне, естетичне, громадянське виховання та формування позитивних рис особистості; формування життєвих і соціально-ціннісних компетентностей студента.

Зміст дисципліни. Вступ. Основні види рівнянь та нерівностей з однією змінною. Дійсні числа. Числові функції. Корінь n -го степеня. Степенева функція. Тригонометричні функції кута. Тригонометричні рівняння та нерівності. Показникова функція. Логарифмічна функція. Похідна функції. Застосування похідної для дослідження функцій. Первісна. Визначений інтеграл. Застосування інтегралів. Елементи комбінаторики. Елементи теорії ймовірностей та математичної статистики. Вступ. Аксиоми планіметрії. Система опорних фактів курсу планіметрії. Початкові поняття стереометрії. Взаємне розміщення прямих у просторі. Паралельність прямої та площини. Паралельність площин. Перпендикулярність прямої і площини. Перпендикулярність площин. Відстані та кути у просторі. Вектори та координати у просторі. Геометричні тіла та

многогранники. Тіла обертання. Об'єми многогранників. Об'єми та площі поверхонь тіл обертання.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю – ДПА

Дисципліна: **Біологія і екологія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 роки, 1, 2, 3 семестри.

Мета: забезпечення підготовки молодших спеціалістів знаннями з біології, формування наукової картини живої природи, екологічної культури, зміцнення духовного і фізичного здоров'я, формування ключових компетентностей, яких потребує сучасне життя.

Завдання: засвоєння студентами знань про хімічну будову, властивості, структуру і функціонування живих систем на різних рівнях організації живого; взаємозв'язки між живими системами, неживою природою; оволодіння методологією наукового пізнання; вміннями самостійного вивчення основних понять, законів, біологічних закономірностей; уміннями спостерігати, досліджувати і пояснювати явища природи; застосовувати теоретичні знання з метою професійного самовизначення у прикладних сферах людської діяльності (медицина, сільське господарство, біотехнологія, педагогіка); формування вмінь встановлювати гармонійні стосунки з природою на основі поваги до життя як найвищої цінності, до всього живого як унікальної частини біосфери; емоційно-ціннісного ставлення до природи, до себе, до людей, до загальнолюдських духовних цінностей; формування умінь використовувати набуті знання для оцінки наслідків своєї діяльності по відношенню до навколишнього середовища, здоров'я інших людей, власного здоров'я, обґрунтування та дотримання заходів профілактики захворювань, правил поведінки у природі; розвиток інтелектуальних і творчих здібностей та якостей особистості, прагнення до самоосвіти; виховання переконаності у можливості пізнання живої природи, необхідності дбайливого ставлення до оточуючого середовища, власного здоров'я.

Зміст дисципліни. Розділ I. «Молекулярний рівень організації життя». Розділ II «Клітинний рівень організації життя». Розділ III «Організмний рівень організації життя». Розділ IV «Надорганізмні рівні організації життя». Розділ V «Історичний розвиток органічного світу».

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю – залік.

Дисципліна: **Географія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1 рік, 1 семестр

Мета: вдосконалити уяву студентів про географічну картину світу, утверджувати поняття про географію як конструктивну науку і формувати

географічне мислення на основі історичного, територіального, комплексного, типологічного, проблемного і конструктивного підходів.

Завдання: формування соціальної та поглиблення функціональної, інформаційної та ціннісно-сислової компетенції.

Зміст дисципліни. Вступ. Предмет соціально-економічної географії світу. Історико-географічні регіони світу. Видатні економ-географи світу.

Розділ I. ЗАГАЛЬНА ЕКОНОМІКО – ГЕОГРАФІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СВІТУ. Політична карта світу. Населення світу. Взаємодія суспільства і природи. Світові природні ресурси. Світове господарство. Промисловість. Глобальні проблеми людства. Розділ II. РЕГІОНИ ТА КРАЇНИ СВІТУ. Країни Європи. Країни Азії. Країни Північної Америки. Країни Латинської Америки. Країни Африки, Австралії та Океанії.

Оцінювання: поточне оцінювання, форма підсумкового контролю – залік («Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Дизайн»; ДПА («Правознавство»)).

Дисципліна: **Фізика і астрономія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 роки, 1, 2, 3 семестри

Мета: ознайомити студентів з основними принципами і законами фізики та їх математичними виразами, ознайомити студентів з основними фізичними явищами, методами їх спостереження та експериментального дослідження. Навчити формувати і розв'язувати фізичні задачі, дати студентам уявлення про границі застосування фізичних моделей.

Завдання: студенти повинні **знати:** теоретичний матеріал в рамках програмних вимог; основні підходи розв'язування задач з курсу фізики; теоретичні основи обробки результатів вимірювань; **вміти:** формулювати основні закони фізики; розв'язувати задачі з курсу фізики; проводити експеримент по визначенню фізичних величин та перевірці законів фізики.

Зміст дисципліни. Задачі та експериментальний метод фізики. Абстракції та моделі у фізиці. Фізичні величини та їх вимірювання. Система одиниць фізичних величин. Кінематика матеріальної точки. Кінематика твердого тіла. Динаміка матеріальної точки. Перетворення Лоренца. Рух системи матеріальних точок. Закон збереження імпульсу. Закон збереження енергії. Рух тіл змінної маси. Кінетична енергія твердого тіла Рух при наявності сил тертя. Рух у полі сил тяжіння. Коливання. Гармонічні коливання. Згасаючі коливання. Вимушені коливання. Явище резонансу. Механіка пружних тіл. Механіка рідин і газів. Гідростатика. Хвильовий рух. Елементи акустики. Основне рівняння кінетичної теорії газів; термодинамічні величини; статистичний і термодинамічний метод опису речовини; кінетичні характеристики молекулярного руху; задачі термодинаміки (поняття роботи, теплоти, внутрішньої енергії); процеси в ідеальних газах; закони реального газу; процеси, що відбуваються в рідких

розчинах; молекулярний опис явищ в твердих тілах. основні ідеї, поняття і закони електрики і магнетизму, закони постійного струму, діелектричні властивості кристалів, механізми електропровідності, електропровідність металів та напівпровідників, електромагнітну індукцію, рівняння Максвелла, електромагнітні коливання і хвилі, основні методи вимірювання електричних і магнітних величин та обробки даних експериментальних вимірювань. Основні поняття, визначення та закони оптики; теоретичні основи оптичних явищ; будова та принцип дії основних оптичних приладів. Основні властивості атомних ядер, основні властивості ядерних сил, основні закономірності і теоретичні уявлення про механізми α -, β -, γ -розпаду, моделі атомних ядер, ядерні реакції та їх класифікація, реакція поділу атомних ядер та її практичне використання, основні положення фізики елементарних частинок.

Оцінювання: поточне: контрольні роботи, усні відповіді, захист лабораторних робіт; форма підсумкового контролю - залік.

Дисципліна: **Хімія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1 рік, 1, 2 семестр.

Мета: підвищення загальної освіченості майбутніх молодших спеціалістів, заохочення до вивчення даного предмета; формування засобами навчального предмета ключових компетентностей, необхідних для соціалізації, творчої самореалізації особистості, розуміння природничо-наукової картини світу; вироблення екологічного способу й стилю мислення, поведінки; утвердження гуманістичного світогляду особистості, орієнтованої на вищі національні та загальнолюдські ідеали й цінності.

Завдання: засвоєння системи знань про фундаментальні закони та факти хімії; висвітлення ролі хімії як науки, що забезпечує вирішення глобальних проблем людства, таких як енергетична, сировинна, продовольча та проблеми створення нових матеріалів; уміння здійснювати пошук, опрацьовувати та систематизувати наукову інформацію, оцінювати її достовірність; уміння самостійно й умотивовано організувати власну пізнавальну діяльність, виконувати лабораторні експерименти, проводити розрахунки за хімічними формулами і рівняннями; орієнтуватися і приймати рішення у проблемних наукових та практичних ситуаціях; розвиток інтелектуальних і творчих здібностей студентів у процесі вивчення предмета «Хімія»; формування розуміння впливу хімії на технічний прогрес людства; пояснення хімічних процесів, що відбуваються в природі, побуті та на виробництві; вироблення навиків екологічно правильної поведінки в довіллі; екологічне виховання студентів у цілому; розуміння небезпеки хімічних забруднень та їх впливу на організм людини, ризику безпечного поводження з легкозаймистими, токсичними та вибуховими речовинами; використання набутих знань та вмій у

практичному житті та побуті для визначення можливостей перебігу хімічних перетворень у різних умовах і розуміння їх наслідків; виготовлення розчинів необхідної концентрації в побуті та на виробництві.

Зміст дисципліни. Повторення питань курсу хімії основної школи.

Неметалічні елементи та їх сполуки. Металічні елементи та їх сполуки. Органічні сполуки. Хімія і життя.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю – залік.

Назва дисципліни: **Фізична культура.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1 рік; 1, 2, 3, 4 семестри.

Мета: послідовне формування фізичного виховання особистості фахівця відповідного рівня освіти.

Завдання : формування розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості і підготовки її до професійної діяльності, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, установа на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом; формування системи знань з фізичної культури та здорового способу життя, необхідних у процесі життєдіяльності, навчання, роботі, сімейному фізичному вихованні; зміцнення здоров'я, сприяння правильному формуванню і всебічному розвитку організму, профілактика захворювань, забезпечення високого рівня фізичного стану, працездатності на протязі всього періоду навчання; оволодіння системою практичних умінь і навичок занять головними видами і формами раціональної фізкультурної діяльності, забезпечення, зберігання і зміцнення здоров'я, розвиток й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.

Зміст дисципліни. Теоретична підготовка

1. Фізична культура і спорт у системі загальнолюдських цінностей, забезпечення здоров'я і фахової дієздатності.

2. Фізична культура і система фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

3. Фізична культура і основи здорового способу життя студента.

4. Фізична підготовка в системі фізичного вдосконалення людини.

5. Контроль і самоконтроль у процесі фізичного удосконалення.

Методична підготовка

1. Засоби перевірки і оцінки головних рухових якостей (витривалість, сила, швидкість, спритність, гнучкість) та навичок і умінь (плавання, легка атлетика, ігрові види спорту, туризм, орієнтування тощо)

2. Організація і методика проведення самостійних занять з фізичного виховання в умовах вищого навчального закладу.

3. Методика самоконтролю в процесі занять фізичними вправами.

4. Основи методики побудови визначеної форми занять системами фізичних вправ.

5. Основи методики загартування.

Дисципліна: Захист Вітчизни (Медико-санітарна підготовка)

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1 рік, 1, 2 семестр.

Мета: підготовка студентів до надання першої медичної допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій мирного і військового часу при отриманні механічних травм, радіаційних уражень та різноманітних отруєнь і укусів.

Завдання: знати заходи, ліки і засоби першої медичної підготовки при різноманітних ушкодженнях і хворобах; вміти надавати першу допомогу постраждалим від надзвичайних ситуацій; набути первинних навичок у проведенні реанімаційних заходів, прийомів зупинки кровотеч, іммобілізації, накладання пов'язок при пораненнях, оволодінні засобами медичної допомоги при різноманітних отруєннях.

Зміст дисципліни. Основні травми та перша допомога при них.

Основні методи реанімації потерпілих та правила надання першої допомоги. Фізіологічні основи статевих відносин. Профілактика інфекційних захворювань та догляд за хворими.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю – залік.

Дисципліна: Інформатика (практичний курс інформатики з елементами програмування)

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 роки, 1, 2, 3 семестр.

Метою курсу є формування у студентів теоретичної бази знань з основ інформатики, умінь і навичок ефективного використання сучасних комп'ютерно-інформаційних технологій у своїй діяльності, що має забезпечити формування у молодших спеціалістів інформаційної культури та інформатично-комунікативної компетентності.

Мета курсу досягається через практичне оволодіння студентами навичками роботи з прикладним програмним забезпеченням загального та навчального призначення, ознайомлення з функціональним призначенням основних пристроїв комп'ютера та принципами їх будови і дії

Завданнями курсу є:

формування у студентів бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-пізнавальній діяльності та повсякденному житті;

розвиток у студентів уміння самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію, використовувати електронні засоби обміну даними;

формування у студентів уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, обробки, збереження, подання інформації, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю в умовах інформаційного суспільства.

В результаті вивчення курсу студент повинен

знати:

визначення інформації, її властивості, інформаційні процеси та інформаційні системи;

загальні принципи розв'язування задач за допомогою комп'ютера з використанням програмного забезпечення загального та навчального призначення;

принципи будови та дії комп'ютера;

призначення офісних пакетів для вирішення прикладних задач;

можливості використання глобальної мережі Інтернет, пошук потрібних відомостей.

вміти:

проводити основні операції над інформаційними об'єктами, зокрема створювати та опрацьовувати інформаційні об'єкти в різних програмних середовищах;

здійснювати пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті;

використовувати офісні пакети (текстовий процесор MS Word, табличний процесор MS Excel) для розв'язку задач прикладного рівня;

алгоритмічно, логічно та критично мислити;

вміти використовувати середовище програмування;

складати лінійні програми та програми з розгалуженнями в середовищі програмування;

висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв'язуванні практичних задач з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);

використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв'язуванні навчальних, в тому числі які виникають при навчанні інших предметів, дослідницьких і практичних життєвих завдань;

планувати, організовувати та здійснювати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі;

безпечно працювати з інформаційними системами.

Короткий зміст курсу.

Тема. 1. Основні поняття інформатики. Типова архітектура комп'ютера

Тема. 2. Файлова система. Робота з об'єктами файлової системи *

Тема 3. Основи функціонування Інтернет *

Тема 4. Текстовий процесор MS Word. Стилєове оформлення документа *

Тема 5. Текстовий процесор MS Word. Робота з об'єктами текстового процесора *

Тема.6. Табличний процесор MS Excel. Автоматизація обчислень у середовищі табличного процесора *

Тема. 7. Табличний процесор MS Excel. Аналіз даних у середовищі табличного процесора *

Тема. 8. Системи управління базами даних. Розробка моделі «Сутність-зв'язок» *

Тема. 9. Системи управління базами даних. Створення запитів, форм та звітів *

Тема 10. Основи програмування. Введення й виведення даних, робота зі змінними *

Тема. 11. Основи програмування. Розробка програм з лінійною структурою *

Тема 12. Основи програмування. Складання програм з розгалуженнями

Форма підсумкового контролю

Екзамен

Навчальна дисципліна: **Анатомія, фізіологія та гігієна дітей шкільного віку**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1 рік, 2 семестр

Мета: висвітлити особливості життєдіяльності організму в різні періоди онтогенезу, функції органів, систем органів і організму в цілому в міру його росту і розвитку, своєрідність функції на кожному віковому етапі;

Завдання: сформувати у студентів систему знань про вікові особливості будови організму дитини, механізми перебігу основних фізіологічних функцій, таких як дихання, травлення, виділення, обмін речовин та енергії. Вивчити закономірності основ гігієни дитячого організму. Ознайомитись з фізіологічними процесами, що відбуваються в організмі дитини.

Тривалість: 1 семестр -1 кредити ECTS, 1,5 національних кредитів 54 години, 34 аудиторні (16 год.лекції, 18 год.семінари), 2 години на тиждень; 2 семестр - 1 кредити ECTS, 1,5 національних кредитів 54 години, 36 аудиторних (18 год.лекції, 18 год.семінари), 2 години на тиждень

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю – екзамен

Назва дисципліни: **Основи правознавства**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 3, 4 семестр.

Мета: формування системного уявлення в студентів про державу та право як основні засоби впорядкування суспільних відносин та вміння використовувати їх у практичному житті.

Завдання : ознайомити студентів з основами теорії держави та права і на цій основі сформувати їхнє уявлення про державно-правові реалії України; поглибити знання студентів про виникнення, типи та форми держави, історію розвитку української державності, сучасну українську державу та її органи; поглибити знання про соціальні норми, сформувати системне уявлення про правові норми, галузі права, правовідносини, правопорядок, правопорушення та юридичну відповідальність; сформувати системне уявлення про способи підтримання правопорядку, механізми захисту прав і свобод; виховувати переконаність у необхідності дотримання правових норм, непримиренність до протиправної поведінки; виробити в студентів уміння аналізувати суспільно-політичні події, користуватися правовими актами, юридичною літературою; формувати в студентів навички діяти згідно з нормами права у конкретних життєвих ситуаціях; сформувати в студентів уміння використовувати набуті знання у практичному житті тощо.

Зміст дисципліни. Основи теорії держави. Основи теорії права. Основи публічного права України.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS / 54 години — 18 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — залік.

Назва дисципліни: – **Основи економічної теорії**

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи економічної теорії» є оволодіння студентами основами системи знань про економічні відносини, економічні закони й принципи, які визначають поведінку людей в умовах виробничої та побутової діяльності, вивчення проблеми ефективного використання обмежених виробничих ресурсів і шляхи забезпечення суспільних потреб.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Основи економічної теорії” є:

- дати студентам систему теоретичних знань з основ економічної теорії;
- сформувати знання про закономірності функціонування й розвитку системи економічних відносин, а також діяльності економічних суб’єктів і економіки в цілому;
- забезпечити студентів уміннями аналізувати тенденції розвитку суспільства та аргументувати необхідність ринкових перетворень; визначати

основні макроекономічні показники; пояснювати механізм ринкового саморегулювання, конкуренції, особливості функціонування ринкової економіки.

Метою викладання навчальної дисципліни «Економіка» є оволодіння студентами основами системи знань про економічні відносини, економічні закони й принципи, які визначають поведінку людей в умовах виробничої та побутової діяльності, вивчення проблеми ефективного використання обмежених виробничих ресурсів і шляхи забезпечення суспільних потреб.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Економіка” є:

- дати студентам систему теоретичних знань з основ економічної теорії;
- сформулювати знання про закономірності функціонування й розвитку системи економічних відносин, а також діяльності економічних суб’єктів і економіки в цілому;
- забезпечити студентів вміннями аналізувати тенденції розвитку суспільства та аргументувати необхідність ринкових перетворень; визначати основні макроекономічні показники; пояснювати механізм ринкового саморегулювання, конкуренції, особливості функціонування ринкової економіки.

Короткий зміст

Становлення й розвиток економічної теорії. Економічна думка в Україні. Методи дослідження економічних процесів і явищ. Функції економічної теорії. Суспільне виробництво. Поняття власності, суть відносин власності. Типи економічних систем. Товарне виробництво. Товар і його властивості. Функції грошей. Сутність ринку. Суб’єкти й об’єкти ринку. Основні функції і типи ринку. Попит. Пропозиція. Підприємство і підприємництво. Витрати виробництва та його структура. Конкуренція і монополія. Теорія ринкових структур. Економічне зростання та його фактори. Економічні цикли. Зайнятість і безробіття. Інфляція. Міжнародна економіка. Міграція робочої сили. Державне регулювання ринкової економіки.

Тривалість: 1,50 кредит ECTS/ 54 години-17 тижнів,2 години на тиждень

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль- екзамен.

Назва дисципліни: **Історія України**

Статус: Нормативна Рік 2, семестр3:

Анотація: Навчальна дисципліна орієнтована на глибоке та ґрунтовне засвоєння студентами сутності соціально-політичних процесів, що відбувалися і відбуваються в Україні. Вивчення явищ соціально-політичної історії ґрунтується на їх систематизації та періодизації в хронологічній послідовності. Студенти повинні знати стан основних проблем історичної науки; суспільний лад на різних етапах історичного розвитку української державності; загальне та особливе в історичному розвитку українських земель

Мета вивчення курсу – формувати соціальну компетентність, тобто здатність жити в українському соціумі, яка змістовно представлена сукупністю політичної, соціально-економічної, соціально-комунікативної, полікультурної, інформаційно-інструментальної, індивідуально-особистісної компетентностей, а також предметні компетентності такі, як хронологічна, просторова, інформаційна, мовленнєва, логічна, аксіологічна.

Завдання курсу:

- формування історичного мислення, наукового світогляду;
- набуття навичок науково-історичного аналізу;
- виявлення логіки та об'єктивних закономірностей історичного процесу;
- виховання високого рівня культури, громадянської відповідальності, національної гідності, патріотизму.

Короткий зміст курсу. Вивчаючи курс «Історія України» студенти повинні *вміти*:

- аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб;
- оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;
- порівнювати історичні події, процеси з періодами (епохами);
- розрізняти тенденційно подану інформацію;
- орієнтуватись у науковій періодизації історії України;
- вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, літературою;
- аргументовано на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему;
- самостійно складати конспект, тези, готувати реферат, есе, відповідь на конференцію, семінарське заняття;
- вміти диспутовати, писати наукові студентські роботи.

Вивчаючи курс «Історія України» студенти повинні *знати*:

- сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України;
- основні закони та етапи розвитку людської спільності;
- витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах;
- суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу;
- історичні події;
- зародження та розвиток української державності;
- процеси розбудови сучасної незалежної української держави;
- діяльність історичних осіб і політичних партій.

Зміст курсу включає такі теми: «Україна на початку ХХ ст.», «Україна в Першій світовій війні», «Українська державність 1917–1921 рр.», «УСРР в період непу (1921–1928 рр.)», «Радянська модернізація України (1929–1938 рр.)», «Західноукраїнські землі в 1919–1939 рр.», «Україна у Другій світовій війні (1939–1945 рр.)», «Повоєнна відбудова України», «Україна в умовах політичної та економічної лібералізації суспільства (1953–1964 рр.)», «Україна в період загострення кризи радянської системи (середина 1960-х – початок 1980-х рр.)», «Розпад Радянського Союзу та відродження незалежності України (1985–1991 рр.)», «Україна в умовах незалежності», «Наш край у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.».

Тривалість: 1,50 кредит ECTS/ 54 години-17 тижнів,2 години на тиждень
Оцінювання – поточне оцінювання, підсумковий контроль-екзамен.

Назва дисципліни: **Культурологія.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестр.

Мета: формування системи знань про культурологію та закономірності культурного процесу; про культуру як специфічний та унікальний феномен людства, її роль у формуванні особистості й розвитку суспільства; засвоєння навичок аналізу явищ культури, вміння орієнтуватися в основних проблемах культурології, розуміння культурної зумовленості економіки і здатність ураховувати культурну специфіку при вирішенні соціально-економічних проблем.

Завдання : оволодіння основними термінами і поняттями культурології на рівні відтворення, тлумачення та використання у повсякденному житті; вивчення культури в розвитку, в єдності та суперечності різних процесів і тенденцій, засвоєння сутності та цінностей основних здобутків культури, її суттєвих рис; розгляд української культури в контексті її історичного розвитку та досягнень світової і європейської культур; формування вмінь і навичок застосування знань з культурології для визначення лінії власної поведінки в умовах розмаїття культур.

Зміст дисципліни. Основні концептуальні парадигми культурології; історичний, філософський і мистецький чинники культурного процесу; етапи та закономірності розвитку культури; процес створення, поширення та засвоєння цінностей культури; досягнення в різних галузях духовної та художньої культури.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS / 54 години — 17 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — залік.

Назва дисципліни: **Основи екології**

Статус: Нормативна Рік 2, семестр3:

Метою курсу є оволодіння студентами закономірностей взаємодії суспільства з навколишнім природним середовищем для забезпечення конструктивного природокористування, надання комплексу еколого-економічних знань, формування умінь і навичок з екологічної орієнтації, ефективного впровадження природоохоронних заходів.

Завдання курсу є надати студентам необхідні знання про навколишнє природне середовище як цілісну систему взаємозв'язку явищ, допомогти усвідомити, що будь-яке втручання в природу може призвести як до позитивних, так і до негативних наслідків для здоров'я людей, акцентувати увагу на тому, що виникнення проблеми охорони навколишнього природного середовища – це результат нераціонального господарювання людини, ознайомлювати студентів з існуючою ситуацією в Україні, а також з практичними заходами щодо усунення негативного впливу людської діяльності на природу та запобігання йому.

Короткий зміст курсу:

- 1) Загальна екологічна ситуація у світі.
- 2) Екологія як наука про довкілля.
- 3) Природа і людина: системний підхід.
- 4) Проблема забруднення природного середовища та стійкості геосистем до антропогенних навантажень.
- 5) Проблема деградації природних компонентів.
- 6) Проблема зміни ланок коло обігу речовин та енергії.
- 7) Проблема збалансованого природокористування.
- 8) Проблема збереження біотичного і ландшафтного різноманіть.
- 9) Управління в галузі охорони навколишнього природного середовища.
- 10) Екологічні проблеми України та її регіонів.

Тривалість: 1,50 кредит ECTS/ 54 години-17 тижнів,2 години на тиждень

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль-залік

Назва дисципліни: **Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання**

Статус: Нормативна Рік 2, семестр3:

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів здатності творчо мислити, вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення у сфері інформаційно-комунікаційних технологій з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також досягнення науково-технічного прогресу.

Завданням вивчення дисципліни є засвоєння студентами новітніх теорій, методів і технологій у сфері інформаційно-комунікаційних технологій.

Тематичний план дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання»:

1. Операційна система Linux Ubuntu
2. Робота з документами в текстовому редакторі LibreOffice Writer
3. Створення документів за допомогою табличного процесора LibreOffice Calc
4. Використання LibreOffice Impress для створення презентацій
5. Комп'ютерні мережі. Глобальна мережа Інтернет
6. Спілкування в мережі Інтернет
7. Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення мультимедійного комплексу.

Тривалість: 1,50 кредит ECTS/ 54 години-17 тижнів,2 години на тиждень

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної:
для денної форми навчання – 62,96% до 37,04%

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль-залік

Назва дисципліни: **Українська мова (за професійним спрямуванням).**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 4 рік, 7 семестр.

Мета: формування комунікативної компетенції студентів; набуття комунікативного досвіду, що сприяє розвиткові креативних здібностей студентів та спонукає до самореалізації фахівців, активізує пізнавальні інтереси, реалізує евристичні здібності як визначальні для формування професійної майстерності та конкурентоздатності сучасного фахівця; сприйняття й відтворення фахових текстів, засвоєння лексики і термінології свого фаху, вибір комунікативно виправданих мовних засобів, послуговування різними типами словників.

Завдання: сформувати правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; забезпечити досконале володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного й писемного мовлення; виробити навички самоконтролю за дотриманням мовних норм у спілкуванні; розвивати творче мислення студентів; виховати повагу до української літературної мови, до мовних традицій; сформувати навички оперування фаховою термінологією вчителя, редагування, коригування та перекладу наукових педагогічних текстів.

Зміст дисципліни. Поняття національної та літературної мови. Мова професійного спілкування. Професійна мовно-комунікативна компетенція. Мовне законодавство та мовна політика в Україні. Словники у професійному мовленні. Функціональні стилі української мови та сфера їх застосування. Спілкування і комунікація. Поняття про ораторську (риторичну) компетенцію. Публічний виступ як важливий засіб комунікації.

Викладацький склад: Сидорук О.М. викладач, спеціаліст вищої категорії

Тривалість: 1,5 кредити ECTS / 54 години — 12 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — екзамен.

Назва дисципліни: **Культурологія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестр.

Мета: формування системи знань про культурологію та закономірності культурного процесу; про культуру як специфічний та унікальний феномен людства, її роль у формуванні особистості й розвитку суспільства; засвоєння навичок аналізу явищ культури, вміння орієнтуватися в основних проблемах культурології, розуміння культурної зумовленості економіки і здатність ураховувати культурну специфіку при вирішенні соціально-економічних проблем.

Завдання: оволодіння основними термінами і поняттями культурології на рівні відтворення, тлумачення та використання у повсякденному житті; вивчення культури в розвитку, в єдності та суперечності різних процесів і тенденцій, засвоєння сутності та цінностей основних здобутків культури, її суттєвих рис; розгляд української культури в контексті її історичного розвитку та досягнень світової і європейської культур; формування вмінь і навичок застосування знань з культурології для визначення лінії власної поведінки в умовах розмаїття культур.

Зміст дисципліни. Основні концептуальні парадигми культурології; історичний, філософський і мистецький чинники культурного процесу; етапи та закономірності розвитку культури; процес створення, поширення та засвоєння цінностей культури; досягнення в різних галузях духовної та художньої культури.

Викладацький склад: Нестеренко С.В., викладач, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач методист».

Тривалість: 1,5 кредити ECTS / 54 години — 17 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — залік.

Назва дисципліни: **Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 3, 4 рік; 5, 6, 7 семестри.

Мета: забезпечити студентів системними знаннями фонетичної, лексичної, граматичної структури англійської мови та сформуванню практичних мовленнєвих навичок, забезпечити практичне володіння усним і писемним мовленням, що допоможе у майбутній професійній діяльності.

Завдання : сформуванню у студентів системні знання з англійської мови і навчити правил їх функціонування та застосування у процесі спілкування; сформуванню комунікативну компетенцію - здатність сприймати та адекватно реагувати на англійське мовлення різного функціонального спрямування: вдосконалити вміння студентів сприймати на слух монологічне та діалогічне англійське мовлення; навчити студентів спонтанно відтворювати

діалогічне та монологічне мовлення відповідно до тематики, що вивчається; сформувати вміння здійснювати різні види письмових завдань (тести, диктанти, перекази, твори тощо) з метою вдосконалення навичок писемного мовлення; виробити у студентів навички правильної англійської вимови, максимально наближеної до літературно-фонетичних норм та навчити застосовувати фонетичні групи у практичному оволодінні англійською мовою; сформувати артикуляційну базу англійської мови; сформувати країнознавчу компетенцію – систему знань про особливості соціокультурного розвитку країн, мова яких вивчається (США, Великобританія, Австралія, Нова Зеландія); розвивати вміння здійснювати комунікацію англійською мовою на професійному рівні.

Зміст дисципліни. Способи утворення і функціонування граматичних форм і конструкцій; моделі побудови речень і словосполучень та застосування їх у практиці мовлення; правила артикуляції англійських голосних і приголосних звуків; граматичний матеріал: часи англійського дієслова, граматичні категорії іменника, артикль, займенник, прикметник (ступені порівняння), модальні дієслова.

Тривалість: 6 кредитів ECTS / 216 годин — 44 тижні, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — екзамен.

дисципліни «**Основи філософських знань (філософія і релігієзнавство)**» для студентів за спеціальністю 5.01010101 «**Дошкільна освіта**»

Рік підготовки: IV, семестр VII

Тривалість: 81 година (10 лекційних, 20 семінарських, 51 самостійна робота)

Форма контролю: екзамен

Мета викладання навчальної дисципліни – розкрити зміст філософії як універсального способу самоусвідомлення і теоретичної основи розвитку світоглядних знань людини та суспільства. Викладання курсу спрямовується на розширення світоглядних орієнтирів особи, осмислення дійсності, себе в навколишньому світі й сенсу людського буття, на формування філософської культури майбутніх фахівців, на розкриття їх творчого потенціалу у всіх сферах життя.

Основним завданням вивчення дисципліни «Основи філософських знань» є ознайомити студентів з ключовою філософською проблематикою, із головними напрямками і течіями філософії, сутністю релігії та загальним змістом світових релігій.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- специфіку предмету філософії, її методи та функції;
- ключові концепти і основне коло філософських питань;
- головні положення та проблеми учення про буття, матерію, свідомість, філософські концепції розвитку, основні закони й категорії діалектики, вузлові питання та принципи гносеології, аксіології, найважливіші питання сутності й специфіки буття людини та суспільства;
- основні етапи розвитку світової філософії та їх характерні ознаки;
- сутність, структуру та функції релігії;
- специфіку та основний зміст світових релігій.

вміти:

- давати визначення основним філософським поняттям;
- аналізувати зміст основних філософських проблем;
- висловлювати та захищати власні думки по змісту дискусійних питань;
- критично переосмислювати набуті знання та стереотипи у сприйнятті та розумінні дійсності;
- толерантно відноситися до поглядів інших людей стосовно розуміння світу та місця людини у ньому;
- використовувати філософські знання для поглиблення самопізнання й пізнання світу, духовного розвитку своєї особистості та гуманізації відносин у суспільстві.

Навчальна дисципліна: Соціологія

Статус: нормативна

Рік, семестр: 3 рік, 6 семестр

Мета: ознайомити студентів з головними підходами, концепціями та методологічними постулатами соціологічного трактування суспільства, вихідними засадами соціологічного розуміння явищ соціальної реальності, основами методології та методики прикладного соціологічного дослідження.

Завдання: сформувати у студентів цілісне уявлення про специфіку соціологічного знання, історію зарубіжної і вітчизняної соціології, перспективи її подальшого розвитку; окреслити розуміння суспільства як цілісної системи, розкрити розуміння соціальної структури та природи соціальної нерівності; розвинути у студентів вміння теоретично осмислювати й аналізувати соціальні явища та процеси, які відбуваються у світовому співтоваристві і сучасному українському суспільстві; проаналізувати процес соціалізації особистості, спираючись на існуючі теорії соціалізації; дати студентам уявлення про культуру, освіту та сім'ю як соціальні інститути, їх види соціальної діяльності; виробити у майбутніх спеціалістів навички організації і проведення конкретно-

соціологічних досліджень та використання їх результатів у практичній діяльності.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю – залік.

Назва дисципліни: **Основи економічної теорії.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 4 семестр.

Мета: оволодіння студентами основами системи знань про економічні відносини, економічні закони й принципи, які визначають поведінку людей в умовах виробничої та побутової діяльності, вивчення проблеми ефективного використання обмежених виробничих ресурсів і шляхи забезпечення суспільних потреб.

Завдання: дати студентам систему теоретичних знань з основ економічної теорії; сформувати знання про закономірності функціонування й розвитку системи економічних відносин, а також діяльності економічних суб'єктів і економіки в цілому; забезпечити студентів уміньми аналізувати тенденції розвитку суспільства та аргументувати необхідність ринкових перетворень; визначати основні макроекономічні показники; пояснювати механізм ринкового саморегулювання, конкуренції, особливості функціонування ринкової економіки.

Зміст дисципліни. Становлення й розвиток економічної теорії. Економічна думка в Україні. Методи дослідження економічних процесів і явищ. Функції економічної теорії. Суспільне виробництво. Поняття власності, суть відносин власності. Типи економічних систем. Товарне виробництво. Товар і його властивості. Функції грошей. Сутність ринку. Суб'єкти й об'єкти ринку. Основні функції і типи ринку. Попит. Пропозиція. Підприємство і підприємництво. Конкуренція і монополія. Теорія ринкових структур. Економічне зростання та його фактори. Економічні цикли. Зайнятість і безробіття. Інфляція. Міжнародна економіка. Міграція робочої сили. Державне регулювання ринкової економіки.

Тривалість: 2,25 кредити ECTS / 81 година — 18 тижнів, 3 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — залік.

Назва дисципліни: **Основи правознавства**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 4 семестр.

Мета: формування системного уявлення в студентів про державу та право як основні засоби впорядкування суспільних відносин та вміння використовувати їх у практичному житті.

Завдання: ознайомити студентів з основами теорії держави та права і на цій основі сформувати їхнє уявлення про державно-правові реалії України; поглибити знання студентів про виникнення, типи та форми держави, історію розвитку української державності, сучасну українську державу та її органи;

поглибити знання про соціальні норми, сформувані системне уявлення про правові норми, галузі права, правовідносини, правопорядок, правопорушення та юридичну відповідальність; сформувані системне уявлення про способи підтримання правопорядку, механізми захисту прав і свобод; виховувати переконаність у необхідності дотримання правових норм, непримиренність до протиправної поведінки; виробити в студентів уміння аналізувати суспільно-політичні події, користуватися правовими актами, юридичною літературою; формувати в студентів навички діяти згідно з нормами права у конкретних життєвих ситуаціях; сформувані в студентів уміння використовувати набуті знання у практичному житті тощо.

Зміст дисципліни. Основи теорії держави. Основи теорії права. Основи публічного права України.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS / 54 години — 18 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — залік.

Назва дисципліни: **Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 4 семестр.

Мета: формування у студентів здатності творчо мислити, вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення у сфері інформаційно-комунікаційних технологій з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також досягнення науково-технічного прогресу.

Завдання: засвоєння студентами новітніх теорій, методів і технологій у сфері інформаційно-комунікаційних технологій.

Зміст дисципліни. Операційна система LinuxUbuntu. Робота з документами в текстовому редакторі LibreOfficeWriter. Створення документів за допомогою табличного процесора LibreOfficeCalc. Використання LibreOfficeImpress для створення презентацій. Комп'ютерні мережі. Глобальна мережа Інтернет. Спілкування в мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення мультимедійного комплексу.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS / 54 години — 18 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — залік .

Назва дисципліни: **Анатомія, фізіологія та гігієна дітей дошкільного віку.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1 рік; 1, 2 семестр.

Мета: професійна підготовка майбутніх вихователів, які отримують високий рівень знань про ріст і розвиток дитячого організму, його специфіку у кожному віковому періоді, що забезпечують необхідну ефективність навчально-виховного процесу, застосування нових методів навчання, профілактики відхилень стану

здоров'я, а також для використання здобутих знань на роботі, у власному побуті і родині.

Завдання: ознайомлення майбутніх вихователів з функціонуванням усіх систем дитячого організму в нормі і при відхиленнях, а також з методами гігієни

Зміст дисципліни. Основні поняття курсу. Загальні закономірності росту і розвитку дітей. Анатомія та фізіологія нервової системи дітей різного віку. Фізіологія ВНД. Сенсорні системи організму. Вікові анатомо-фізіологічні особливості будови та гігієна опорно-рухового апарату. Серцево-судинна система та система крові, вікові особливості. Вікові особливості будови та гігієна дихальної системи. Вікові особливості будови та гігієни травної системи. Вікові особливості будови та гігієни видільної системи. Ендокринна регуляція функцій організму людини. Фізіолого-гігієнічні основи організації навчально-виховного процесу.

Тривалість: 3 кредити ECTS / 108 годин — 35 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — екзамен.

Назва дисципліни: **Основи медичних знань**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2, 3 рік; 4, 5 семестри.

Мета: забезпечення підготовки студента до надання першої (долікарської) медичної допомоги при нещасних випадках і невідкладних станах та проведення профілактично-оздоровчої роботи з питань охорони життя і здоров'я дітей у відповідності до основних положень Концепції медичної освіти педагогічних працівників.

Завдання: засвоєння студентами практичних умінь та навичок оперативно оцінити стан хворого або потерпілого, визначити необхідний об'єм першої долікарської медичної допомоги і вміння своєчасно надати її.

Зміст дисципліни. Основи анатомії та фізіології організму людини; морфо-функціональні особливості організму дітей в різні вікові періоди; питання загальної та особистої гігієни; основні ознаки патологічних станів у дітей різного віку; ознаки клінічної та біологічної смерті; основи проведення реанімації; основи надання допомоги при деяких патологічних станах (опіках, відмороженнях, ушкодженнях електричним струмом, хімічних опіках, синдромі тривалого здавлення, отруєннях, переломах, кровотечах, травматичному шоку, пораненнях тощо) і раптових захворюваннях, в звичайних умовах та в екстремальних ситуаціях; основи долікарської діагностики, класифікація раптових захворювань (в тому числі епідемічних процесів) та патологічних станів; техніка надання долікарської допомоги в різних ситуаціях.

Тривалість: 3 кредити ECTS / 108 годин — 33 тижні, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — екзамен.

Назва дисципліни: **Основи екології**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік; 4 семестр.

Мета: оволодіння студентами закономірностей взаємодії суспільства з навколишнім природним середовищем для забезпечення конструктивного природокористування, надання комплексу еколого-економічних знань, формування умінь і навичок з екологічної орієнтації, ефективного впровадження природоохоронних заходів.

Завдання: надати студентам необхідні знання про навколишнє природне середовище як цілісну систему взаємозв'язку явищ, допомогти усвідомити, що будь-яке втручання в природу може призвести як до позитивних, так і до негативних наслідків для здоров'я людей, акцентувати увагу на тому, що виникнення проблеми охорони навколишнього природного середовища – це результат нераціонального господарювання людини, ознайомлювати студентів з існуючою ситуацією в Україні, а також з практичними заходами щодо усунення негативного впливу людської діяльності на природу та запобігання йому.

Зміст дисципліни. Загальна екологічна ситуація у світі. Екологія як наука про довкілля. Природа і людина: системний підхід. Проблема забруднення природного середовища та стійкості геосистем до антропогенних навантажень. Проблема деградації природних компонентів. Проблема зміни ланок коло обігу речовин та енергії. Проблема збалансованого природокористування. Проблема збереження біотичного і ландшафтного різноманіття. Управління в галузі охорони навколишнього природного середовища. Екологічні проблеми України та її регіонів.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS / 54 години — 18 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — залік.

Назва дисципліни: **Загальна психологія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 3, 4 рік; 4, 5 семестри.

Мета: закласти фундамент психологічних знань, ознайомивши студентів із найзагальнішими поняттями, проблемами та закономірностями психічної діяльності людини.

Завдання: оволодіти такими базовими поняттями «Загальної психології», як об'єкт та предмет психології, метод, методологія, психіка, свідомість, самосвідомість, несвідоме.

Зміст дисципліни. Вступ до загальної психології. Мозок і психіка. Розвиток психіки і свідомості. Психологія особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Психологія соціальних груп. Психологічна характеристика діяльності. Мова і мовлення. Спілкування. Пізнавальні психічні процеси. Увага. Пізнавальні психічні процеси. Відчуття. Пізнавальні психічні процеси. Сприймання. Пізнавальні психічні процеси. Мислення. Пізнавальні психічні процеси. Уява. Пізнавальні психічні процеси. Пам'ять. Емоційно-вольові психічні процеси. Емоції та почуття. Емоційно-вольові психічні процеси. Воля.

Тривалість: 3 кредити ECTS / 108 годин — 33 тижні, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — екзамен.

Назва дисципліни: **Педагогіка**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2, 3 рік; 3,4,5, 6 семестри.

Мета: забезпечити основну теоретичну і практичну педагогічну підготовку студентів до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя дошкільного навчального.

Завдання: сформувати у майбутніх вихователів знання про мету, завдання, зміст і методи виховання дітей дошкільного віку; ознайомити з надбаннями педагогічних традицій українського народу, педагогічними теоріями, світовим досвідом виховання дітей до школи; формувати здатність до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання і розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання; навчити творчому підходу до педагогічної діяльності; підготувати до практичного здійснення завдань педагога у сучасних умовах дошкільної освіти; розвивати уміння педагогічного прогнозування.

Зміст дисципліни. Загальні основи педагогіки. Виховання і розвиток. Розвиток системи суспільного дошкільного виховання в Україні. Система освіти України. Виховання і розвиток дітей раннього віку. Виховання дітей дошкільного віку. Гра – провідний вид діяльності дошкільника. Навчання дітей дошкільного віку. Взаємодія дошкільного навчального закладу, сім'ї, школи. Планування на облік навчально-виховної роботи. Організація роботи дошкільного навчального закладу та керівництво ним.

Тривалість: 7,5 кредити ECTS / 270 годин — 67 тижнів; 2,4 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — екзамен.

Навчальна дисципліна: Охорона праці

Статус: нормативна

Рік IV, семестр VII

Мета: « Охорона праці » - нормативна дисципліна, у процесі вивчення якої у майбутніх фахівців формується необхідний рівень знань та умінь з правових та організаційних питань охорони праці гігієни праці, виробничої санітарії, технічної та пожежної безпеки, визначених відповідними державними стандартами освіти, а також активна позиція щодо практичної реалізації принципів пріоритетності охорони життя та здоров'я працівників щодо результатів виробничої діяльності.

Завдання: студенти повинні: знати: принципи державної політики у галузі охорони праці; основний зміст законодавчих та інших державних нормативних актів охорони праці; основні положення чинних нормативних актів та інших

документів

3

виробничої санітарії, особистої гігієни, технічної та пожежної безпеки; конструкції та технічні характеристики засобів індивідуального захисту працівників;

Тривалість: 1,5 кредити, 54 години, 1 година на тиждень, 9 тижнів.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю - залік.

Навчальна дисципліна: **Безпека життєдіяльності**

Статус: нормативна

Рік IV, семестр VIII

Мета: підготовка особи до активної участі в забезпеченні тривалого повноцінного життя в суспільстві, що динамічно змінюється. Молодший спеціаліст повинен бути здатним забезпечити необхідний рівень безпеки в повсякденні як для себе, так і для осіб, про яких піклується. Він також повинен бути готовим забезпечити індивідуальну безпеку та виконувати певні роботи в складі групи фахівців із забезпечення зовнішнього захисту людей в умовах надзвичайних ситуацій.

Завдання: у результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати: основні етапи розвитку проблеми забезпечення безпеки життєдіяльності людини; основні поняття, визначення та терміни безпеки життєдіяльності; джерела небезпеки та їх класифікацію; концепцію допустимого ризику; надзвичайні ситуації та їхню класифікацію; системи забезпечення життєдіяльності людини; об'єкти та цілі безпеки життєдіяльності в системі «людина - життєве середовище» різного рівня.

Тривалість: 1,5 кредити, 54 години, 1 година на тиждень, 9 тижнів.

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль - залік.

Навчальна дисципліна **Дитяча психологія..**

Мета: ознайомити студентів із особливостями психічного розвитку в дитинстві, сформуванню здатності до цілісного сприйняття дитини і аналітичного підходу до неї.

1. Завдання курсу: розкрити психологічний зміст послідовних етапів онтогенезу; охарактеризувати вікову динаміку психічних процесів і особистісних особливостей в період дитинства з урахуванням впливу культурно-історичних, етнічних та соціально-економічних умов; ознайомити студентів із специфікою психічного розвитку в дитинстві, методами діагностики і контролю перебігу, змісту і умов психічного розвитку дитини; сформуванню вміння встановлювати та аналізувати причинно-наслідкові зв'язки між факторами,

умовами і змістом психічного розвитку дитини; навчити майбутніх спеціалістів ДНЗ організовувати навчально-виховний процес.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні категорії та історичні передумови виникнення і розвитку дитячої психології як науки;

– принципи, критерії та закономірності психічного розвитку дитини, чинники, що визначають перебіг та результат психічного розвитку;

– теоретичні та концептуальні підходи до вікового розвитку особистості;

– особливості виникнення і розвитку психічних процесів, емоцій і їх властивостей у дітей;

– навчальні та виховні можливості, засоби та стратегії сім'ї, дошкільних закладів;

– особливості формування психічних якостей особистості, що розвивається;

– закономірності виникнення та розв'язання вікових криз протягом дитинства;

- категоріально-понятійний апарат дитячої психології;

- систему концептуальних і теоретичних положень, що утворюють основу дитячої психології;

– особливості динаміки психічного розвитку у дитинстві: психофізіологічний, когнітивний, емоційний та особистісний розвиток;

– процеси та закономірності внутрішньоутробного розвитку та народження дитини;

– особливості розвитку мови; види спілкування у пренатальному, немовлячому, ранньому, дошкільному віці;

– провідні види діяльності та їх значення для розвитку і наuczіння дитини;

– сенситивні періоди розвитку та можливості, які вони відкривають для розвитку;

– новоутворення та зони ближнього розвитку на кожному з вікових етапів дитинства;

– особливості фізичного розвитку, моторики та їх значення для розвитку психіки дитини;

– закономірності емоційного, когнітивного та особистісного розвитку дітей;

– роль та значення дошкільних закладів для психічного розвитку дитини;

– сильні та слабкі сторони виховних впливів сім'ї, дошкільних закладів;

– основні критерії готовності дитини до навчання у школі.

вміти:

– організовувати навчально-виховний процес у дошкільних закладах, враховуючи вікові особливості сприйняття та засвоєння, провідну діяльність, сенситивні періоди та ін. критерії розвитку;

– визначати психологічні симптоми криз вікового розвитку та надавати базову психологічну допомогу (рекомендації батькам, рідним, друзям) для їх успішного подолання;

– оперувати та використовувати у власній науково-педагогічній діяльності основні поняття і категорії дитячої психології;

– здійснювати аналіз психічного розвитку дитини за основними критеріями;

- організовувати навчально-виховний процес у відповідності з віковими можливостями та потребами дитини;
- визначати готовність дитини до навчання у школі та можливості засвоєння знань, вироблення умінь та навичок на певному віковому етапі;
- сприяти успішному подоланню криз розвитку та враховувати їх вплив на здатності засвоєння дитиною знань;
- знаходити контакт і спілкуватися з дітьми різного віку, орієнтуючись на їх потреби та оцінку власної особистості;
- працювати з обдарованими дітьми та дітьми, що потребують допомоги у навчанні;
- оволодіти комунікативними засобами подачі матеріалу, бесідувати та диспутовувати на задану тему з дитячої психології.

2. Короткий зміст курсу.

- Тема 1. Загальні засади дитячої психології як науки.
- Тема 2. Методологія і методи дитячої психології.
- Тема 3. Поняття розвитку. Періодизація вікового розвитку.
- Тема 4. Психічний розвиток дитини в період новонародженого.
- Тема 5. Психічний розвиток дитини у немовлячому віці.
- Тема 6. Особливості психічного розвитку дітей у ранньому дитячому віці.
- Тема 7. Психологічна характеристика діяльності дитини у дошкільному віці.
- Тема 8. Гра як провідний вид діяльності дошкільника
- Тема 9. Розвиток пізнавальних процесів дошкільника.
- Тема 10. Емоційно-вольова сфера дитини дошкільного віку.
- Тема 11. Формування особистості дитини дошкільного віку.
- Тема 12. Індивідуально-психологічні особливості особистості дошкільника: здібності, темперамент, характер.
- Тема 13. Спілкування як важливий фактор психічного розвитку дошкільника.
- Тема 14. Моральне становлення особистості дошкільника.
- Тема 15. Психолого-педагогічна освіта батьків дітей дошкільного віку.
- Тема 16. Психологічна готовність дитини до школи. Методики діагностики

5. Форма підсумкового контролю.

Екзамен.

Викладач.

К.п.н. Максимчук Ганна Миколаївна.

Педагогічна психологія. 5.01010101 «Дошкільна освіта».

3. Мета вивчення курсу.

Метою вивчення курсу є забезпечення майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів теоретичними знаннями з основ педагогічної психології, зокрема: озброєння студентів знаннями психологічних закономірностей навчання і виховання, особливостей педагогічної діяльності, особистості вчителя.

4. Завдання курсу.

- ознайомити студентів із основами завданнями, поняттями, проблемами, принципами та методами педагогічної психології;
- розкрити зв'язок педагогічної психології з іншими науками;
- ознайомити студентів із психологічними особливостями процесу учіння і навчіння;
- розкрити основні принципи та закономірності взаємозв'язку процесів навчання та розвитку психіки людини, психологічні засади формування умінь та навичок;
- розкрити психологічні закономірності процесу виховання і самовиховання;
- проаналізувати особливості педагогічної діяльності і особистості вихователя, як організатора навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі;
- виробити у студентів ряд умінь та навичок застосування набутих знань у практичних сферах своєї діяльності, активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні категорії педагогічної психології;
- історичні передумови виникнення і розвитку педагогічної психології як науки;
- систему концептуальних і теоретичних положень, що утворюють основу педагогічної психології;
- принципи, критерії та закономірності навчання і виховання;
- види соціальних інститутів виховання і методів формування творчої активної особистості на різних етапах онтогенезу, психологічну сутність педагогічної діяльності;
- особливості педагогічної діяльності, її функції;
- характеристику педагогічної майстерності, стилів педагогічної діяльності, стилів педагогічного спілкування.

вміти:

- самостійно працювати з науковою психологічною літературою;
- вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти;
- забезпечувати в умовах навчально-виховного процесу неперервний та ефективний процес соціалізації індивіда;
- спрямовувати потребнісно-мотиваційну сферу дитини до завдань навчання та виховання, враховуючи вік та соціальну ситуацію розвитку;
- організовувати навчально-виховний процес, враховуючи вікові особливості сприйняття та засвоєння, провідну діяльність, сенситивні періоди та ін.;
- здійснювати психолого-педагогічний патронаж розвитку пізнавальних здібностей у вихованців;

- оперувати та використовувати у власній науково-педагогічній діяльності основні поняття і категорії педагогічної психології;
- враховувати гендерні фактори в організації навчально-виховного процесу;
- знаходити контакт і спілкуватися з дітьми різного віку, орієнтуючись на їх потреби та оцінку власної особистості;
- оволодіти комунікативними засобами подачі матеріалу, бесідувати та диспутовувати на задану тему з педагогічної психології;
- орієнтуватися в сучасних підходах та технологіях навчання.

Короткий зміст курсу.

- Тема 1. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки.
- Тема 2. Психологія навчання.
- Тема 3. Психологія виховання.
- Тема 4. Психологія педагогічної діяльності.
- Тема 5. Психологія особистості вихователя.
- Тема 6. Вплив вихователя на становлення особистості дитини дошкільного віку.

5. Форма підсумкового контролю.

Залік.

Навчальна дисципліна: Основи педагогічної майстерності

Статус: нормативна

Мета: формування в майбутніх педагогів-дошкільників потреби у самовихованні, самовдосконаленні, прояві своєї творчої індивідуальності у професійно-педагогічній діяльності.

Завдання:

- *пізнавальні:* розвивати у майбутніх вихователів уявлення про педагогічну діяльність, створювати умови для формування у майбутніх вихователів гуманної позиції в розуміння мети, завдань власної педагогічної діяльності;
- *методичні:* ознайомлення майбутніх вихователів дошкільних закладів з напрямками цілеспрямованого професійного творчого вдосконалення, широко використовуючи психологічний інструментарій, та відповідні методи діагностики;
- *практичні:* формування професійно-педагогічних умінь майбутніх вихователів.

Тривалість: 1 кредит/ 54 години

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль - залік

Навчальна дисципліна: Культура мовлення і практикум з виразного читання

Статус: нормативна

Рік, семестр: 3 рік, 6 семестр

Мета: розкрити закономірності теорії і практики виразного читання і розповідання.

Завдання курсу: підготувати студентів-майбутніх вихователів дитячих садків до професійної діяльності; розкрити місце й значення виразного читання як мистецтва слова в умовах дитячого садка; його складові частини й основні відмінності від художнього читання; викликати інтерес до даної дисципліни; розкрити важливість удосконалення навичок дикції (розвиток мовного апарату (артикуляційної гімнастики), артикуляції голосних і приголосних); глибоко усвідомити місце засобів логіко-емоційної виразності читання: 1) сутності мовного такту, який вказує на системостворюючі зв'язки усіх компонентів виразності між собою; 2) сутності кожного компоненту виразності окремо (пауз, їх різновидів і тривалостей, логічних наголосів (тактових і головних у єдності з емоційною функцією наголошених слів), мелодики і її тональних змін, темпу і його варіювання; навчити студентів готувати твори для читання та розповідання, уміти провести літературознавчий і дійовий аналізи твору, які дають змогу глибоко проникати в його ідейний зміст, розкривати образи, композицію, сюжет, художні особливості, мову, виховне й освітнє значення; визначати наскрізну дію та основні етапи її розвитку, розписувати мовну партитуру; ознайомити студентів з різними видами розповідання, що використовуються у виховній роботі дитячого садка, їх особливостями, підготовкою й самим процесом.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS / 54 години.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль – залік.

Навчальна дисципліна: «Література для дітей дошкільного віку»

Статус: **нормативна**

Курс «Література для дітей дошкільного віку» є складовою частиною дисциплін гуманітарного циклу нормативного блоку. Його вивчення передбачає розв'язання *низки завдань* фундаментальної професійної підготовки фахівців, зокрема: опанування одним із важливих навчальних професійно-зорієнтованих предметів в системі підготовки вчителя початкових класів, який орієнтується в літературному процесі, зокрема в літературі, що створена для молодших школярів, яка враховує вікові особливості дітей, має важливе значення в естетичному і моральному становленні дитячої особистості.

Курс дитячої літератури формує також і національно свідому, морально орієнтовану особистість майбутнього вчителя. Твори кращих письменників, які писали для дітей, в процесі вивчення їх студентами впливатимуть і на їхній морально-естетичний світогляд, збагачуватимуть їхню емоційно-оцінну діяльність, виховуватимуть в них бережливе ставлення до літературних надбань, мистецької спадщини народу, його культури, історії, мови, бажання передати ці скарби учням. Усвідомлення студентами змісту, структури, моральної проблематики програмових творів закладає основи для формування їхньої власної системи духовних цінностей та морального ідеалу.

Зміст курсу надасть допомогу майбутньому вчителю в професійній діяльності, допоможе йому формувати особистість дитини з її орієнтацією на моральні загальнолюдські цінності. Засобами мистецтва слова дитяча література

допоможе вчителю формувати і збагачувати внутрішній світ дитини, позитивно впливати на її свідомість і підсвідомість, розвивати інтелект, творчі здібності, естетичні смаки. Програмою передбачено вивчення художніх творів на хронологічно-тематичному принципі: з усім розмаїттям форм і жанрів – від найдавнішої народної календарно-обрядової поезії до сучасних, витворених майстрами слова, творів для дітей української та світової класики.

Мета курсу – формування у майбутніх вчителів початкової школи знання літературного процесу, проблематики творів для дітей, їхніх художніх особливостей та виховного значення, уміння використовувати отримані знання у професійній діяльності; сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості майбутнього вчителя в сучасному світі; формування і утвердження гуманістичного світогляду особистості майбутнього вчителя, розуміння ним національних і загальнолюдських цінностей; виховання національно свідомого вчителя – громадянина України.

Курс «Література для дітей дошкільного віку» має ознайомити студентів коледжу з ідейно-естетичним багатством художніх творів-зразків української та зарубіжної літератури, що входять у коло читання учнів дошкільного та молодшого шкільного віку, озброїти майбутніх педагогів, вихователів вміннями та навичками керувати читанням своїх вихованців.

Студенти повинні навчитися самостійно аналізувати твори дитячої літератури, вміти правильно добирати та оцінювати їх, інтерпретувати та використовувати художні твори у практиці шкільного навчання і виховання, на уроках та в позакласній роботі. Майбутнім учителям початкових класів необхідно знати дитячу літературу, розуміти виховне і пізнавальне значення кожного твору, щоб за допомогою художнього слова розширити світогляд дітей, розвивати їхню ерудицію, естетичні смаки, фантазію, творчі здібності, читацькі інтереси. Студенти повинні бути готовими до викладання рідної мови та до керування позакласним і самостійним читанням своїх учнів.

Завдання курсу:

- сприяти засвоєнню основних етапів розвитку дитячої літератури та найважливіших фактів літературного процесу; змісту, структури, художніх особливостей творів для дітей;
- формувати у студентів уміння сприймати літературний твір для дітей як явище мистецтва слова;
- розвивати загальну освіченість, інтелект студентів для роботи в професійній педагогічній сфері;
- розвивати естетичні смаки, інтерес до художнього слова, духовної спадщини народу;
- сприяти засвоєнню відомостей про загальний розвиток літературного процесу, про письменника як людську особистість та його творчість для дітей, розуміння її місця у світовій та вітчизняній культурі;
- формувати гуманістичний світогляд, розвивати духовний світ, утверджувати загальнолюдські морально-етичні ідеали;

- сприяти засвоєнню теоретичного матеріалу і умінню викласти його літературно грамотно, логічно послідовно;
- прищеплювати студентам практичні уміння і навички, домогтися засвоєння ними самостійного аналізу художніх творів дитячої літератури;
- навчити користуватися науковою, довідковою літературою, самостійно поглиблювати свої знання з дитячої літератури;
- підготувати студентів до діяльності вчителя рідної мови в початкових класах;
- розвивати творчі та комунікативні здібності студентів, їхнє самостійне мислення.

У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань із таких питань: етапи розвитку літератури для дітей, проблематику творів для дітей, їхніх художніх особливостей та виховного значення для формування дитячої особистості.

Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою виконання навчально-дослідницьких завдань, зокрема реферативних досліджень з актуальних проблем дитячої літератури.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти набувають таких умінь та навичок:

- вміння аналізувати твори для дітей, аргументувати власні судження;
- вміння компетентно орієнтуватися в інформаційному (зокрема літературному) просторі;
- вміння застосовувати здобуті знання у своїй професійній діяльності вчителя початкових класів;

Студенти повинні знати:

- джерела та специфіку дитячої літератури;
- основні теоретичні питання дитячої літератури;
- етапи розвитку української дитячої літератури;
- жанрові особливості дитячої літератури;
- основні культурні осередки;
- творчість провідних українських письменників;
- особливості зарубіжної літератури.

Студенти повинні вміти:

- аналізувати основні тенденції літературного процесу в Україні;
- простежувати ідейно-художню специфіку творчості дитячих письменників;
- використовувати здобутки сучасної дитячої літератури.

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль – екзамен.

Навчальна дисципліна: Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти

Статус: нормативна

Мета: надання майбутнім педагогам теоретичних знань та практичних умінь щодо організації освітнього процесу з розвитку мовлення дітей та

ознайомлення з дошкільцями в різних вікових групах відповідно до вимог Базового компонента дошкільньої освіти та чинних програм.

Завдання:

надати студентам системні теоретичні знання з методики розвитку мовлення і навчання елементів грамоти;

сформувати у майбутнім вихователям практичні навички розвитку мовлення у дітей всіх вікових груп;

залучити до активної навчально-мовленнєвої та пошуково-дослідницької діяльності з метою набуття досвіду розробки нових технологій розвитку та навчання дошкільників рідної мови.

Тривалість: 3 кредити/ 108 годин

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль - екзамен

Назва дисципліни: **Логопедія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестри

Мета: формування у студентів необхідних логопедичних знань, які є чинниками їх професійної підготовки та практичної діяльності.

Завдання: Сформувати у студентів понятійно-категоріальний апарат логопедії; підготувати студентів з теоретичних питань симптоматики мовленнєвих розладів, методів та прийомів їх профілактики, діагностики та корекції; ознайомити студентів із психофізіологічними мовленнєвими процесами, що порушуються у дітей дошкільного віку; навчити студентів використовувати методи та прийоми логопедичної роботи в умовах дошкільних навчальних закладів.

Зміст дисципліни. Загальні науково-теоретичні положення логопедії, відомості про основні види і форми мовленнєвих порушень, їх механізми, структуру і характерні прояви, методи і прийоми виявлення та корекції.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS / 54 години — 17 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — залік .

Назва дисципліни: **Методика формування елементарних математичних уявлень.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік; 3,4 семестри.

Мета: підготовка студентів до організації та проведення різних форм роботи з дітьми дошкільного віку, в різних вікових групах із розвитку елементарних математичних уявлень; опанування студентами науково-теоретичними та психологічними основами курсу.

Завдання: ознайомити студентів із змістом теоретичних питань курсу; психолого-педагогічними основами формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; сформувати у студентів загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку формування у дітей елементарних

математичних уявлень; загально-педагогічні, професійні уміння і навички; розкрити зміст методів і форм роботи по навчанню дітей елементам математики в різних вікових групах ДНЗ; забезпечити оволодіння студентами умінням здійснювати діагностику математичного розвитку дітей.

Зміст дисципліни. Становлення і розвиток теорії та методики формування елементарних математичних уявлень у дошкільників; теоретичні основи і технології формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; вікові особливості формування елементарних математичних уявлень у дошкільників; сучасні психолого-педагогічні дослідження в галузі методики формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку; зміст роботи з формування елементарних математичних уявлень у дітей різного віку в дошкільному навчальному закладі; принципи організації процесу формування елементарних математичних уявлень в дошкільному навчальному закладі; ефективні методи, прийоми і форми організації процесу формування елементарних математичних уявлень в дошкільному навчальному закладі; специфіка взаємодії педагогів ДНЗ і членів родин вихованців з формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку.

Тривалість: 4,5 кредити ECTS / 162 години — 35 тижнів; 2, 4 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — екзамен.

Назва дисципліни: Малювання і ліплення.

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік; 3,4 семестри.

Мета: підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до здійснення художньо-естетичного виховання і різнобічного розвитку дітей дошкільного віку засобами образотворчого мистецтва і образотворчої діяльності; надання відомостей про види та жанри образотворчого мистецтва; про художні техніки, прийоми та способи виконання художніх робіт; про специфіку роботи з різними матеріалами.

Завдання : розвивати у студентів культуру зорового сприймання предметів і явищ навколишньої дійсності і творів образотворчого мистецтва; навчати зображувати предмет з передачею простору, навколишнього середовища і з фіксацією його кольорових особливостей; розвивати зорову пам'ять, навчати студентів передавати особливості будови різноманітних об'єктів з натури, по пам'яті, за уявою; ознайомити студентів з теоретичними основами живопису, малюнку, скульптури; розкрити естетичну сутність образотворчого мистецтва, засоби виразності та особливості виконання кожного з його видів.

Зміст дисципліни. Види та жанри образотворчого мистецтва; основні зображальні засоби видів образотворчого мистецтва; послідовність виконання графічних, живописних та скульптурних зображень; закони перспективи; послідовність зображення предметів оточуючого світу; пропорції фігури людини; види народного розпису; значення оберегової символіки в

народному мистецтві; способи шрифтових зображень; методика роботи над площинною та об'ємною скульптурою; види рельєфів.

Тривалість: 3 кредити ECTS / 108 годин — 35 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — залік.

Назва дисципліни: **Методика організації образотворчої діяльності дітей.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестр.

Мета: підготовка спеціалістів до здійснення всебічного виховання дітей засобами образотворчого мистецтва і художньо-творчої візуальної діяльності, поглиблене ознайомлення студентів спеціальності «Дошкільна освіта» з теоретичними знаннями про специфіку відображення дійсності в образотворчому мистецтві, його функції в суспільстві та історію розвитку художніх напрямків в мистецтві.

Завдання : ознайомлення з основними видами і жанрами образотворчого мистецтва, засобами їх художньої виразності; вивчення питань розвитку історії світового та українського образотворчого мистецтва; вивчення спеціальних досліджень, присвячених ознайомленню дошкільників з різними видами образотворчого мистецтва навчання образотворчій діяльності; оволодіння знаннями про особливості розвитку у дітей дошкільного віку образотворчих здібностей і шляхи формування творчості в їх образотворчій діяльності; розвиток умінь виконувати мистецький аналіз творів образотворчого мистецтва і здійснювати їх відбір для дітей дошкільного віку, аналізувати дитячі образотворчі роботи; удосконалення художньо-зображувальних умінь в галузі малюнка, живопису, декоративних розписів, скульптури, аплікації, витинання та конструювання; навчити виготовляти відповідні наочно-методичні посібники.

Зміст дисципліни. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен збагатити уявлення про образотворче мистецтво, осмислити його історію; розуміти й відчувати взаємозв'язок в системі культура-мистецтво-освіта; осмислити феномен дитячої творчості; прагнути до самовдосконалення у творчості. Студенти також розвивають й удосконалюють уміння й навички у художній практиці: вивчають зображувально-виражальні можливості матеріалів, техніки зображення у різних видах образотворчого мистецтва та особливості творчого процесу художника; вчать планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвивальні і виховні аспекти педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі, забезпечувати диференційований підхід до вихованців; використовувати різні форми організації навчальної діяльності дітей у ДНЗ, враховуючи потреби, інтереси та попередній досвід дитини.

Тривалість: 3 кредити ECTS / 108 годин — 17 тижнів, 4 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — екзамен.

Назва дисципліни: **Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2,3 рік;4,5 семестри.

Мета: оволодіння студентами основними природознавчими поняттями, базовими програмами з основ ознайомлення дошкільників із природою; ознайомлення студентів з особливостями, методами, прийомами, основними формами ознайомлення дошкільників із природою.

Завдання : формування уявлення про сучасне заняття з ознайомлення з природою в різних вікових групах дитячого садка; ознайомлення студентів з історією розвитку українського народу; формування відповідального ставлення до підготовки до занять.

Зміст дисципліни. Теоретичні основні методи ознайомлення з природою. Форми та методи ознайомлення з природою. Ознайомлення дітей з різними порами року. Ознайомлення дітей різних вікових груп з домашніми та дикими тваринами. Екологічне та валеологічне виховання дітей дошкільного віку. Методика ознайомлення дітей з природою Космосу.

Тривалість: 3 кредити ECTS / 108 годин — 33 тижні, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — екзамен.

Назва дисципліни: **Методика фізичного виховання.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестр.

Мета: вивчення теорії і методики фізичного виховання дітей дошкільного віку, оволодіння засобами, які входять в арсенал фізичного виховання, а також професійними навичками і вміннями, які необхідні для педагогічної організаційної роботи з дітьми дошкільного віку.

Завдання : оволодіння матеріалом курсу; виконання нормативних вимог з практичного матеріалу; оволодіння методикою проведення занять із фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Зміст дисципліни. Загальні основи методики фізичного виховання дітей дошкільного віку. Особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку. Основні форми роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку. Організація фізичного виховання та оздоровлення в дошкільному навчальному закладі.

Тривалість: 3 кредити ECTS / 108 годин — 17 тижнів, 4 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — екзамен.

Навчальна дисципліна: **Методика музичного виховання**

Статус: **нормативна**

Мета: надання майбутнім педагогам теоретичних знань та практичних умінь щодо організації навчально-виховної роботи з дошкільниками в різних вікових групах відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та чинних програм стосовно методики музичного виховання.

Завдання:

ознайомлення студентів із:

- значенням, метою, завданням музичного виховання дітей дошкільного віку;

- змістом, видами і формами організації музичної діяльності.
- методами і прийомами музичного виховання;

набуття знань про форми організації музичної діяльності дітей дошкільного віку:

- музичні заняття;
- музично-дидактичні ігри;
- свята, розваги;
- самостійну музичну діяльність

Тривалість: 1 кредит/ 54 години

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль - залік

Навчальна дисципліна: Співи і музична література

Статус: нормативна

Рік, семестр: 3 рік, 5 семестр

Мета: засвоєння студентами основ музично-теоретичних дисциплін, розширення їх художньої освіти, розвиток музичних здібностей; виховання художнього смаку та інтересу до музичного мистецтва

Завдання курсу: ознайомлення з елементами музичної мови та їхніми виразними можливостями; розвиток звуковисотного, ладового та ритмічного слуху; збагачення музично-слухового досвіду творами народної, класичної та дитячої музики; формування навичок самостійного співу, виконання незнайомого тексту за нотами та його відтворення

Тривалість: 1,5 кредити ECTS / 54 години.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль – залік.

Навчальна дисципліна: Ритміка.

Мета: освоєння танцювальних вмінь з музичним супроводом та оволодіння методикою проведення хореографічних занять у дошкільних закладах. Підготовка студентів до оволодіння основами ритмічної і хореографічної майстерності, методикою навчання рухів, постановкою хореографічних номерів у дошкільних групах.

Завдання курсу.

Завдання – засвоєння студентами теоретичних і практичних питань ритмічного, естетичного та фізичного виховання дітей засобами хореографічного мистецтва; опанування базовими основами ритміки та хореографії, навичками постановки дитячих танців по запису, що дозволить майбутнім вчителям грамотно використовувати засоби ритмічного та хореографічного мистецтва; формування професійно-педагогічних знань в організації та проведенні всіх форм ритмічної та хореографічної роботи з дітьми; розвиток відчуття ритму, пластичності, музичного слуху та пам'яті, координації руху тіла, удосконалення фізичних можливостей людини.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- суть, мету й завдання ритмічного та хореографічного виховання дітей дошкільного віку;
- специфічні методи навчання на заняттях з ритміки;
- методика навчання танцювальним елементам;
- основні базові ритмічні та хореографічні рухи;
- засоби музичної і хореографічної грамоти;
- термінологію на заняттях з ритміки.

вміти:

- розробляти комплекси танцювальних вправ з музичним супроводом;
- використовувати підготовчі вправи та ігри;
- вміло підбирати танцювальні елементи в народних та рухливих іграх;
- складати комплекси з ритміки;
- сприймати танець, як творчу діяльність, засіб фізичного розвитку й спілкування;

Короткий зміст курсу.

Тема 1. Основне поняття, принципи, мета, завдання хореографічної освіти дітей дошкільного віку.

Тема 2. Засоби музичної виразності в системі музично – хореографічного виховання.

Тема 3. Засоби хореографічної виразності.

Тема 4. Взаємозв'язок рухів і музики.

Тема 5. Хореографічні та ритмічні вправи, хороводи, танці.

Тема 6. Ритмічна гімнастика.

Тема 7. Методика дитячої хореографічної діяльності.

Тема 8. Музично рухова забава. Інтерактивна музично-рухова вправа.

Форма підсумкового контролю.

Залік.

*Навчальна дисципліна: Художня праця**Статус: нормативна*

Мета: підготовка студентів спеціальності «Дошкільна освіта» до проведення занять з художньої праці в дошкільних навчальних закладах.

Завдання:

- засвоєння студентами технологічних прийомів обробки різних матеріалів;
- озброєння студентів необхідними практичними вміннями й навичками виготовлення та художнього оформлення виробів;
- розвиток художнього сприйняття:
- вміння відчувати колір, форму, усвідомлювати емоційну виразність об'єкту, здійснювати відбір засобів, що дозволяють передавати його образний зміст; застосування набутих знань, вмінь і навичок при виконанні творчих завдань;
- оволодіння методикою навчання художньої праці дітей дошкільного віку;

- виховання у студентів активності, самостійності, прагнення до творчості.

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль - залік

Назва дисципліни: **Вступ до спеціальності**

Статус: вибіркова

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестр.

Мета: розкриття перед студентами перспективи і шляхів оволодіння професійною діяльністю вихователя, сприяння в підготовці до раціональної організації навчальної діяльності у коледжі.

Завдання : сформуванню загального уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності; розкрити загальні засади педагогічної професії, ознайомити з професіограмою діяльності вихователя ДНЗ; шляхи формування культури педагогічного спілкування; сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції; ознайомити майбутніх педагогів з системою освіти в Україні, принципами її побудови; розкрити зміст та основні форми навчання у вищому педагогічному закладі освіти, види та форми перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів; охарактеризувати педагогічну практику студентів як один із способів їх професійної підготовки; дати уявлення про раціональні форми і методи самостійної роботи з оволодіння спеціальністю, про роль самовиховання у формуванні основ педагогічної майстерності.

Зміст дисципліни. Вітчизняна та зарубіжна історія становлення та розвитку педагогічної професії, зокрема фаху вихователя, на різних історичних етапах; поняття педагогічної діяльності, її особливості, функції та стилі; професіограма вихователя ДНЗ, особистісні якості, якими повинен володіти фахівець дошкільного профілю, сучасні вимоги до педагога; сутність, особливості та види професійного педагогічного спілкування; вимоги до культури мовлення педагога; система освіти України, типи навчальних закладів, освітньо-кваліфікаційні рівні; форми організації навчання у ВНЗ; види практики студентів спеціальності «Дошкільна освіта»; сутність культури розумової праці студента; вимоги до організації його навчальної діяльності; основні законодавчі та нормативно-правові акти, які ухвалені у галузі освіти України, та є визначальними при наданні освітніх послуг у різних типах навчальних закладів;

Тривалість: 1,5 кредити ECTS / 54 години— 17 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — залік.

Навчальна дисципліна: **Теорія та методика виховної роботи**

Статус: **варіативна**

Мета: надання майбутнім педагогам теоретичних знань та практичних умінь щодо організації виховної роботи з дошкільниками в різних вікових групах відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та чинних програм.

Завдання:

- 1) *озброїти* студентів знаннями, вміннями і навичками роботи з дітьми за умов

- особистісно-орієнтованого виховання і навчання;
- 2) *підвищити* їх практичну підготовку за дотримання її високого теоретичного рівня;
 - 3) *формувати* професійний інтерес студентів до проблем методики виховання в дошкільній освіті, систему теоретичних і практичних знань, що відображають сучасний рівень розвитку педагогіки;
 - 4) *актуалізувати* міждисциплінарні знання, що сприяють розумінню сутності психолого-педагогічних явищ і процесів, стосунків учасників педагогічних процесів в дошкільному навчальному закладі; організація освітнього процесу на основі використання сучасних педагогічних технологій і форм взаємодії, що сприяють розвитку умінь описувати і пояснювати педагогічні явища, оцінювати різні варіанти вирішення професійних психолого-педагогічних задач;
 - 5) підготовка майбутніх вихователів до практичної реалізації в педагогічній діяльності основних принципів і закономірностей виховної роботи.

Тривалість: 1 кредит/ 54 години

Оцінювання: *поточне, підсумковий контроль - залік*

Навчальна дисципліна: **Основи корекційної педагогіки**

Статус: **варіативна**

Мета: ознайомити студентів із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві порушення психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій з особливими потребами, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.

Завдання:

Надати студентам загальні основи дисципліни, психолого-педагогічну характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної та інклюзивної освіти, висвітлити науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень дітей з особливими потребами в Україні;

Сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність фахово здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку;

Залучити до активної навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності з метою накопичення професійного педагогічного досвіду.

Тривалість: 1 кредит/ 54 години

Оцінювання: *поточне, підсумковий контроль – залік.*

Навчальна дисципліна: **Народознавство в ДНЗ**

Статус: **варіативна**

Мета: ознайомити студентів з теоретичними засадами та історією національної української педагогіки; з українськими національними традиціями; матеріальною та духовною культурою українців; з передовим педагогічним досвідом народознавчої практики в галузі дошкільного виховання; збагатити словник майбутніх педагогів народознавчими термінами; прищепити практичні вміння й навички народознавчої роботи з дітьми.

Завдання:

Надати студентам системні знання про теоретичні засади та історію національної української етнопедагогіки; основні українські національні традиції; розв'язувати пізнавальні, навчальні, розвивальні, виховні та мовленнєві завдання пов'язані з народознавчою роботою з дошкільниками.

сформувати у майбутніх вихователів практичні навички використання різних видів та прийомів роботи у процесі проведення занять з народознавства з дітьми всіх вікових груп.

залучити до активної пошуково-дослідницької діяльності з метою вивчення української національної культури, літератури, символіки, оберегів, звичаїв, традицій для формувати почуття національної гідності, любові до рідного народу, рідної України.

Тривалість: 3 кредити/ 108 годин.

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль – залік

Назва дисципліни: **Сучасна українська мова.**

Статус: **варіативна**

Рік, семестр: 3 рік, 5,6 семестри.

Мета: дати студентам основи знань з фонетичної, лексичної, граматичної структури української мови, виробити практичні навички усного і писемного літературного мовлення, лінгвістичного аналізу тексту, сформувати у майбутніх працівників дошкільних закладів цілісну систему лінгвістичних знань, забезпечити студентам умови для удосконалення і подальшої професійної реалізації.

Завдання : формувати уміння аналізувати фонетичні, морфологічні, словотворчі, лексичні та граматичні явища української мови, виробити практичні навички володіння орфоепічними, лексичними, граматичними, орфографічними та пунктуаційними нормами сучасної української літературної мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

основні характерні риси національної мови, літературні норми звуко- і слововживання, особливості роботи мовних органів, фізіолого-артикуляційну характеристику звуків, фонетичні явища, морфологічні

зміни в системі мови, морфемну, граматичну структуру сучасної української мови, систему орфографічних правил української мови, правила пунктуації;

вміти:

записувати текст фонетичною транскрипцією, розпізнавати та аналізувати фонетичні та морфонологічні явища у словах, виконувати лексикологічний аналіз слів, аналізувати морфемну структуру слова, виконувати морфологічний аналіз слів, розрізнявати і визначати різні типи синтаксичних одиниць, виконувати синтаксичний аналіз речень, володіти орфографічними, пунктуаційними та орфоепічними нормами сучасної української літературної мови, культурою усного і писемного мовлення. Крім того, студенти повинні вміти опрацьовувати наукову лінгвістичну літературу, використовувати наочні засоби навчання і новітні технічні засоби навчання.

Тривалість: 3 кредити ECTS / 108 годин — 33 тижні, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль — залік.

Навчальна дисципліна: **Педагогічні технології в ДНЗ**

Статус: **варіативна**

Мета: підготовка майбутнього фахівця, що орієнтується у різноманітті підходів до розвитку, навчання і виховання дітей у дошкільних закладах, технологій інноваційної педагогічної діяльності; збагачення теоретичних знань, удосконалення практичних вмінь і навичок відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти в Україні, формування готовності до інноваційної професійної діяльності.

Завдання:

- ознайомити студентів зі змістом Базового компонента дошкільної освіти; педагогічними технологіями, інноваційними підходами необхідними в практичній діяльності дошкільного навчального закладу, з врахуванням вимог сьогодення.
- оволодіти творчим надбанням світової і вітчизняної системи дошкільного виховання;
- розвивати педагогічне мислення;
- навчити творчого підходу до педагогічної діяльності;
- розширити уявлення щодо практичного втілення сучасних педагогічних технологій в практику роботи з дітьми.

надання майбутнім педагогам теоретичних знань та практичних умінь щодо організації навчально-виховної роботи з дошкільниками в різних вікових

групах відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та чинних програм стосовно методики музичного виховання.

Тривалість: 3 кредити/ 162 години

Оцінювання: *поточне, підсумковий контроль - залік*

Навчальна дисципліна: **Основи дефектології**

Статус: **нормативна**

Мета: формування професійної педагогічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів шляхом оволодіння знаннями й уміннями роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку, діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього та дошкільного віку, організації роботи з дітьми, що мають порушення мовлення, в умовах дошкільних закладів загального типу.

Завдання:

надати студентам науково-теоретичні основи з курсу «Основи дефектології»;

сформувавши загальні уявлення про особливості розвитку різних категорій дітей, системи освітньо-корекційних послуг для дітей з психофізичними порушеннями;

залучити до вміння визначати вид дизонтогенезу та створення можливих шляхів надання корекційної допомоги дітям, які мають труднощі у вихованні та навчанні.

Тривалість: 6.4 кредити/ 342 години.

Оцінювання: *поточне, підсумковий контроль – екзамен.*

Навчальна дисципліна: **Теорія і практика логопедії**

Статус: **варіативна**

Мета: ознайомлення студентів з логопедією як наукою про розлади мовленнєвої діяльності, з видами розладів мовлення, принципами аналізу вад мовлення, методами та прийомами їх корекції для подолання мовленнєвих порушень.

Завдання:

Методичні – підготувати студентів з теоретичних питань етіології, паогенезу і симптоматики мовленнєвих розладів, методів та прийомів їх профілактики, діагностики та корекції.

Пізнавальні – ознайомити майбутніх вихователів логопедичних груп із психофізіологічними мовленнєвими процесами, що порушуються у дітей дошкільного віку.

Практичні – навчити студентів використовувати методи та прийоми логопедичної роботи в умовах дошкільних навчальних закладів.

Тривалість: 9 кредитів/ 324 годин

Оцінювання: *поточне, підсумковий контроль - екзамен*

Навчальна дисципліна: Онтогенез мовленнєвої діяльності

Статус: варіативна

Мета: ознайомити студентів з особливостями розвитку мовлення у процесі онтогенезу, формувати уявлення про послідовність етапів онтогенетичного розвитку дитини, оволодіння системою рідної мови і способами здійснення мовної діяльності дітьми, формувати компетентність у визначенні рівня мовленнєвого розвитку дитини.

Завдання:

Надати студентам системні знання про основні етапи онтогенезу мовленнєвої діяльності, ознайомити з когнітивними та комунікативними передумовами побудови дитиною власної мовної системи,закономірностями в засвоєнні мови дитиною,віковою динамікою „мовного механізму”, з типовими відхиленнями від норми в мові дитини.

сформувати у майбутніх вихователів вміння оперувати базовими термінами дисципліни та практичні навички використання сучасних методів і технологій для діагностики рівня розвитку всіх складових мови дітей.

залучити до визначення та виправлення типових відхилень від норми в мові дитини.

Тривалість: 4,5кредити/ 162 годин.

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль –залік.

Навчальна дисципліна: Логопедичні практикуми

Статус: варіативна

*Мета:*ознайомити з організацією спільної роботи вчителя - логопеда і вихователя ДНЗ для дітей з вадами мовлення, навчити формам індивідуальних і фронтальних занять з дошкільниками.

Завдання:

надати студентам теоретичні знання з етіології, патогенезу і симптоматики мовленнєвих розладів, методів та прийомів їх профілактики, діагностики та корекції;

сформувати майбутнім вихователям практичні навички використання методів та прийомів логопедичної роботи в умовах дошкільних навчальних закладів;

залучити до пошуково-дослідницької діяльності з метою організувати ефективну корекційно-розвивальну роботу з логопатами різного віку та консультативну роботу з батьками дітей-логопатів.

Тривалість: 3 кредити/ 162 години

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль - залік

Навчальна дисципліна: Логопедична ритміка

Статус: варіативна

Мета: формування професійної педагогічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів шляхом оволодіння знаннями й уміннями роботи з дітьми-логопатами, діагностики та корекції мовленнєвих

порушень у дітей раннього та дошкільного віку, організації роботи з дітьми, що мають порушення мовлення, в умовах дошкільних закладів загального типу.

Завдання:

надати студентам науково-теоретичні основи логопедичної ритміки;
сформувати уявлення про особливості розвитку сенсорних та психомоторних функцій у дітей із мовленнєвими порушеннями;

залучити до вміння визначати методи та прийоми логопедичної ритміки в системі комплексних реабілітаційних методик з дітьми-логопатами.

Тривалість: 3.0 кредити/ 162 години.

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль – залік.

Навчальна дисципліна: Логопедичні технології

Статус: варіативна

Мета: формування професійної педагогічної компетентності майбутніх вихователів логопедичних груп дошкільних навчальних закладів шляхом оволодіння знаннями, вміннями та навичками використання технологій обстеження моторних функцій і мовлення, формування вимовної сторони мовлення при різних мовленнєвих порушеннях у дітей дошкільного віку.

Завдання:

Надати студентам загальні уявлення про сутність поняття «логопедичні технології», науково-теоретичні основи курсу;

Сформувати знання про різні логопедичні технології, постановки і вирішення педагогічних завдань, забезпечити формування у студентів початкових умінь і навичок здійснення професійної діяльності;

Залучити до активної навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності з метою накопичення професійного педагогічного досвіду.

Тривалість: 3 кредити/ 162 години

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль – залік.

Навчальна дисципліна: Раннє навчання англійської мови

Статус: варіативна

Мета: вдосконалення методичної та професійно-комунікативної компетенції лінгвіста-викладача в сфері раннього навчання.

Завдання:

- 1) *вдосконалення і поглиблення професійної компетентності лінгвіста-викладача:*
 - розширення теоретичних основ і освоєння практичних умінь навчання іноземним мовам на початковому етапі; вивчення психологічних вікових особливостей дошкільнят і молодших школярів, уточнення лінгводидактичних уявлень про засвоєння мов;
 - вдосконалення проєктувальних методичних умінь; знайомство з методами, прийомами, засобами навчання іноземних мов на початковому етапі;
 - поглиблення професійної рефлексії.

2) вдосконалення комунікативної та професійно комунікативної компетенції:

- розвиток рецептивних і продуктивних умінь, пов'язаних з професійним спілкуванням;
- вдосконалення вмінь адаптувати англійську мову з урахуванням аудиторії (дошкільнята)

3) вдосконалення соціально-психологічної компетенції:

- розвиток умінь адекватно реагувати на різні ситуації, пов'язані з професійною діяльністю;
- підвищення рівня автономії, креативності, психологічної стабільності.

Тривалість: 5.0 кредити/ 270 години.

Оцінювання: поточне, підсумковий контроль – екзамен.

Навчальна дисципліна: Практичний курс іноземної мови (англійська)

Статус: нормативна

Рік, семестр: 3 рік, 5/6 семестр

Мета викладання дисципліни:

- закласти основу системних знань з англійської мови і навчити правил їх функціонування та застосування у процесі спілкування; сформувати комунікативну компетенцію студентів - здатність сприймати та адекватно реагувати на англійське мовлення побутового спрямування; виробити у студентів навички правильної англійської вимови, закласти теоретичні основи мовлення, необхідні для надбання цих навичок, забезпечити достатньо вільне, нормативно вірне і функціонально адекватне володіння всіма видами мовленнєвої діяльності іноземною мовою;

Завдання вивчення дисципліни:

- сформувати у студентів іншомовної комунікативної компетенції і здійснення в процесі навчання виховання, освіти і розвитку особистості студента, виробити у студентів вміння вільно використовувати активний матеріал в різних видах мовленнєвої діяльності; розуміти широкий спектр складних великих текстів і розпізнавати імпліцитне значення; без зусиль розуміти практично все почуте й прочитане, висловлюватися спонтанно і вільно, не відчуваючи часто очевидну потребу добору слів; результативно й гнучко використовувати мову в суспільному і професійному житті, а також у навчанні; чітко, логічно, детально й вичерпно висловлюватися щодо складних ситуацій, застосовуючи при цьому належним чином різні синтаксичні засоби; узагальнювати інформацію з різних письмових та усних джерел, даючи при цьому пояснення й обґрунтування у зв'язному викладенні. Завдання даної навчальної дисципліни полягає у набутті студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань і формуванні системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

Тривалість: 2.0 кредитів ЕСТС, 216 годин-33 тижні.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю-залік (5.01010101.012)

Навчальна дисципліна: **Методика навчання англійської мови в дошкільних закладах**

Статус: **варіативна**

Мета: розкриття перед студентами особливої ролі дошкільного дитинства як сенситивного періоду опанування іноземної мови, ознайомлення їх із завданнями і змістом навчання англійської мови дітей дошкільного віку, з методами і прийомами роботи, викликати інтерес і зацікавленість до теоретичного вивчення проблеми навчання англійської мови в дошкільному віці, навчити творчо використовувати одержані під час навчання теоретичні знання у практичній діяльності, сприяти професійному становленню майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти.

Завдання:

Теоретичні:

Сформувати у студентів уявлення про особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку, надати знання про механізми опанування дитиною рідної та іноземної мов.

Створити умови ґрунтовного засвоєння теоретичних знань та здобуття практичних умінь управління навчально-виховним процесом з іноземної мови в дошкільному закладі;

Практичні:

Сформувати у студентів вміння використовувати теоретичні знання при вирішуванні практичних питань викладання англійської мови у дитячому садку, організації навчання англійської мови у родинному оточенні, спрямовувати свою увагу на творчий пошук в питаннях організації та проведення занять з англійської мови в дошкільному закладі освіти і в умовах сім'ї;

Сформувати прагнення до міцного усвідомленого засвоєння змісту, організаційних форм і методів навчання англійської мови дітей дошкільного віку.

Тривалість: 3.0 кредити/ 162 години.

Оцінювання: *поточне, підсумковий контроль – залік.*

***Навчальна дисципліна:* Англійська література для дітей дошкільного віку**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 4 рік, 7/8 семестр

Мета викладання дисципліни:

залучення школярів до найвищих досягнень світової літератури і культури, загальнолюдських і національних духовних цінностей, виховання естетичного смаку, високої читацької і загальної культури, вироблення імунітету проти низькопробних явищ масової культури;

розвиток дитячої особистості засобами читацької діяльності, формування читацької компетентності молодших школярів, яка є базовою складовою комунікативної і пізнавальної компетентностей, ознайомлення учнів з дитячою літературою як мистецтвом слова, підготовка їх до систематичного вивчення курсу літератури в основній школі; вивчення історії літератури, що адресована

дітям, а також літератури, що від початку дітям не призначалася, проте згодом увійшла в коло дитячого читання, з'ясування місця поняття „дитяча література" в теоретико-літературному дискурсі та спроможність сучасного літературознавства визначити його іманентні ознаки, посилення інтересу дітей через знайомство з іншою національною культурою через фольклорний матеріал, літературні тексти для кращого розуміння тонкощів його вживання, розширення кругозору, необхідності поважного ставлення до інших народів і їх культурі, дослідження та вивчення характерних особливостей історичного розвитку та періодизації англійської літератури, її жанрів, що формувались у різні історичні періоди і особливостей їхнього впливу на формування моралі та культури,

Завдання вивчення дисципліни:

- підвищити рівень теоретичної та культурної підготовки студентів;
- поглибити знання студентів з літератури країн, що вивчаються;
- навчити проводити порівняльний аналіз творів, що написані англійською та рідною мовами.
- характеристика творчості найбільш видатних дитячих англійських письменників
- поглиблення теоретико-літературної компетенції студентів і формування навичок професійного читання
- формування погляду на англійську літературу як на складову частину світової культури.
- формування у студентів навички аналізу досліджуваного художнього твору.

Тривалість: 4.5 кредитів ЕСТС, 324 години-20 тижнів.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю-залік.

Навчальна дисципліна: Країнознавство (Великобританія)

Статус: нормативна

Рік, семестр: 4 рік, 7, 8 семестр.

Мета: формування соціокультурної компетенції студентів у ході вивчення основних аспектів історії, культури, традицій, національного менталітету, суспільно-політичного життя країни, мова якої вивчається (Великобританія); залучення студентів до діалогу культур; удосконалення рівня лінгвістичної підготовки студентів.

Завдання: розширення країнознавчих знань про Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії; формування умінь аналізу лінгвістичних явищ, реферування мовознавчих джерел; залучення студентів до культури та системи цінностей англосмовного світу; формування позитивного ставлення до англійської мови та культури народу – носія цієї мови, формування у студентів уміння користуватись англійською мовою як інструментом пізнання.

Тривалість: 4, 5 кредити ECTS/ 162 години – 10 тижнів, 2 години на тиждень.
Оцінювання: поточне оцінювання, підсумковий контроль – залік.

***Навчальна дисципліна:* Англійська література**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 4 рік, 7/8 семестр

Мета викладання дисципліни:

послідовне і всебічне вивчення літературного життя Англії, у всій сукупності її явищ і фактів, формування уявлення про англійську художній літературі в конкретному різноманітті її проявів і в її послідовному розвитку, дослідження та вивчення характерних особливостей історичного розвитку та періодизації англійської літератури, її жанрів, що формувались у різні історичні періоди і особливостей їхнього впливу на формування моралі та культури, вивчення естетично-філософських засад епох, найважливіші стилі, найвідоміші постаті літературного процесу та знакові твори.

Завдання вивчення дисципліни:

- знайомство з історією становлення літературної традиції в Англії
- аналіз літературного процесу в контексті культурно-історичної ситуації
- виявлення закономірностей взаємодії загальних тенденцій, національного і індивідуального початку в літературному процесі, що протікає в рамках англійської літератури
- характеристика творчості найбільш видатних англійських письменників
- поглиблення теоретико-літературної компетенції студентів і формування навичок професійного читання
- формування погляду на англійську літературу як на складову частину світової культури.
- робота з низкою літературознавчих статей, в результаті якої студенти освоюють обраний автором шлях розбору твору; осмислюють його суспільно-філософські та естетичні позиції; пошуки і вирішення актуальних проблем, поставлених в цьому творі; прийоми поєднання в критичному тексті власних роздумів автора з цитатно і внетекстовою матеріалом.
- формування у студентів навички аналізу досліджуваного художнього твору.

Тривалість: 1.5 кредитів ECTS, 162 години-20 тижнів.

Оцінювання: поточне, форма підсумкового контролю-залік.

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"

"Затверджую"
Ректор

І.С. Цепенда

(підпис) (прізвище та ініціали)

20 року

Затверджено Вченою радою університету, протокол № від 20 року



Кваліфікація Вихователь в закл. дош. освіти з дод. кваліф.:
Вчитель англ. мови в закл. дош. освіти,
Вихователь логоп.гр., Асистент вчителя з
корекційної освіти

Строк навчання 3 роки 10 місяців

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Підготовки фахового молодшого бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

на основі базова загальна середня освіта

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

спеціалізацією

Форма навчання денна

I. Графік навчального процесу

Курс	Вересень				Жовтень				Листопад				Грудень				Січень				Лютий				Березень				Квітень				Травень				Червень				Липень				Серпень						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
1	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	К	К	К	К	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			
2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	С	С	К	К	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			
3	Т	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	С	С	С	С	К	К	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			
4	П	П	П	П	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	С	С	К	К	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			

ПОЗНАЧЕННЯ: Т - Теоретичне навчання; К - Канікули; С - Екзаменаційна сесія; Пз - Польові збори; ПП - Педагогічна практика; П - Практика; А - Атестація; ТП - Теоретичне навчан. з практикою;

II. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, тижні

Курс	Теоретичне навчання	Канікули	Екзаменаційна сесія	Польові збори	Педагогічна практика	Практика	Атестація	Теоретичне навчан. з практикою	Всього
1	35	14	2	1					52
2	33	13	5			1			52
3	13	5				3		31	52
4	23	4	4		6	5	1		43
Разом	91	44	16	1	6	9	1	31	199

III. ПРАКТИКА

Назва практики	Семестр	Тижні
Навчальна		4
Навчальна (введення в спеціальність)	3	1
Навчальна практика (помічник вихователя в групах ран. дош. віку без відливу)	5	3
Виробнича		17
Виробнича практика (літня практика)	6	3
Виробнича практика (пробна практика(без відливу від теоретичного навчання))	6	3
Виробнича практика (пробна практика)	7	5
Виробнича практика (переддипломна практика)	8	4
Виробнича практика (з додаткових спеціалізацій)	8	2

IV. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ

Назва навчальної дисципліни	Форма державної атестації (екзамен, дипломний проект (робота))	Семестр
Історія: Україна і світ	екзамен	4
Комплексний кваліфікаційний іспит	екзамен	8
Математика	екзамен	4
Українська мова	екзамен	4

23	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	2			3	90	54			54			36		3					
24	Загальна психологія		4		3	90	36			36			54					2		
25	Педагогіка	3			6	180	90			90			90		6					
26	Логопедія		4		3	90	36			36			54					2		
27	Малювання і ліплення		3		3	90	30			30			60		2					
28	Методика формування елементарних математичних уявлень	4			7	210	108			108			102					6		
29	Інформаційно-комунікаційні технології, технічні засоби навчання (Інформ		3		3	90							90							
Разом за розділом (п. 2):		3	10			46	1380	420		420			960		3	10	12			
3. Цикл загальної підготовки																				
30	Українська мова (за професійним спрямуванням)	8			3	90	36	12		24			54						3	
31	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	8			5	150	72			72			78					2	4	
32	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	7			3	90	36	12		24			54						3	
33	Соціологія		6		3	90	30	14		16			60					2		
34	Фізичне виховання		6,7			180	86			86			94				2	2	2	
35	Основи медичних знань	7			3	90	36	18		18			54						3	
36	Сучасна українська мова		7		3	90	36	12		24			54						3	
Разом за розділом (п. 3):		4	2			20	600	246	68	178			354					2	11	7
4. Цикл професійної підготовки																				
37	Безпека життєдіяльності та охорона праці		7		3	90	36	12		24			54						3	
38	Дитяча та педагогічна психологія	5			4	120	96	48		48			24				6			
39	Основи педагогічної майстерності		8		3	90	36	12		24			54						3	
40	Культура мовлення і практикум з виразного читання		5		3	90	32	16		16			58				2			
41	Література для дітей дошкільного віку	5			3	90	48	16		32			42				3			
42	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	5	5		8	240	144	72		72			96				9			
43	Методика організації образотворчої діяльності дітей	6			3	90	46	16		30			44					3		
44	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	6			3	90	60	30		30			30					4		
45	Методика фізичного виховання	6			3	90	46	16		30			44					3		
46	Методика музичного виховання		7		3	90	36	12		24			54						3	
47	Спиви і музична література		7		3	90	36	12		24			54						3	
48	Ритміка		6		3	90	30			30			60					2		

49	Художня праця		6		3	90	30			30			60					2		
50	Педагогічна практика (введення в спеціальність)		3		3	90							90							
51	Помічник вихователя в групах раннього і дошкільного віку (без відриву)				3	90	64		64				26				4			
52	Пробна практика (без відриву)				5	150	90		90				60				6			
53	Літня педагогічна практика				5	150							150							
54	Пробна практика				6	180							180							
55	Виробнича (переддипломна) практика				6	180							180							
56	Теорія і методика виховної роботи		8		3	90	36	12		24			54						3	
57	Народознавство в ЗДО		8		3	90	36	12		24			54						3	
58	Педагогічні технології в дошкільній освіті		7		6	180	72	36		36			108					6		
59	Комплексний кваліфікаційний іспит		8		3	90							90							
Разом за розділом (п. 4):		6	11	1		88	2640	974	322	154	498		1666				24	20	15	9
5. Дисципліни вільного вибору студента																				
60	Основи дефектології		5		5	150	96	48		48			54				6			
61	Раннє навчання англійської мови		5		5	150	96	48		48			54				6			
62	Теорія та методика інклюзивного навчання		5		5	150	96	48		48			54				6			
63	Логопедична ритміка		6		6	180	120			120			60				8			
64	Практичний курс англійської мови		6		6	180	120			120			60				8			
65	Клініка порушень за нозологіями		6		6	180	120			120			60				8			
66	Теорія і практика логопедії	8			5	150	96	48		48			54					4	4	
67	Методика навчання англійської мови в дошкільних закладах	8			5	150	96	48		48			54					4	4	
68	Методика реабілітаційної роботи	8			5	150	96	48		48			54						8	
69	Логопедичні практикуми		8		4	120	72	36		36			48						6	
70	Країнознавство		8		4	120	72	36		36			48						6	
71	Спеціальна психологія		8		4	120	72	36		36			48						6	
72	Логопедичні технології	8			3	90	48	24		24			42						4	
73	Англійська література для дітей дошкільного віку	8			3	90	48	24		24			42						4	
74	Спеціальна педагогіка з методикою індивідуальної корекції	8			3	90	48	24		24			42						4	
75	Педагогічна практика зі спеціалізації 'Логопедія'				3	90							90							
76	Педагогічна практика зі спеціалізації 'Англійська мова ДО'	8			3	90							90							
77	Педагогічна практика зі спеціалізації 'Корекційна освіта'				3	90							90							
Разом за розділом (п. 5):		1	3	1		26	780	432	156		276		348				6	8	4	14

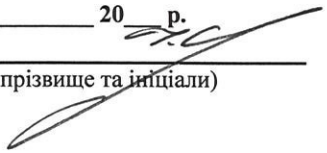
Загальна кількість	180	7400	3698	546	154	2998			3702	30	30	30	30	30	30	30	30
Кількість годин на тиждень									60								
Кількість екзаменів									14		1	1	1	3	3	2	3
Кількість заліків									26			6	5	2	4	5	4
Кількість курсових проєктів									2					1			1
Кількість курсових робіт									0								

Директор коледжу  Москаленко Ю.М.

Навчальний план затверджено вченою радою Івано-Франківського коледжу (протокол № _____ від " ____ " _____ 20__ року)

Погоджено: навчально-методичний відділ

" ____ " _____ 20__ р.


(підпис, прізвище та ініціали)

Завідувач випускової кафедри _____

(підпис, прізвище та ініціали)