

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



Циклова комісія професійної та практичної підготовки спеціальності
«Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ»**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії професійної та практичної
підготовки спеціальності «Дошкільна освіта»
Протокол № 1 від «01» 09. 2023 р.

м. Івано-Франківськ - 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічні технології в дошкільній освіті
Викладач (-і)	Селепій О.Д.
Контактний телефон викладача	+380507374160
Е-mail викладача	oksana.selepiy@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	6 кредити ECTS, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/edit/6549
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<i>Предметом вивчення навчальної дисципліни є:</i>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><i>Метою вивчення навчальної дисципліни є:</i> формування системи знань майбутніх педагогів про інноваційні технології та уміння впроваджувати їх у освітній процес ЗДО.</p> <p><i>Основними цілями вивчення дисципліни є:</i> розвивати мотиваційно-ціннісне ставлення студентів до педагогічних інновацій, сформувати у майбутніх педагогів готовність та уміння ефективно використовувати інноваційні технології минулого та сьогодення у роботі з дітьми дошкільного віку, вміти та аналізувати узагальнення набутого практичного досвіду у закладах дошкільної освіти.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою (усно і письмово).</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової літератури</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p>	

- ФК-8.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.
- ФК-9.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
- ФК-10.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.
- ФК-11.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
- ФК-12.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
- ФК-13.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.
- ФК-14.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
- ФК-15.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
- ФК-16.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
- ФК-17.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
- ФК-18.** Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- ФК-19.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
- ПРН-1.** дошкільної педагогіки, дитячої психології, вікової фізіології, санітарії та гігієни;
- ПРН-2.** сучасних освітніх технологій та новітніх досягнень педагогічного досвіду в контексті обраної додаткової кваліфікації.;
- ПРН-3.** теорій і методик розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, особливостей моделювання освітнього процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей вихованців;
- ПРН-5.** природи і вікових особливостей дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.
- ПРН-6.** планує, організовує та здійснює освітню роботу відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти й чинних освітніх програм та з урахуванням психологічних, фізіологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей на певних вікових етапах розвитку та дітей з особливими освітніми потребами;
- ПРН-7.** керується принципами дошкільної педагогіки і психології, застосовує знання з профільних методик розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, забезпечує реалізацію особистісно-орієнтованого, інтегрованого та диференційованого підходу при організації навчально-виховної роботи з дітьми,
- ПРН-8.** створює оптимальні умови для всебічного гармонійного розвитку дітей, забезпечення їх фізичного, психічного розвитку,
- ПРН-9.** впроваджує у практику сучасні освітні технології,
- ПРН-10.** організує роботу з батьками, надає їм консультативну допомогу з актуальних і проблемних питань,
- ПРН-14.** здатність користуватися технічними засобами та інформаційними технологіями для ефективного організації спілкування на професійному та соціальному рівнях;
- ПРН-15.** уміння донесення інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;
- ПРН-17.** здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення в різних умовах,
- ПРН-18.** усвідомлення потреби навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та

здобуття нових фахових знань з високим рівнем автономності,
ПРН-19. здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики,
ПРН-20. здатність демонструвати відповідний рівень екологічної етики, знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	36
семінарські, практичні заняття	36
самостійна робота	108

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
7	012 Дошкільна освіта	4	Цикл професійної підготовки

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин			Результат навчання
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	
Тема 1. Мета і завдання освітнього компоненту. <i>Інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти.</i>				Л. Переглянути презентацію Проблемні завдання: 1. Розкрийте сутність Листа МОНУ від 16.08.23 р. «Про особливості організації освітньої роботи у ЗДО» П. <i>ІТЗ (індивідуальне творче завдання)</i>
Тема 2. Інноваційний простір дошкільної освіти Принципи моделювання інноваційного середовища ЗДО. <i>Системні інноваційні педагогічні технології. Педагогічна технологія М. Монтессорі, Ф.Фребеля.</i>				Л. Переглянути презентацію Проблемні завдання: 1. Створіть логічно-опорну схему до питання «Програма Українське дошкільля». Проблемні завдання: П. <i>Виготовлення</i>

				<p><i>ескізу-макету розвивального середовища групової кімнати (за вибором студента чи підгрупи)</i></p> <p>П. Індивідуальне творче завдання (ІТЗ)</p>
<p>Тема 3. Особливості організації ігрової діяльності дошкільників у різних вікових</p> <p><i>Педагогічна підтримка ігрової діяльності дітей у повсякденні</i></p>				<p>Л. Переглянути презентацію Проблемні завдання: 1. Опрацювання Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок в дошкільних навчальних закладах (наказ МОН України від 11.06.2002 р. № 509)</p> <p>П. Індивідуальне творче завдання (ІТЗ)</p>
<p>Тема 4. Особливості організації трудової діяльності дошкільників у різних вікових групах</p> <p>Особливості організації трудової діяльності дошкільників у різних вікових групах</p>				<p>Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Опрацювання Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти</p>

				Міністерства освіти і науки України від 26.07.2010 р. №1.4/18-3082 П. Індивідуальне творче завдання (ІТЗ)
Тема 5. Особливості організації навчально-пізнавальної діяльності з дітьми дошкільного віку <i>Особливості організації навчально-пізнавальної діяльності з дітьми дошкільного віку</i>				Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Конспектування статті Долинна О.С. Організація навчальної діяльності дошкільників // Дошкільне виховання. – 2008. – №9. – С.10-14. П. Індивідуальне творче завдання (ІТЗ)
Тема 6. Особливості освітньої роботи у різновіковій групі <i>Специфіка ігрової діяльності дітей у різновіковій групі</i>				Індивідуальне творче завдання (ІТЗ)
Тема 7. Специфіка трудової діяльності дітей у різновіковій групі				Індивідуальне творче завдання (ІТЗ)
Тема 8. Особливості організації та проведення занять у різновіковій групі				Індивідуальне творче завдання (ІТЗ)
Тема 9. Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу щодо розвиненості, навченості та вихованості дітей дошкільного віку <i>Освітні напрями Базового компонента дошкільної</i>				Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Охарактеризуйте методи опосередкованог

<i>освіти: зміст інваріантної та варіативної складової</i>				о сприйняття навколишнього світу.
Тема 8. Загальні поняття про педагогічні технології. Загальний огляд інноваційних педагогічних технологій в сучасній дошкільній освіті			5 балів максимальний бал	Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Опрацювати статтю Фасолько Т.С. Використання особистісно орієнтованих освітніх технологій у роботі з дітьми дошкільного віку Проблемні завдання: 1. Опрацювання статті: Особистість дитини: роз'яснення до освітньої лінії О.Сидельникова // Дошкільне виховання, 2012, №10
Тема 9. Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Особистість дитини». Оздоровчі технології фізичного розвитку дітей Театр фізичного розвитку та оздоровлення” М.М. Єфименка <i>Освітній напрям «Особистість дитини»: зміст та результати роботи</i>				Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)
Тема 10. Інноваційна діяльність педагога в реалізації освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» <i>Інноваційні технології навчання математики. Палички Кьюізенера, Блоки Дьєнеша. ТРВЗ.</i> <i>«Дитина в сенсорно-</i>				Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1 Опрацювання статті: Методичні аспекти реалізації освітньої лінії «Дитина в

<p>пізнавальному просторі»: зміст та ефективні підходи щодо реалізації</p>				<p>сенсорно-пізнавальному просторі». Т.Піроженко // Вихователь-методист №2, 2013</p> <p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: поради до освітньої лінії. Т.Піроженко // Дошкільне виховання, 2012, №9</p>
<p>Тема 11. Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Дитина в природному довкіллі»</p> <p>Розвиваюча технологія «Радість розвитку» Технології проектного навчання</p> <p>Завдання та зміст освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»</p>				<p>Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання:</p> <p>1. Опрацювання статті: Дитина в соціумі: робота за освітньою лінією. Т.Поніманська // Дошкільне виховання, 2012 №9</p>
<p>Тема 12. Завдання та зміст освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»</p> <p>Інноваційна діяльність педагога в реалізації освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» <i>Квест технології.</i></p>				<p>Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання:</p> <p>1. Опрацювання статті: Дитина у природному довкіллі: зауваги до освітньої лінії. Г.Беленька // Дошкільне виховання, 2012, №9</p> <p>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</p>
<p>Тема 13. Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Дитина в соціумі» <i>Технологія саморозвитку М. Монтессорі. Лялька Персона</i></p>				<p>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</p>

<p>Реалізація змісту Базового компонента за освітньою лінією «Дитина в соціумі»</p>				
<p>Тема 14. Освітній напрям «Гра дитини»: ключові аспекти Інноваційна діяльність педагога в реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини» Сучасні методики навчання дітей читанню: Авторська методика «Вчимося читати» Л.Шелестова Технології дошкільного навчання дітей М. Зайцева. Навчання дитини в ранньому віці читання, математики, основ природничих наук, літератури, мистецтва за методикою Г. Домана.</p>				<p>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)</p>
<p>Тема 15-16. Інноваційна діяльність педагога в реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини» Сучасні методики навчання дітей читанню: Авторська методика «Вчимося читати» Л.Шелестова Технології дошкільного навчання дітей М. Зайцева. Навчання дитини в ранньому віці читання, математики, основ природничих наук, літератури, мистецтва за методикою Г. Домана. Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини» Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі. Крутій К. Коректурні таблиці Н.Гавриш Схеми моделі Т.Ткаченко Мнемотехніка. Розвиток творчої уяви (О.Дяченко).</p>				<p>Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1.Методика проведення звукового аналізу слів. 2. Методика проведення занять з грамоти в старшому дошкільному віці. 1. Охарактеризуйте різновиди планування в ЗДО з розвитку мовлення та ознайомлення з довкіллям 2. Розкрийте суть організації роботи в повсякденні щодо мовленнєвого розвитку дітей Індивідуальне</p>

Кубики Popri				творче завдання (ІТЗ) (2 год.)
Тема 17. Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Дитина в світі мистецтва» Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання Л.Шульга Завдання та шляхи реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»				Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Опрацювання статті: Дитина у світі культури: орієнтири до освітньої лінії. А.Шевчук // Дошкільне виховання, 2012 №9 Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)
Тема 18. Державні стандарти дошкільної і початкової освіти: вектор наступності Портрет компетентного випускника ЗДО	[1]; [6]; [13]	Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Охарактеризуйте різновиди планування в ЗДО з розвитку мовлення та ознайомлення з довкіллям 2. Розкрийте суть організації роботи в повсякденні щодо мовленнєвого розвитку дітей		Переглянути презентацію (2 год.) Проблемні завдання: 1. Охарактеризуйте різновиди планування в ЗДО з розвитку мовлення та ознайомлення з довкіллям 2. Розкрийте суть організації роботи в повсякденні щодо мовленнєвого розвитку дітей Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) (2 год.)
6. Система оцінювання курсу				
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкової контрольної роботи, самостійну роботу та бали, отримані під час залікового заняття. При поточному контролі оцінюється: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань, експрес-			

	<p>контролю у формі тестів, самостійна робота.</p> <p>Підсумкова оцінка за поточний контроль виставляється після проведення останнього в семестрі практичного заняття.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається з середнього арифметичного балу за результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – середньої оцінки з поточного контролю (максимум 5 балів); та балів, набраних за виконання завдань винесених на залік (максимум 5 балів).
Вимоги до письмової роботи	<p>Передбачено дві письмові тематичні контрольні роботи (тестування + виконання практичної роботи) (максимум 5)</p> <p>Самостійне виконання, власний аналіз та міркування</p>
Семінарські (практичні) заняття	<p>Виступи на семінарських заняттях (максимум 5);</p> <p>Результати роботи на практичних заняттях по темах (максимум 5);</p> <p>Оцінювання індивідуальних творчих завдань (максимум 5).</p> <p>Розраховується як середнє арифметичне усіх занять.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>При виставленні залікової оцінки, враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бал контрольної роботи.</p>

7. Політика курсу

1. *Письмові роботи* виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.
2. *Академічна доброчесність*. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.
3. *Відвідування занять*. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).
Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від ____2023 р № ____.
https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/____.pdf
4. *Неформальна освіта*. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20kompone%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. І. М. Дичківська. Інноваційні педагогічні технології. — Київ: Академвидав, 2015. - 304 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>
3. Л.В.Калуська, М.В.Отрошенко. Інновації в дошкіллі.- Посібник на допомогу дошк.прац.- Тернопіль: Мандрівець, 2013.-376 с.
4. Т.Поніманська. Дошкільна педагогіка: Навч. посіб. – ВЦ: Академвидав, 2018. – 408 с.

https://www.academia.edu/35326720/Doshkilna_pedagogika_ponimanska

5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / [автор-укладник Н. Наволокова]. – Харків: Вид. група «Основа», 2014. – 176 с.

6. Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку. – Тернопіль: Мандрівець, 2021. – 263с.

Основні нормативно-правові документи:

7. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

8. Закон України «Про інноваційну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15>

9. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>

10. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0946-0>

Допоміжна:

11. Гавриш Н. Організація освітньої діяльності в дошкільних закладах, або як досягти балансу між традиціями та інноваціями / Н.Гавриш, К.Крутії // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015. - №8. – с.4-10.

12. Машкіна Л. Педагогічна система Жана-Овіда Декролі / Л. Машкіна // Педагогічний дискурс. – вип. 16. – 2014. – С. 119 – 124.

13. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Пехоти О. М. – Київ: А.С.К., 2001. – 256 с.

14.

Інформаційні ресурси:

14. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/portal>

15. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>

16. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач: Селепій Оксана Дмитрівна