

**ЗМІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Циклова комісія професійно-практичної підготовки
спеціальності «Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ ДЕФЕКТОЛОГІЇ»**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії
професійної та практичної підготовки
(спеціальність «Дошкільна освіта»)
Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2023

| 1. Загальна інформація | |
|---|-----------------------------------|
| Назва дисципліни | «Основи дефектології» |
| Викладач (-і) | Богославець Наталія Володимирівна |
| Контактний телефон викладача | +38098642347 |
| Е-mail викладача | natalia.bohoslavets@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очний |
| Обсяг дисципліни | 5 кредитів ECTS, 96 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | |
| Консультації | Згідно розкладу |
| 2. Анотація до навчальної дисципліни | |
| <p><i>Предметом вивчення навчальної дисципліни є:</i> концептуальні засади, нормативно-правової бази та особливості організації освітньо-корекційної допомоги дітям із особливими освітніми потребами дошкільного віку; психофізіологічні процеси, які порушуються у дітей дошкільного віку; етіологія, патогенез і симптоматика порушень психофізичного розвитку, методи та прийоми їх профілактики, діагностики та корекції.</p> | |
| 3. Мета та цілі навчальної дисципліни | |
| <p><i>Метою вивчення навчальної дисципліни є:</i> формувати у студентів необхідні знання, які є чинниками їх професійної підготовки та практичної діяльності: науково-теоретичні положення з основ дефектології, відомості про особливості та закономірності розвитку дітей із особливими освітніми потребами за нозологіями, комплексну діагностику дітей та комплектування освітніх установ для них, диференційовані та індивідуальні методи і прийоми освітньо-корекційного процесу кожної із категорій дітей.</p> <p><i>Основними цілями вивчення дисципліни є:</i> формування у здобувачів фахової передвищої освіти знань про етіологію, патогенезу і симптоматики порушень, методи та прийоми їх профілактики, діагностики та корекції порушень психофізичного розвитку в умовах закладів дошкільної освіти.</p> | |
| 4. Програмні компетентності та результати навчання | |
| <p>ІК. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою (усно і письмово).</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-17. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>ФК-18. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ФК-19. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> | |

ПРНз-3. Вміти інтегрувати і застосовувати теорії і методики розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, особливості моделювання освітнього процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей вихованців.

ПРНз-7. Керуватися принципами дошкільної педагогіки і психології, застосовувати знання з профільних методик розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, забезпечувати реалізацію особистісно-орієнтованого, інтегрованого та диференційованого підходу при організації навчально-виховної роботи з дітьми.

ПРНз-12. В межах обраної додаткової кваліфікації: вміти організувати освітній процес відповідно до вимог роботи вихователя логопедичних груп (здатність оцінити структуру мовленнєвого порушення, потенціал дитини).

ПРНз-13. Уміти ясно та письмово спілкуватись державною мовою.

ПРНз-17. Бути здатними адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення в різних умовах.

ПРНз-18. Усвідомлювати потреби навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань з високим рівнем автономності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|--------------------------------|--------------------------|
| лекції | 48 |
| семінарські, практичні заняття | 48 |
| самостійна робота | 54 |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативна / вибіркова |
|---------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 5 | 012 Дошкільна освіта | 3 | вибіркова |

Тематика навчальної дисципліни

| Тема | кількість годин | | |
|---|-----------------|-------------------|----------|
| | лекції | практичні заняття | сам. роб |
| Тема 1. Предмет, завдання та теоретичні питання дефектології Предмет, суб'єкт, об'єкт, завдання дефектології. Понятійно-категоріальний апарат дефектології. Галузі дефектології. Місце дефектології серед інших наук. Основні етапи становлення та розвитку дефектології на Україні. Перспективи розвитку дефектології. Компенсація та корекція аномального розвитку – основна проблема дефектології. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2. Діти з порушеннями психофізичного розвитку Поняття «діти з порушеннями психофізичного розвитку». Класифікація порушень психофізичного розвитку. Характеристика дітей із особливими освітніми за нозологіями. | 2 | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Етіологія порушень пси-хофізичного розвитку. | | | |
| Тема 3. Структура та особливості процесу розвитку аномальної дитини Внесок Л.С.Виготського у розвиток дефектології. Сутність теорії складної структури аномального розвитку. Особливості процесу аномального розвитку за нозологіями дітей із особливими освітніми потребами. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Особливості розвитку дітей із порушеннями інтелекту Поняття «розумова відсталість», основні ознаки. Структура дефекту при розумовій відсталості. Види порушень інтелекту, їх етіологія. Класифікація розумової відсталості за діагнозами. Психолого-педагогічна характеристика дітей із порушеннями інтелекту. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 5. Форми порушень інтелектуального розвитку Олігофренія зумовлена порушеннями хромосомного набору: синдром Дауна, синдром Шершевського-Тернера, синдром Клайнфельтра. Олігофренія зумовлена мікроцефалією. Олігофренія зумовлена гідроцефалією. Олігофренія зумовлена порушеннями обміну речовин (фенілкетонурія). | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6. Ступені порушень інтелекту Характеристика дітей із легким ступенем розумової відсталості. Характеристика дітей із помірним ступенем розумової відсталості. Характеристика дітей із важким ступенем розумової відсталості. Характеристика дітей із глибоким ступенем розумової відсталості. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 7. Особливості освітньо-корекційного процесу з дітьми з порушеннями інтелекту Організація освітньо-корекційної роботи у спеціальних освітніх закладах для дітей із порушеннями інтелекту. Індивідуальний підхід до дітей із порушеннями інтелекту в умовах індивідуального навчання. Особливості організації інклюзивної форми навчання для дітей із порушеннями інтелекту. | 2 | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 8. Загальні закономірності розвитку дітей із затримкою психічного розвитку</p> <p>Сутність поняття «затримка психічного розвитку», основні ознаки. Структура дефекту при затримці психічного розвитку. Етіологія затримки психічного розвитку. Класифікація затримки психічного розвитку. Психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку.</p> | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 9. Особливості освітньо-корекційного процесу з дітьми з затримкою психічного розвитку</p> <p>Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інтегрованого навчання. Особливості організації інклюзивної форми навчання для дітей із затримкою психічного розвитку.</p> | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 10. Загальні закономірності розвитку дітей із порушеннями мовлення</p> <p>Роль мовлення у розвитку дитини. Основні закономірності розвитку мовлення. Сутність поняття «мовленнєві порушення», основні ознаки. Аспекти мовленнєвих порушень. Етіологія мовленнєвих порушень. Психолого-педагогічна характеристика дітей із порушеннями мовлення.</p> | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 11. Класифікації мовленнєвих порушень</p> <p>Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень. Взаємозв'язок клініко-педагогічної та психолого-педагогічної класифікацій мовленнєвих порушень.</p> | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 12. Освітньо-корекційні послуги для дітей з порушеннями мовлення</p> <p>Організація логопедичної допомоги для дітей із порушеннями мовлення у корекційній системі дошкільної освіти. Спеціальні загальноосвітні школи для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Логопедичні пункти системи освіти. Інклюзивна форма навчання для дітей із порушеннями мовлення.</p> | 2 | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 13. Загальні закономірності розвитку дітей із порушеннями слуху</p> <p>Значення слуху у розвитку дитини. Структура дефекту порушень слуху. Психолого-педагогічна характеристика дітей із порушеннями слуху. Причини порушень слухового аналізатора.</p> | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 14. Класифікації порушень слуху</p> <p>Ступені зниження слуху (за Преображанським Б.С.). Класифіція за діапазоном частот сприймання звуку (за Нейманом Л.В.). Типологія школи відповідно до зниження слуху (за О.Вечманом). Види порушень слухового аналізатора.</p> | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 15. Освітньо-корекційні заклади для дітей із порушеннями слуху</p> <p>Спеціальні дошкільні заклади та дошкільні групи при спеціальній школі для дітей з порушеннями слуху. Спеціальні дошкільні групи для дітей з порушеннями слуху при загально-освітньому дошкільному закладі. Спеціальні загальноосвітні школи для дітей із порушеннями слуху. Загальноосвітні дошкільні заклади з інклюзивною формою навчання для дітей із порушеннями слуху. Загальноосвітні школи з інклюзивною формою навчання для дітей із порушеннями слуху.</p> | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 16. Загальні закономірності розвитку дітей із порушеннями зору</p> <p>Порушення зору як психолого-педагогічна проблема. Причини виникнення порушень зору. Класифікація порушень зорового аналізатора. Особливості розвитку дітей із порушеннями слуху.</p> | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 17. Освітньо-корекційні заклади для дітей із порушеннями зору</p> <p>Освітній процес дітей із порушеннями зору у спеціальних освітніх закладах. Організація допомоги дітям із порушеннями зору в умовах загальноосвітніх закладів.</p> | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 18. Загальні закономірності розвитку дітей із порушеннями опорно-рухового апарату</p> | 2 | 2 | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Сутність, патогенез порушень опорно-рухового апарату. Причини порушень опорно-рухового апарату. Психолого-педагогічна характеристика дітей із порушеннями опорно-рухового апарату. | | | |
| Тема 19. Педагогічна система корекційного навчання та виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату Навчання та виховання дітей із порушеннями опорно-рухової апарату у спеціальних закладах освіти. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інтегрованого навчання. Особливості організації інклюзивної форми навчання для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 20. Психолого-педагогічна характеристика дітей із порушеннями емоційно-вольової сфери Поняття «порушення емоційно-вольової сфери», їх відмінність від інших відхилень психофізичного розвитку. Види порушень емоційно-вольової сфери, їх характеристика. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 21. Діти з розладами аутичного спектра Сутність поняття «розлади аутичного спектру». Причини виникнення розладів аутичного спектра. Ступені розладів аутичного спектра. Характеристика дітей із розладами аутичного спектра. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 22. Корекційно-розвиткова робота з дітьми із порушеннями емоційно-вольової сфери (РАС) Організація корекційної роботи з дітьми із порушеннями емоційно-вольової сфери. Комплексний підхід у корекційно-розвитковій роботі з дітьми із розладами аутичного | 2 | 2 | 4 |
| Тема 23. Загальна характеристика системи освітньо-корекційних послуг Диференціація системи закладів для дітей із порушеннями психофізичного розвитку. | 2 | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Освітні форми навчання для дітей із особливими освітніми потребами: інтегрована форма навчання; інклюзивна форма навчання; індивідуальна форма навчання. Корекційна спрямованість як основний принцип організації освітнього процесу дітей із особливими освітніми потребами. | | | |
| Тема 24. Відбір дітей із порушеннями психофізичного розвитку у заклади освіти Нормативно-правове забезпечення спеціальної освіти. Принципи відбору дітей із порушеннями психофізичного розвитку у спеціальні заклади освіти. Організація роботи шкільної психолого-медико-педагогічної консультації. Організаційні засади та функціонування інклюзивно-ресурсних центрів. Участь педагогів закладів освіти щодо відбору дітей. | 2 | 2 | 2 |
| 7. Система оцінювання навчальної дисципліни | | | |
| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни | Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 25 балів, Контрольна робота – 15 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10 балів. Залік – 50 балів. | | |
| Вимоги до письмової роботи | Контрольна робота – 15 балів. Самостійна домашня робота – 10 балів. | | |
| Семінарські /практичні заняття | Максимальна оцінка – 25 балів. | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання 50 % завдань | | |
| Підсумковий контроль | Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова). | | |
| 7. Політика навчальної дисципліни | | | |
| <p>1. <i>Письмові роботи</i> виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.</p> <p>2. <i>Академічна доброчесність</i>. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; – Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; – Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. <p>Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/.</p> <p>3. <i>Відвідування занять</i>. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та</p> | | | |

проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від _____ 2023 р № _____. https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/_____pdf

4. *Неформальна освіта*. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації о
2. Блеч Г., Трикоз С. Дитина з порушеннями інтелектуального розвитку. – Х., Ранок, 2018. – 40 с.
3. Боднар В.І., Золотоверх В.В. Історія олігофренопедагогіки. – К., Знання, 2007. – 375 с.
4. Боднар В.І., Синьов В.М. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях. Запоріжжя: Хортиц. нац. акад., 2021. – 168 с.
5. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі. – Кам'янець-Подільський, 2005. – 68 с.
6. Голуб Н.М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами із ЗНМ, ЗПР в умовах інклюзивного навчання: «Актуальні питання корекційної освіти» №5, 2020.
7. Діти з ЗПР: характеристика, особливості психологічного супроводу: методичні рекомендації / Упоряд. Л.О. Кондратенко. - Суми, 2015. – 56 с.
8. Діти з ЗПР: характеристика, особливості психологічного супроводу: методичні рекомендації / Укл. Л.О. Кондратенко. – Суми, 2015. – 56с.
9. Діти з особливими потребами: поради батькам / За ред. В.І.Боднар, В.В.Засенко, - Київ: КНТ, 2004. – 401с.
10. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі / За ред. В.І.Боднара, В.В.Засенко.- Київ: КНТ, 2008. – 295с.
11. Кисла О. Ф. Корекційна педагогіка. Київ: Кондор-Видавництво, 2015. – 286 с.
12. Коберник Г.Н. Синьов В.Н. Основи дефектології. Навч. посібник. – К.: Освіта, 1998. – 160с.
13. Колишкін О.В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності. Суми: Університетська книга, 2013. – 264 с.
14. Колупасва А.А., Наконечна Л.М. Інклюзивне навчання: вибір батьків. Х., Ранок, 2018. – 40 с.
15. Комилкін О. Корекційна освіта. - К.: Університетська книга, 2019. – 392 с.-670с.
16. Костенко Т.М. Дитина з порушенням зору. – Х., Ранок, 2018. – 40 с.
17. Кравченко Г.Ю., Сіліна Г.О. Інклюзивна освіта в ДНЗ. Х.: Ранок, 2018. – 176 с.
18. Литовченко С.В., Жук В.В., Таранченко О.М. Дитина з порушенням слуху. – Х., Ранок, 2018. – 40 с.
19. Логопедія / Упоряд. М.К. Шеремет. - К.: Слово, 2019. – 672 с.

20. Матвєєва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005. – 160 с.
21. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки. Київ: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 270 с.
22. Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвєєва М.П. Основи корекційної педагогіки. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
23. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2008. – 204 с.
24. Рібцун Ю.В. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку. – Х., Ранок, 2018. – 40 с.
25. Сухіна І.В. Гіперактивна дитина. Х., Ранок, 2018. – 40 с.
26. Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2007. – 145 с.
27. Чеботарьова О.В. Дитина із церебральним паралічем. – Х., Ранок, 2018. – 40 с.

Основні нормативно-правові документи:

Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

Допоміжна:

1. Блеч Г. Ми поруч. Діти з порушеннями інтелектуального розвитку. – К., 2019. – 40 с.
2. Голуб Н.М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами із ЗНМ, ЗРП в умовах інклюзивного навчання: Збірник «Актуальні питання корекційної освіти» №5, 2020.
3. Кисляк Л.А. Проблеми адаптації сім'ї до виховання дитини з особливими потребами: Збірник наукових праць «Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами» №12 (14) 2015.
4. Костенко Т.М. дитина з порушеннями зору. К.: Кенгуру, 2019. – 40 с.
5. Костенко Т.М. Дитина з порушеннями зору К.: Ранок, 2019. – 40 с.
6. Костенко Т.М., Гошовський В.І. Орієнтування у просторі незрячих дітей та дітей із порушеннями зору. Методичні рекомендації. К.: Кенгуру, 2021 – 112 с.
7. Малецька Г. Особливості розвитку дітей дошкільного віку з вадами зору: підготовка до школи: «Освітній простір України» №11(11) 2017.
8. Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр. – Кабінет міністрів України; Постанова, Положення від 06.03.2019 №221.
9. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із ЗПР» (Омельченко І.М., Федорович Л.О.). – К., 2016.
10. Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» / І.В. кравцова, Л.Л. Стахова. – Тернопіль: Мандрівець, 2020. – 80 с.
11. Рібцун Ю.В. Дошкільнятко. Корекційно-розвивальна робота з дітьми фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення. - К.: Генеза, 2019. – 224 с.

12. Рібцун Ю.В. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку. - Х.: Ранок, 2018. – 40 с.
13. Трофименко Л.І. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення”. Навчально-методичний посібник. – К., 2016. – 157с.
14. Чеботарьова О.В., Гладченко І.В., Василенко-ван де Рей А., Ліщук Н.І. Дитина з синдромом Дауна. – Х., Ранок, 2018. – 40 с.
15. Чеботарьова О.В., Коваль Л.В., Данілавичюте Е.А. Дитина з церебральним паралічем. К.: Якобо, 2019. – 40с.

Інформаційні ресурси:

1. Гаврилов О.В. Статистичні дані про організацію освітнього простору для дітей з особливими потребами в системі дошкільних та шкільних закладів [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vipusk-n10-2018/gavrilov-ov-statistichni-dani-pro-organizaciju-osvitnogo-prostoru.html>
2. Березка С.В. Модель психокорекції поведінкових розладів дітей дошкільного віку з порушенням інтелекту [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/berezka-sv-model-psihokorekcii-povedinkovih-rozladiv.html>
3. . Утьосова М.М. Змістові аспекти розвитку сприймання простору в дошкільників з інтелектуальними порушеннями [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/utosova-mm-zmistovi-aspekti-rozvitku-sprijmannya.html>
4. Сімко А.В. До питання про особливості психомоторних дій у дітей молодшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями психофізичного розвитку [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vipusk-n10-2018/simko-av-do-pitannya-pro-osoblivosti-psihomotornih-dij.html>
5. Лисенкова І.П. Застосування інноваційних психологічних методів у роботі з дітьми з когнітивними порушеннями інтелекту [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/lisenkova-ip-zastosuvannya-innovacijnih-psihologichnih-metodiv.htm>
6. Фіцик І.О. Теоретичні аспекти корекційно-педагогічної роботи з розвитку зорового сприймання у дітей дошкільного віку з порушеннями зору [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vipusk-n10-2018/ficik-io-teoretichni-aspekti-korekcijno-pedagogichnoi-roboti.html>
7. Захарченко М.Р., Паламар О.М. Дослідження актуального рівня сформованості моральної поведінки у дітей зі зниженим зором [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/zaharchenko-mr-palamar-om-doslidzhennja-aktualnogo.html>
8. Шевченко В.М. Становлення та розвиток освіти для дітей із сенсорними порушеннями в Україні та Польщі [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/shevchenko-vm-stanovlennja-ta-rozvitok-osviti-dlja-ditej.html>
9. Ткач О.М. Особливості формування комунікативної навички у дітей дошкільного віку з розладами спектру аутизму [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/tkach-om-osoblivosti-formuvannya-komunikativnoi-navichki.html>
10. Саранча І.Г., Синчук Н.В. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей із порушеннями опорно-рухового апарату [Електронний ресурс] – Режим доступу:

<http://aqce.com.ua/vipusk-n10-2018/sarancha-ig-sinchuk-nv-osoblivosti-rozvitku-piznavalnoi-sferi.html>

Викладач

Наталія Богославець