

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Циклова комісія професійно-практичної підготовки  
спеціальності «Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ  
цикл професійної підготовки**

**освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти  
Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії  
професійної та практичної підготовки  
(спеціальність «Дошкільна освіта»)

Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Методика навчання англійської мови в дошкільних закладах
<b>Викладач (-і)</b>	Сидорів Сергій Мирославович
<b>Контактний телефон викладача</b>	0507335667
<b>E-mail викладача</b>	serhii.sydoriv @pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	очний
<b>Викладач (-і)</b>	Сидорів Сергій Мирославович
<b>Обсяг дисципліни</b>	5 кредити ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/63ce5d78df887971cc40">https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/63ce5d78df887971cc40</a>
<b>Консультації</b>	Згідно розкладу
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальна дисципліна «Методика навчання англійської мови в дошкільних закладах» посідає важливу роль серед дисциплін циклу професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови в ЗДО. Вона орієнтується на загальновідомі результати педагогічної наукової школи минулого і сучасності щодо виховання дітей дошкільного віку і спрямований на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовку майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі відповідно до змісту Базового компонента дошкільної освіти (2021) та чинних програм розвитку дітей дошкільного віку, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Підготовка компетентного фахівця вимагає сформувати у студентів іншомовну комунікативну та інші фахові компетенції.</p> <p><i>Предметом вивчення навчальної дисципліни є:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Теоретико-методологічні аспекти</i> – знання теоретичних та методологічних засад методики раннього навчання англійської мови.</li> <li><i>2. Лінгвістичні аспекти</i> – озброєння студентів науковими знаннями з лінгвістики.</li> <li><i>3. Когнітивні аспекти</i> - ознайомлення майбутніх вихователів дошкільних закладів з Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними програми розвитку дітей дошкільного віку, навчально-методичними посібниками з раннього навчання англійської мови.</li> <li><i>4. Лінгводидактичні аспекти</i> - озброєння студентів знаннями з методики раннього навчання англійської мови, практичними вміннями та навичками розвитку англійської мови на початковому етапі, залучення дошкільників до художньо-мовленнєвої діяльності та навчання їх елементів грамоти.</li> <li><i>5. Проектно-прогностичні аспекти</i> – формування у студентів умінь і навичок планування різних видів роботи з раннього навчання англійської мови, виховання мовленнєвої культури в різних вікових групах.</li> <li><i>6. Корекційні аспекти</i> – тренування навичок корекції порушень у мовленні дітей, що виникли за різних причин.</li> </ol> <p>Дисципліна спрямована на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати фахові компетентності через пошук, читання, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів-англійської мови, вихователів-методистів (за посадою).</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Мета:</i> вдосконалення методичної та професійно-комунікативної компетенції лінгвіста-викладача в сфері раннього навчання, надання майбутнім педагогам теоретичних знань та практичних умінь щодо організації освітнього процесу з раннього</p>	

навчання дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та чинних програм.

*Цілі:*

- ✓ *Сприяння* вдосконаленню і поглибленню професійної компетентності лінгвіста-викладача:
- ✓ *Ознайомлення* студентів з теоретичними основами і практичними вміннями навчання іноземним мовам на початковому етапі; психологічними віковими особливостями навчання дошкільнят і молодших школярів, лінгводидактичними уявленнями про засвоєння мов;
- ✓ *Формування* проєктувальних методичних умінь користуватися методами, прийомами, засобами навчання іноземних мов на початковому етапі;
- ✓ *Виховування* навичок професійної рефлексії.
- ✓ *Вдосконалення* комунікативної та професійно-комунікативної компетенції, рецептивних і продуктивних умінь, пов'язаних з професійним спілкуванням;
- ✓ *Сприяння* розвитку соціально-психологічної компетенції, умінь адекватно реагувати на різні ситуації, пов'язані з професійною діяльністю.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

**ІК:** Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти в та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

**ЗК-4.** Здатність спілкуватися державною мовою (усно і письмово).

**ЗК-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ФК-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

**ФК-14.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

**ФК-17.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

**ФК-19.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**ПРН-2.** Розуміти сучасні освітні технології та новітні досягнення педагогічного досвіду в контексті обраної додаткової кваліфікації.

**ПРН-6.** Планувати, організувати та здійснювати освітню роботу відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти й чинних освітніх програм та з урахуванням психологічних, фізіологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей на певних вікових етапах розвитку та дітей з особливими освітніми потребами

**ПРН-9.** Впроваджувати у практику сучасні освітні технології

**ПРН-12.** в межах обраної додаткової кваліфікації: вміє організувати освітній процес відповідно до вимог роботи вчителя англійської мови дітей дошкільного віку (використання відповідних технологій і методів з урахування вікових особливостей дітей, тенденціями у вивченні іноземних мов, забезпечення наступності у вивченні іноземної мови між дошкільною та початковою ланкою освіти)

**ПРН-13.** Уміти усно та письмово спілкуватись державною мовою;

**ПРН-18.** Усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань з високим рівнем автономності

<b>5. Організація навчання</b>			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття			Загальна кількість годин
Лекції			48
семінарські заняття / практичні / лабораторні			48
самостійна робота			54
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативн а/ вибіркова
8	012 Дошкільна освіта	4	Вибіркова

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість годин		
	лекції	практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. МНАМ в ДЗ. Науково-методичні засади навчання англійської мови в дошкільних закладах. Законодавча і нормативна база. Зв'язок з іншими науками. Основні поняття. Теоретичні основи методики навчання англійської мови в ДЗ: лінгвістичні; психологічні; психолінгвістичні; дидактичні засади. Концепції навчання іноземних мов. Іноземна мова в Державному стандарті.	2	2	2
Тема 2. Історична періодизація навчання іноземних мов. Створюємо візуалізацію «Еволюція методів навчання англійської мови». Локальні історичні особливості навчання англійської мови. «Досвід навчання англійської мови в моєму краї». Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.	2	2	2
Тема 3. Принципи та характерні особливості навчання англійської мови на ранньому етапі. Характеристика специфічних та загальнодидактичних принципів у навчанні англійської мови. Психологічні основи НАМ. Врахування анатомо-фізіологічних особливостей. Вимоги до психологічної та педагогічної культури вчителя. Основні характеристики іншомовного навчання дошкільників. Мета та завдання навчання іноземної мови дітей дошкільного віку. Комунікативна компетенція. Методи та засоби навчання. Специфіка використання гри.	2	2	2
Тема 4. Сучасні глобальні тенденції навчання мови. Онлайн конференції та вебінари як засіб підвищення майстерності викладача. Phenomenon-based learning. Inquiry-based learning. Мультисенсорний підхід. Партнерський підхід. Змішане та дистанційне навчання. Тренінгові техніки у вивченні англійської. Інклюзивна складова МНАМ в ДЗ. Організація інклюзивного освітнього середовища. Універсальний дизайн. Взаємодія мультидисциплінарної команди фахівців та батьків. Рання інтервенція. Альтернативна та допоміжна комунікація.	2	2	2
Тема 5. Методи дослідження у методиці викладання іноземної мови. Мета методичного наукового дослідження у методиці навчання ІМ. Основні методи дослідження. Допоміжні методи дослідження. Індивідуалізація	2	2	2

процесу навчання ІМ. Відпрацювання навичок науково-практичних досліджень. Колективний проєкт. Міні-студентська конференція. Зберіть та систематизуйте інформацію для доповіді (текст, презентація, посилання на джерела та відеоресурси).			
Тема 6. Структура заняття з іноземної мови. Деталізація заняття. Вимоги до заняття. Формулювання мети та завдань. Структура і типи занять. Контроль, його сутність і функції. Види і форми контролю вивчення англійської мови. Об'єкти, критерії і способи контролю на ранньому етапі. Особливості оцінювання учнів. Аналіз структури, планування та моделювання занять. Сутність планування, його мета й умови успішності. Система планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі. Поурочне планування викладання англійської мови. Інструменти тестування.	2	2	2
Тема 7. Навчання фонетики англійської мови в ЗДО. Основи фонетики англійської мови. Артикуляційний апарат. Фонетична структура англійської мови. Звуки. Фонеми. Ритм. Інтонація. Інтонаційні патерни. Техніки формування артикуляційних навичок. Техніки формування артикуляційних навичок. Вправи для формування слухо-вимовних навичок. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Алгоритм опрацювання звуку	2	2	2
Тема 8. Методика формування фонетичної компетенції дошкільника. Мета та завдання навчання фонетичного матеріалу. Принципи навчання фонетики. Способи навчання вимови. Апроксимація. Засоби та етапи формування фонетичних та інтонаційних навичок. Ігровий метод у формуванні фонетичної компетенції дошкільника. Використання автентичних зразків на заняттях з РНАМ. Римівки (Nursery Rhymes), скоромовки (Tongue Twisters), лімеріки (Limerics).	2	2	4
Тема 9. Навчання лексичного матеріалу англійської мови в ЗДО. Поняття «лексична одиниця». Типи лексичних одиниць. Послідовність опрацювання лексичних одиниць. Структурування англомовних лексичних тем, що вивчаються на ранньому етапі. Семантизація лексичних одиниць. Способи семантизації лексичних одиниць.	2	2	2
Тема 10. Методика формування лексичної компетенції дошкільника. Технології навчання лексичного матеріалу. Формування лексичних навичок. Прийоми роботи по засвоєнню лексичних одиниць. Засоби формування лексичної компетенції дошкільника. Дидактичні ігри у вивченні лексики.	2	2	2
Тема 11. Навчання граматичного матеріалу англійської мови в ЗДО. Граматична структура та граматичні категорії. Порівняльні характеристики аналітичних та синтетичних граматичних систем. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Аналіз граматичних структур для вивчення на ранньому етапі. Зміст і цілі навчання граматики. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Методи та прийоми організації роботи над граматичною стороною англомовного мовлення.	2	2	2
Тема 12. Методика формування граматичної компетенції дошкільника. Технології навчання граматичного матеріалу. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Подача, закріплення, перевірка граматичного матеріалу. Практики навчання граматики. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Алгоритми опрацювання структурного граматичного матеріалу.	2	2	2

<p>Тема 13. Формування комунікативної компетенції на ранньому етапі: Навчання аудіювання.</p> <p>Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Мета, методи і засоби навчання аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Мовленнєві механізми аудіювання. Практичні аспекти навчання аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання.</p>	2	2	4
<p>Тема 14. Навчання говоріння.</p> <p>Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Програмні вимоги щодо навчання говоріння. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення.</p> <p>Діяльності та вправи для навчання говоріння. Навчання підготовленого монологічного і діалогічного мовлення. Навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення.</p>	2	2	2
<p>Тема 15. Навчання читання. Зміст, методи та прийоми навчання читання. Види читання. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Технології навчання читання. Навчання різних видів читання. Скімування. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Сканування. Вивчаюче читання.</p>	2	2	2
<p>Тема 16. Навчання письма. Зміст навчання письма. Програмні вимоги щодо навчання письма. Техніка письма і писемне мовлення. Навчання графіки. Writing як інтегральний компонент комунікативної компетенції.</p>	2	2	2
<p>Тема 17. Тематичне та поточне планування занять з англійської мови. Розгляд 128 занять (за Т.Шкваріною). Тренуємося розробляти та аналізувати плани-конспекти уроків. Розробити власні методи контролю засвоєння ІМ -метод оцінки та метод перевірки. Індивідуальне творче завдання.</p>	2	2	2
<p>Тема 18. Організація тематичних заходів. Гурткова робота в дошкільному закладі. Розгляд та аналіз особливостей гурткової роботи з англійської мови в дошкільному закладі. Документація, яка регулює діяльність гуртка. Захист та оцінювання методичних розробок. Тестування.</p>	2	2	4
<p>Тема 19. Забезпечення якісного навчання під час війни та гуманітарної кризи. English in Early Childhood development: how children play and learn. Your perspectives on early childhood. Observation journal. Early childhood development. How children learn. Defining the terms. Children learn at different rates. Development statements. Children and language acquisition. English in early childhood. How young children learn best. Young children and language development. How children acquire language. Recommendations and advice.</p>	2	2	2
<p>Тема 20. Граючись навчаємо. Learning through play. The importance of play. Developing language through play. All play is a form of learning. Earliest memories and experiences of play. Different types of play. The benefits of play. Play and learning. Creating the right play environment. Planning and resources. An enriching play experience. Play resources. Safety considerations. Developing language through play. Interacting and communicating. Common doubts and concerns. Advice for developing language. Play and language development.</p>	2	2	2
<p>Тема 21. Розвиток мови через взаємодію і комунікацію. Communicating with young children. Analyzing our interactions. Talk that encourages a child's emotional development. Praising children. Labelling children. The effects of</p>	2	2	2

being labelled. Developing language through interactions. Entering the child's world. Showing interest and building communication. Different types of questions. Interacting with children in meaningful ways. Supporting and extending language development. Showing interest - your experiences.			
Тема 22. Холістичний підхід до навчання англійської. Developing the whole child. Learning English in context. How to motivate young children. Learning English in context. Language development opportunities. Developing language in context. Guiding the learning experience. Modelling language. Everything is connected. What are children learning? Learning many things at once. Meaningful learning.	2	2	2
Тема 23. Створення сприятливого середовища для навчання. Children learn when they are safe and happy. Key terms. Positive relationships. The importance of building trust. The important people in our lives. The importance of knowing the child well. The role of a key person. A happy child learns better. Enabling environments. Providing resources and opportunities. Ideal environment wish-list. Valuing and respecting diversity.	2	2	2
Тема 24. Моніторинг та оцінка прогресу у навчанні англійської. Watching children learn. Knowing, understanding and planning for the individual child. Observation, assessment and planning. Observing children and understanding their actions. Assessment in the early years. Analysing our observations. Assessment in early childhood. A two-way conversation. Planning: building on what children can do. Supporting learning and development. Knowing when children are ready. Challenge and progress.	2	2	2
<b>7. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – екзамен. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 25 балів, Контрольна робота – 15 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10 балів. Екзамен – 50 балів.		
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота – 15 балів. Самостійна домашня робота – 10 балів.		
Семінарські (практичні) заняття	Максимальна оцінка – 25 балів.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань		
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен. Форма здачі – комбінована (усна, письмова). Допускається використання ІКТ.		
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>			
<p>1. <i>Письмові роботи</i> виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.</p> <p>2. <i>Академічна доброчесність</i>. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені</p>			

Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

3. *Відвідування занять*. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від \_\_\_\_\_ 2023 р № \_\_\_\_\_. <https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/>\_\_\_\_\_ .pdf

4. *Неформальна освіта*. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

## 9. Рекомендована література

### *Основна:*

1. Гунько С. Коновалюк З. Граючись, вчимося: Англійська в рухах для дітей : навч. посіб. / С. В. Гунько, З. В. Коновалюк ; ред. Т. В. Свиридюк. - Луцьк : Надстир'я, 2006. – 60 с.
2. Кулікова І.А., Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку : програма та методичні рекомендації. за заг.ред. О.В. Низьковської. – 3-тє вид., зі змін.та доповн. – Тернопіль : Мандрівець, 2015. – 48с.
3. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005.– 208с.
4. Тарасова О. С., Рибалка Н. О., Челомбитько Н. П. Організація гурткової роботи в ДНЗ. - Х.: Вид. група «Основа», 2014. – 160 с.
5. Шкваріна Т. М. Зміст та структура програми "Методика навчання іноземної мови дітей дошкільного віку" / Т. М. Шкваріна // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. - 2006. - Ч. 2. - С. 294-302.
6. Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): навч. посібник для вчителів ран. навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. закладів / Т.М. Шкваріна. – К.: Шкіл. світ, 2008. – 112 с.
7. Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку: книга для вчителя. Київ: Шк. світ, 2009
8. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників : Навчальний посібник. – Київ: «Освіта України», 2007. – 300с.
9. Blyznyuk T.O., (2011) Methods of Teaching English in Primary School (Notes of lectures). Ivano-Frankivsk, ININ

### *Основні нормативно-правові документи:*

Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

### *Допоміжна:*

1. Бабенко Т.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі / Бабенко Т.В. – К.: Арістей, 2005. – 218 с.
2. Білолипецький, Д. А. Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності [Електронний ресурс] / Д. А. Білолипецький // Вісник психології і педагогіки : електронний збірник наукових



- праць. – Режим доступу: [https://www.psyh.kiev.ua/Білолипецький\\_Д.А.\\_Проблеми\\_підготовки\\_дітей\\_дошкільного\\_віку\\_до\\_вивчення\\_англійської\\_мови:\\_аспект\\_мовленнєвої\\_діяльності](https://www.psyh.kiev.ua/Білолипецький_Д.А._Проблеми_підготовки_дітей_дошкільного_віку_до_вивчення_англійської_мови:_аспект_мовленнєвої_діяльності)
3. Близнюк О.І. Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів / О.І. Близнюк. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.
  4. Будак, С. В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками : монографія зі спецпрактикумом у двох книгах. / С. В. Будак. - К. : Видавничий Дім "Слово", 2008. – 288 с.
  5. В'юнник, В. О. Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування: від теорії до практики [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua> (дата звернення: 01.09.2022).
  6. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови: Довідк. вид. – 4-те вид. – К.: Освіта, 1995.
  7. Голімбовська Л.П. Нетрадиційні форми навчання англійської мови / Л.П. Голімбовська // Англійська мова та література. – 2005. – № 35. – С. 2– 5.
  8. Голіцинський Ю.Б. Граматика. Зб. Вправ / Перекл. з рос. 4-го вид. – Київ: А.С.К., 2005.
  9. Гороть Є.І., Коцюк Л.М., Малімон Л.К., Павлюк А.Б. Англо-український словник. – Вінниця: Нова Книга, 2006.
  10. Гороть Є.І., Коцюк Л.М., Малімон Л.К., Павлюк А.Б. Українсько -англійський словник. – Вінниця: Нова Книга, 2009.
  11. Казачінер О. С. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). — Х. : Вид. група «Основа», 2014.
  12. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови // Перекл. та адаптація Л.В. Биркун. – Oxford: Oxford University Press. – 1998. – 48с.
  13. Малятко: Програма виховання дітей дошкільного віку .- КНДІ педагогіки України.
  14. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф. Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
  15. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. кол. авторів під кер. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002. - 328 с./ст. 14-36.
  16. Місечко О. Матис М. Раннє вивчення іноземної мови у вітчизняній і зарубіжній шкільній практиці : Історія, досвід, "вічні" проблеми [Текст] / О. Мисечко, М. Матис // Іноземні мови в навчальних закладах : Науково-методичний журнал. - 2005. - N4. - С. 95-103
  17. Морська Л.І. Теорія та практика методики навчання англійської мови / Л.І. Морська. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.
  18. Навчальний курикулум з інклюзивної освіти / уклад. Л. М. Сидорів, О. А. Тельна, Т. М. Цегельник, С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук, О. С. Деркачова, за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. 198 с.
  19. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Укладачі: Л.В. Калініна, І.В. Самойлюкевич, Л.І. Березенська, Н.П./ За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. – Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. - 165 с.
  20. Романюк, І. Гурткова робота в дошкільному закладі : складові організації та керівництва // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2016. – №10. – С. 4-15.
  21. Росетті К.Д. Наспиви: книжка дитячих віршів та пісень. – К.: "ВД "Перископ", 2008
  22. Сидорів С.М. Самостійна робота з англійської мови за професійним спрямуванням. Спеціальність: Дошкільна освіта. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ: Писачка, 2019 – 48 с.

23. Татарова Є. Весело і цікаво навчаємо іноземної мови // Вихователь-методист дошк. закл. : щоміс. спеціаліз. журн. – 2017. – № 11. – С. 38–42.
24. Хоменко Е.Г. Граматика англійської мови. – Київ: Знання-Прес, 2007.
25. Черноватий Л.М., Карабан В. І., Набокова І. Ю., Дмитренко В. О. та інші. Практична граматики англійської мови з вправами. Том II: Посібник для студентів вищих закладів освіти. – Вінниця: Нова книга, 2006.
26. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю., Фролова Є.І. та інші. Практична граматики англійської мови з вправами. Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том I. – Вінниця: Нова книга, 2006.
27. Швець, Є. С. Роль гри під час навчання англійської мови / Є. С. Швець // Збірник наукових праць Херсонського державного університету : Педагогічні науки. – 2014. – Випуск 65. – С. 142-145.
28. Янсон В. В., Свистун Л. В. A practical guide for learners of English = Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга I, II: Навч. Посібник. – Англ. Мовою. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2003.
29. Gairns R., Redman S. Natural English. – Oxford University Press, 2003.
30. Harmer J. How to Teach English / J. Harmer. – Harlow: Longman, 1998
31. Hornby A S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Oxford University Press, 1997.
32. Howatt A.P.R. Teaching languages to young learners: patterns of history: Teaching English to Children. From Practice to Principle. Edited by Chr. Brumfit. J. Moonand R. Tongue. – Nelson, 1994. – P.289-301
33. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge University Press, 1988.
34. Reilly, V. and Ward, S. M. (1997). Very Young Learners (Resource Books for Teachers). Oxford University Press, Oxford
35. Study UK: Prepare to Study and Live in the UK. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/prepare-to-study-uk> (дата звернення: 01.09.2022).
36. Teaching English Online. Cambridge Assessment English online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/online-tutoring> (дата звернення: 01.09.2022).
37. Teaching Young Learners Online. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/teaching-young-learners-online> (дата звернення: 01.09.2022).
38. Youth Mental Health: Helping Young People with Anxiety. The University of East Anglia online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/youth-mental-health> (дата звернення: 01.09.2022).

*Інформаційні ресурси:*

1. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>
2. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/portal>
3. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
4. Презентації учасників Pysa4ka Teach English. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www2.slideshare.net/SergiySydoriv/presentations>

5. Basic English 2: Pre-Intermediate. King's College London online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-pre-intermediate>
6. Becoming a Teacher. The open university online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/thinking-about-teaching>
7. Conditions for Language Learning. Available: <http://www.sil.org/lingualinks/languagelearning/mangngyrIngglrnngprgrm/ConditionsForLanguagelearnin g.htm>
8. Direct Method (DM) of Language Teaching. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.slideshare.net/Ayeshabashir1990/direct-method-of-language-teaching>
9. Education for All: Disability, Diversity and Inclusion. The University of Cape Town online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/education-for-all>
10. English in Early Childhood: Language Learning and Development. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/english-in-early-childhood>
11. English Visuals. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCMDKbL9V-9HxwbDvsFaKQ8A/videos>
12. Exploring English: Language and Culture. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-language-culture>
13. Natural Approach / Direct Method of Language Teaching. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://youtu.be/oWMjNruvKzU>
14. Philology POA. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://www.youtube.com/channel/UCPuq2IiQEOIQ\\_AYIHs0xO8g/videos](https://www.youtube.com/channel/UCPuq2IiQEOIQ_AYIHs0xO8g/videos)
15. Psychological First Aid [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.coursera.org/learn/psychological-first-aid>
16. Pysa4ka's English Visuals. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCMDKbL9V-9HxwbDvsFaKQ8A/videos>
17. Study UK: Prepare to Study and Live in the UK. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/prepare-to-study-uk>
18. Teaching English Online. Cambridge Assessment English online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/online-tutoring>
19. Teaching Young Learners Online. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/teaching-young-learners-online>