

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Циклова комісія професійно-практичної підготовки
спеціальності «Дошкільна освіта»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії

Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2023

| 1. Загальна інформація | |
|--|-------------------------------|
| Назва дисципліни | «Логопедичні технології» |
| Викладач (-і) | Скавінська Людмила Михайлівна |
| Контактний телефон викладача | +380968317983 |
| E-mail викладача | lyudmyla.skavinska@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очний |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ECTS, 90 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | |
| Консультації | Згідно з розкладом |
| 2. Анотація до навчальної дисципліни | |
| <p><i>Предметом вивчення навчальної дисципліни є:</i> концептуальні засади та особливості організації навчання та виховання осіб з порушеннями мовлення: дизартрією, заїканням, ринолалією; логопедичні технології та методики корекційно-розвивальної роботи педагога з дітьми, що мають різні мовленнєві порушення.</p> <p>Зміст дисципліни спрямований на формування у студентів цілісного уявлення про базові логопедичні технології (технології обстеження мовлення, моторних функцій; технології корекції звуковимови, дихання, голосу, інтонаційної сторони мовлення, темпоритмічної організації мовлення), а також умінь і навичок використання зазначених технологій в корекційній роботі з дітьми, що мають різні мовленнєві порушення. Висвітлено не тільки традиційні логопедичні технології, а й сучасні нетрадиційні підходи до технології обстеження і корекції вимовної сторони мовлення у дітей з різною мовленнєвою патологією, а також комп'ютерні технології корекції мовлення.</p> <p>У педагогічній свідомості сформувався стійкий стереотип про розвиток і соціалізацію людини як про процес її освіти. Тому необхідний постійний пошук шляхів оптимізації педагогічної взаємодії на різних вікових етапах і в різних умовах, у тому числі і для задоволення освітніх потреб дітей з мовленнєвими порушеннями. Принципи спеціальної освіти в корекційно-педагогічному процесі реалізуються через методи і прийоми. Для здобуття освіти людиною з особливими освітніми потребами спеціальна педагогіка використовує різноманітні методи навчання та виховання, корекції, сукупність, взаємодоповнюваність і комплексне використання яких і визначає її ефективність. Тому доцільне використання поняття «освітня (педагогічна) технологія» як інтегрованого позначення різних способів освітньої взаємодії педагога і дітей.</p> <p>Під освітньою технологією розуміють послідовну, взаємопов'язану систему дій педагога, спрямованих на вирішення педагогічних завдань, або планомірне і послідовне втілення на практиці задалегідь спроектованого педагогічного процесу. Освітня технологія - це суто наукове проектування і точне відтворення педагогічних дій, які гарантують успіх. У цьому контексті можна говорити про спеціальні освітні технології для осіб з особливими освітніми потребами. До їх числа можна віднести технології корекції мовленнєвих порушень, якими повинен володіти фахівець в сфері логопедії.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни «Логопедичні технології» призначена для вдосконалення підготовки педагогічних кадрів до надання логопедичної допомоги дітям з порушеннями мовлення, формування у студентів системи знань і умінь проектування і застосування логопедичних технологій. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати фахові компетентності через пошук, читання, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів-логопедів.</p> | |

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: формування професійної педагогічної компетентності майбутніх вихователів логопедичних груп дошкільних навчальних закладів шляхом оволодіння знаннями, уміннями та навичками використання технологій обстеження моторних функцій і мовлення, формування вимовної сторони мовлення при різних мовленнєвих порушеннях у дітей дошкільного віку.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

формування у здобувачів фахової передвищої освіти уявлень про сутність поняття «логопедичні технології», науково-теоретичних основ курсу;
формування знань про технологію обстеження мовлення дітей дошкільного віку, технологію корекції звуковимови, формування мовленнєвого дихання, корекції голосу, формування розповідної, спонукальної та питальної інтонаційних структур, технології розвитку темпоритмічної сторони мовлення в дітей при різних порушеннях мовлення;
формування умінь та навичок застосування здоров'язбережувальних технологій в корекції мовлення дітей дошкільного віку;
залучення до активної навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності з метою накопичення професійного педагогічного досвіду;
сприяння розвитку професійно значущих якостей особистості майбутніх дошкільних педагогів;
виховання індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

4. Програмні компетентності та результати навчання

ІК. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

ФК-9. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-11. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК-14. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

ФК-15. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

ФК-16. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

ФК-17. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

ФК-18. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ФК-19. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРНз-4. Вміти застосовувати знання основ роботи з персональним комп'ютером на рівні користувача, правил пожежної безпеки та порядку оформлення педагогічної документації;

ПРНз-5. Вміти інтегрувати і застосовувати знання та розуміння природи і вікових особливостей дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

П

Р

ПРНв-9. Впроваджувати у практику сучасні освітні технології,

ПРНв-10. Організувати роботу з батьками, надає їм консультативну допомогу з актуальних і проблемних питань,

ПРНв-11. Дотримуватися правил охорони праці і безпеки життєдіяльності, внутрішнього контролю за поведінкою і поведінкою іншої людини

ПРНв-12. Вміти організувати гармонійного розвитку дітей, забезпечення їх відповідно до вимог роботи:

- вихователя логопедичних груп (здатність оцінити структуру мовленнєвого порушення, потенціал дитини),

ПРНк-13. вміти усно та письмово спілкуватись державною мовою;

ПРНк-14. вміти користуватися технічними засобами та інформаційними технологіями для ефективного організації спілкування на професійному та соціальному рівнях;

ПРНк-15. уміння донесення інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;

ПРНк-16. здатність ефективно будувати комунікаційну стратегію;

ПРНа-17. здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення в різних умовах;

ПРНа-18. усвідомлювати потреби навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань з високим рівнем автономності,

ПРНа-19. відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики,

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|--------------------------------|--------------------------|
| лекції | 24 |
| семінарські, практичні заняття | 24 |
| самостійна робота | 42 |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативна / вибіркова |
|---------|----------------------|---------------------|------------------------|
| 8 | 012 Дошкільна освіта | 4 | вибіркова |

Тематика навчальної дисципліни

| Тема | кількість годин | | |
|--|-----------------|-------------------|----------|
| | лекції | практичні заняття | сам. роб |
| Тема 1. Теоретичні основи логопедичних технологій. | 2 | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. Звуковимовні характеристики усного мовлення. Акустичні характеристики усного мовлення. Механізм голосоутворення. Онтогенез мовленнєвої діяльності. | | | |
| Тема 2. Технологія логопедичного обстеження, його етапи. Визначення предмета, об'єкта, мети та завдань логопедичного обстеження. Етапи логопедичного обстеження Зміст орієнтувального етапу. Зміст диференціувального етапу. | 2 | 2 | 3 |
| Тема 3. Основний етап логопедичного обстеження. Обстеження звукової сторони мовлення. Обстеження розуміння мовлення. Обстеження лексичного запасу. Обстеження граматичної будови мовлення. Обстеження зв'язного мовлення. | 2 | 2 | 3 |
| Тема 4. Особливості логопедичного обстеження дітей з різними порушеннями мовлення. Особливості логопедичного обстеження дітей при заїканні. Особливості логопедичного обстеження дітей при дизартрії, ринології. Обстеження домовленнєвого періоду розвитку немовляти. Обстеження мовлення дітей переддошкільного віку. Обстеження мовлення дітей 3-6 років. | 2 | 2 | 3 |
| Тема 5. Етапи корекції звуковимови. Підготовчий етап. Етап формування первинних вимовних умінь і навичок. Етап формування комунікативних умінь і навичок . | 2 | 2 | 3 |
| Тема 6. Технологія постановки різних груп звуків. Способи постановки звуків. Прийоми постановки звуків. | 2 | 2 | 3 |
| Тема 7. Особливості корекції звуковимови при дизартрії, ринології. | 2 | 2 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Завдання з корекції вимовної сторони мовлення у дітей з дизартрією. Особливості підготовчого етапу. Послідовність роботи над звуками.</p> <p>Особливості підготовчого етапу корекції звуковимови при ринолалії. Послідовність роботи над звуками. Особливості постановки звуків.</p> | | | |
| <p>Тема 8. Технологія формування мовленнєвого дихання при заїканні, ринолалії, дизартрії.</p> <p>Етапи роботи над формуванням мовленнєвого дихання при заїканні. Розширення фізіологічних можливостей дихального апарату. Парадоксальна дихальна гімнастика А.Н.Стрельникової.</p> <p>Етапи роботи над формуванням мовленнєвого дихання при дизартрії.</p> <p>Основні правила дихальної гімнастики.</p> <p>Мовленнєва дихальна гімнастика при дизартрії.</p> <p>Особливості логопедичної роботи в доопераційний період. Зміст роботи на підготовчому та основному етапі формування правильного мовленнєвого дихання.</p> <p>Особливості логопедичної роботи після операції.</p> | 2 | 2 | 4 |
| <p>Тема 9. Технологія формування навичок раціональної голосоподачі та голосоведення при різних мовленнєвих порушеннях.</p> <p>Завдання роботи над голосом при заїканні.</p> <p>Послідовність роботи над правильним голосоведенням при заїканні.</p> <p>Вправи для роботи над голосом при заїканні.</p> <p>Етапи логопедичної роботи над формуванням голосу при ринолалії.</p> <p>Технологія логопедичної роботи над голосом у дітей зі стертою формою дизартрії.</p> | 2 | 2 | 4 |
| <p>Тема 10. Технологія формування розповідної, спонукальної та питальної інтонаційних структур у дітей з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>Формування уявлень про інтонаційну виразність в імпресивному мовленні.</p> | 2 | 2 | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Формування інтонаційної виразності в експресивному мовленні. Особливості і завдання логопедичної роботи з нормалізації інтонаційної сторони мовлення при заїканні. Технологія формування інтонаційної сторони мовлення у дітей з дизартрією. Технологія формування інтонаційної сторони мовлення у дітей з ринолалією. | | | |
| Тема 11. Технологія формування чуття ритму у дітей з мовленнєвими порушеннями. Розвиток загальної, дрібної та артикуляційної моторики. Розвиток чуття темпу і ритму немовленнєвих і мовленнєвих рухів. Сприймання різноманітних ритмічних структур. Відтворення різноманітних ритмічних структур. Технологія корекції ритмічної сторони мовлення при ринолалії. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 12. Інноваційні технології в корекційно-розвивальній роботі логопеда. Історичний аспект комп'ютерних програм з корекції мовлення. Застосування здоров'язбережувальних технологій в корекційній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями. | 2 | 2 | 4 |
| | | | |

7. Система оцінювання навчальної дисципліни

| | |
|---|---|
| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни | Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 25 балів, Контрольна робота – 15 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10 балів. залік – 50 балів. |
| Вимоги до письмової роботи | Контрольна робота – 15 балів. Самостійна домашня робота – 10 балів. |
| Семінарські /практичні заняття | Максимальна оцінка – 25 балів. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання 50 % завдань |

| | |
|----------------------|--|
| Підсумковий контроль | Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова). |
|----------------------|--|

7. Політика навчальної дисципліни

1. *Письмові роботи* виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.
2. *Академічна доброчесність*. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.
3. *Відвідування занять*. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).
Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від _____ 2023 р № _____. https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/_____.pdf
4. *Неформальна освіта*. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Андросова В. Використання інноваційних технологій для корекції звуковимови старших дошкільнят / В. Андросова // Палітра педагога. – 2005. – №1. С. 18 – 19.
2. Богуш А.М. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. – Одеса: Ярослав, 2013. – 190с.
3. Борозинець Н.М. Логопедичні технології: [учеб.-метод. пособие] / Н.М. Борозинець, Т.С. Шеховцева. – Ставрополь, 2008. – 224 с.
4. Галущенко В.І. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення / В.І.Галущенко //Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. – Т.1. – 452 с.
5. Головіна Н. Мовленнєве обстеження дітей дошкільного // Дефектолог. – 2007. – С. 4–27.
6. Мальярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей. Дидактичний матеріал. – К.: Літера ЛТД, 2002. – 104 с.
7. Марченко І.С. Сучасні логопедичні технології у подоланні мовленнєвих розладів у дітей із порушеннями психофізичного розвитку / І. С. Марченко // Логопедія : Науково-методичний журнал. – 2011. – N 1. – С. 41–44.
8. Савченко М. А. Методика виправлення вад вимови у дітей. – К.: Рад.школа, 1983.- С.165.
9. Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Федорчук Е.І. – Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. – 212 с.

10. Сучасні технології в освіті: Реком. бібліогр. покажч. Ч. 2./ [упоряд.: Моїсєєва І.П. , Пономаренко Л.О.]. – К.: АПН України. ДНПБ України ім.В.О. Сухомлинського, 2006. – 196 с.
11. Тарасун В. В. Стерта форма дизартрії: діагностика та особливості логопедичної роботи // Дефектологія. – 1997.
12. Харьков Л. В. Ефективність логопедичного навчання за раннього хірургічного відновлення піднебіння // Дефектологія. – 1998. – №4.
13. Шеремет М. К. Логопедія. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2010.-С.77-87.

Основні нормативно-правові документи:

Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

Допоміжна:

1. Андросова В. М. Мова символів жива – в ній звуки, букви і слова... : методичний посібник / В. М. Андросова. – Суми: СумДПУ ім.А. С. Макаренка. – 2006. – 91 с.
2. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика. – К.: Слово, 2011. – 704с.
3. Головка Н.В. Ортодонція. Розвиток прикусу, діагностика зубощелепних аномалій, ортодонтичний діагноз / Н. В. Головка. – Полтава: УМСА, 2003. – 170 с.
4. Мартиненко І. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з безмовленнєвими дітьми / Мартиненко І., Козачук Л. // Корекційна педагогіка. Вісник Української асоціації корекційних педагогів. – К.: ТОВ «ДІА», 2017. – Вип. 1. – С. 18-24.16
5. Потапенко О. М. Масаж біологічно активних точок у корекційній роботі логопеда / О. М. Потапенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Вип. 24. – С. 190–193.
6. Рібцун Ю. В. Характеристика фонетико-фонематичної складової мовлення дітей п'ятого року життя із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Український логопедичний вісник : зб. наук. пр. – Вип. 2. – 2011. – С. 36–53.
7. Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: Поради батькам / В. Тищенко, Ю. Рібцун. – Київ: Літера ЛТД, 2009. – 128 с.
8. Чайка М. С., Усатенко Г. В., Кривоногова О. В. Теорія та практика використання альтернативної комунікації для осіб з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Усатенко Г. В., 2021. 80 с.
9. Яковенко А. О. Інноваційні технології для підвищення якості проведення логопедичних занять в сучасних умовах загальноосвітнього простору / А.О. Яковенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.

Інформаційні ресурси:

1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/portal>
2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>
<http://logoclub.com.ua>
<http://www.logopedia.com.ua>
<http://logopedija.at.ua>

<http://logopedu.com.ua>
<http://innagidkih.ucoz.com>
<http://logopedochka.blogspot.com>
<http://abetka-logopedka.org>
<http://logoped.in.ua>
<http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm>

Викладач

Людмила Скавінська