

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Циклова комісія професійно-практичної підготовки  
спеціальності «Дошкільна освіта»

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЛОГОПЕДИЧНІ ПРАКТИКУМИ  
освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти  
Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії .....  
Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	«Логопедичні практикуми»
<b>Викладач (-і)</b>	Трохимчук Марія Олегівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380501807923
<b>Е-mail викладача</b>	mariia.trokhymchuk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	<b>4 кредити ECTS, 120 год.</b>
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Згідно розкладу
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Предметом вивчення навчальної дисципліни є:</i> концептуальні засади, нормативно-правова база та особливості організації роботи з дітьми з відхиленнями у розвитку, що мають порушення мовлення; ознайомлення з теоретико-практичними засадами виховання різновікових категорій дітей з вадами мовлення в умовах дошкільного закладу освіти, формування цілісного уявлення про корекційну роботу з дітьми, які мають мовленнєві вади.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Метою вивчення навчальної дисципліни є:</i> формування здатності до розуміння теоретичних та методичних основ організації корекційно-розвивальної роботи в закладах освіти для дітей з вадами мовлення; практичних умінь і навичок використання методів і засобів виховання даної категорії дітей. Ознайомити з організацією спільної роботи вчителя - логопеда і вихователя дошкільного закладу для дітей з вадами мовлення, навчити формам індивідуальних і фронтальних занять з дошкільниками.</p> <p>Зазначений курс спрямований на розвиток практичних навичок використання методів та прийомів логопедичної роботи в умовах дошкільних навчальних закладів; до пошуково-дослідницької діяльності з метою організувати ефективну корекційно-розвивальну роботу з логопатами різного віку та консультативну роботу з батьками дітей-логопатів.</p> <p><i>Основними цілями вивчення дисципліни є:</i> забезпечити високий рівень професійної підготовки до роботи з дітьми дошкільного віку, здатних творчо вирішувати завдання навчання, виховання та корекції мовлення дітей-логопатів. Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методичні: сформулювати у студентів понятійно- категоріальний апарат логопедії.</li> <li>- Пізнавальні: познайомити з етіологією порушень мовлення; з методами та прийомами логопедичного втручання.</li> <li>- Практичні: вміти класифікувати мовленнєві порушення; проводити диференціацію мовленнєвих порушень.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою (усно і письмово)</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, свят, обрядів).</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p>	

**ФК-17.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

**ФК-18.** Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосованням.

**ФК-19.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей.

**ПРН-02.** Вміти інтегрувати і застосовувати сучасні освітні технології та новітні досягнення педагогічного досвіду в контексті обраної додаткової кваліфікації;

**ПНР-05.** Знати та розуміти природу і вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

**ПНР-09.** Впроваджувати у практику сучасні освітні технології.

**ПРН-12.** Моделювати та організовувати, в межах обраної додаткової кваліфікації, освітній процес відповідно до вимог роботи вихователя логопедичних груп (здатність оцінити структуру мовленнєвого порушення, потенціал дитини).

**ПРН-13.** Уміти усно та письмово спілкуватися державною мовою.

**ПРН-19.** Формувати здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.

## 5. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	36
семінарські, практичні заняття	36
самостійна робота	48

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
8	012 Дошкільна освіта	4	вибіркова

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість годин		
	лекції	практичні заняття	сам. роб
Тема1. <b>Спеціальні навчальні заклади.</b> Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу.	2		4
Тема2. <b>Організація роботи ІРЦ</b> Комплектування логопедичних груп. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади.	2		4
Тема3. <b>Корекційно-розвивальна робота в логопедичній групі ЗДО.</b> Змістові аспекти. Порядок комплектування логопедичних груп.	2		4
Тема4. <b>Організація роботи педагогів ЗДО компенсуючого типу.</b> Розподіл роботи між учасниками корекційно розвивального процесу.	2		4

Тема 5. Створення спеціальних умов навчання дітей–логопатів у ЗДО компенсуючого типу. Організація корекційно розвиваючих занять у групі.	2		4
Тема 6. Специфіка роботи вихователя логопедичної групи. Корекційні завдання вихователя логопедичної групи. Посадові обов'язки вихователя компенсуючої групи.	2		4
Тема 7. Загальні змістові аспекти планування корекційно-розвивальної роботи. Складання індивідуальних програм корекційної роботи.	2		4
Тема 8. Співпраця логопеда та вихователя. Заходи з корекційно-розвиваючої роботи.	2		4
Тема 9. Організація роботи логопеда з вузькими спеціалістами ЗДО. Співпраця з психологом, музичним керівником, інструктором фізкультури.	2		4
Тема 10. Організація роботи з батьками. Форми роботи. Батьківські збори. Круглі столи та інформаційні стенди. Відкриті фронтальні (підгрупові) заняття.	2		4
Тема 11. Особливості організації ігрової діяльності в логопедичній групі. Роль ігор. Вимоги до організації гри.	2		4
Тема 12. Класифікація корекційно розвивальних ігор. Ігри за правилами та творчі ігри. Види роботи.	2		4
Тема 13. Створення предметно-розвивального середовища ДНЗ компенсуючого типу. Предметно-розвивальне середовище, як складова ЗДО. Вимоги, до обладнання ЗДО компенсуючого типу.	2		
Тема 14. Особливості використання наочності в логопедичній групі. Види наочності.	2		
Тема 15. Іграшки у спеціальному ЗДО компенсуючого типу. Види іграшок та їх використання під час ігор-занять. Вимоги під час використання іграшок.	2		
Тема 16. Симптоматика ЗНМ. Механізми мовленнєвої діяльності в нормі та патології. Специфічні відхилення в формуванні всіх компонентів мовленнєвої системи при ЗНМ.	2		
Тема 17. Організація та зміст корекційно-педагогічної роботи з дітьми дошкільного віку з ЗНМ. Особливості психолого-логопедичного обстеження дітей. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗНМ.	2		

Тема 18 <b>Характеристика загального і мовленнєвого розвитку дітей з дизартрією.</b> Психолого-педагогічна характеристика дітей з дизартрією і анатрією.	2		
Тема 19. <b>Традиційна класифікація мовленнєвих порушень.</b> Їх ознаки. Причини мовленнєвих порушень.	2		
Тема20. <b>Дислалія. Поняття дислалії. Класифікація.</b> Механічна та функціональна дислалія. Форми дис-лалії.	2		
Тема21. <b>Система корекційної роботи по подоланню дислалії.</b> Обстеження звуковимови. Використання різних методів роботи у роботі з дітьми-логопатами.	2		
Тема 22. <b>Етапи логопедичного впливу.</b> Принципи, зміст та методи логопедичної роботи, спрямованої на виховання правильної вимови звуків. Характеристика основних етапів роботи над звуком	2		
Тема 23. <b>Обстеження мовлення дитини з дислалією.</b> Мета, зміст та методика обстеження дитини з дислалією. Диференціальна діагностика: відмежування дислалії від вікових особливостей мовлення	2		
Тема 24. <b>Методика подолання недоліків вимови свистячих звуків.</b> Артикуляційно-акустична характеристика свистячих звуків. Види недоліків вимови свистячих звуків	2		
Тема 25. <b>Методика подолання недоліків вимови шиплячих звуків.</b> Артикуляційно-акустична характеристика шиплячих звуків. Види недоліків вимови шиплячих звуків	2		
Тема 26. <b>Методика подолання недоліків вимови сонорних.</b> Артикуляційно-акустична характеристика сонорних звуків. Механізм утворення сонорних звуків. Види недоліків вимови сонорних звуків	2		
Тема 27. <b>Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення.</b> Вплив порушення фонематичного слуху на розвиток усного мовлення. Організація роботи в групах для дітей із ФФНМ.	2		
Тема 28. <b>Методика обстеження фонематичних процесів.</b> Система корекційної роботи по подоланню ФФНМ. Логокорекційна робота при фонетико-фонетичному недорозвитку.	2		
Тема 29. <b>Поняття про ЗНМ. Проблема мовленнєвого недорозвинення.</b> Сучасні класифікації мовленнєвих порушень	2		

Тема 30. <b>Рівні недорозвинення мовлення (за Р.Є. Левіною).</b> Характеристика ЗНМ I рівня. Характеристика ЗНМ II рівня. Характеристика ЗНМ III рівня.		2	
Тема 31. <b>Створення предметно-розвивального середовища.</b> Особливості використання наочності у роботі з молодшими дошкільниками із ЗНМ.		2	
Тема 32. <b>Загальна характеристика алалії, причини та механізми.</b> Визначення алалії. Причини, механізми алалії.		2	
Тема 33. <b>Діагностичне обстеження дітей з моторною алалією.</b> Принципи, прийоми, зміст обстеження. Специфіка обстеження дітей, що не володіють і не користуються мовленням. Відмежування моторної алалії від інших мовленнєвих вад		2	
Тема 34. <b>Загальна характеристика сенсорної алалії.</b> Структура дефекту при сенсорній алалії. Дані про стан фізіологічного слуху у дітей із сенсорною алалією.		2	
Тема 35. <b>Обстеження дітей з дизартрією: зміст, методи і прийоми обстеження.</b> Роль і значення фізіологічного, нейропсихологічного, неврологічного, психолого-педагогічного та інших видів обстеження.		2	
Тема 36. <b>Порушення темпу і ритму мовлення.</b> Визначення понять «темп мовлення», «ритм мовлення», різновидності темпу і ритму мовлення та їх значення для розвитку мовленнєвої діяльності.		2	

### 7. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – екзамен. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 25 балів, Контрольна робота – 15 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10 балів. Екзамен – 50 балів.
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота – 15 балів. Самостійна домашня робота – 10 балів.
Семінарські /практичні заняття	Максимальна оцінка – 25 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова).

## 7. Політика навчальної дисципліни

1. *Письмові роботи* виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.
2. *Академічна доброчесність*. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.
3. *Відвідування занять*. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).  
Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від \_\_\_\_\_ 2023 р № \_\_\_\_.  
[https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/\\_\\_\\_\\_\\_pdf](https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/)
4. *Неформальна освіта*. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

## 8. Рекомендована література

### *Основна:*

1. Логопедія. Підручник. За ред. М.К.Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 376 с.: іл.
2. Логопедія. Підручник, друге видання. / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с.
3. 34.Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник/ Шеремет М.К., Мартиненко І.В. – К.: КНТ, 2006. – 360 с.
4. 35.Хрестоматія по логопедии Ч. 2./ Под ред. Волковой Л.С., Селивёрстова В.И. – м.: Гуманист, 1997. – 656 с.
5. 36.Хрестоматія по логопедии Ч. 1/ Под ред. Волковой Л.С., Селивёрстова В.И. – м.: Гуманист, 1997. – 560 с.
6. Рібцун Ю. В. Програми з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку»
7. Малярчук А.Я.Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків:Навч. посібник для вчителів- логопедів і вихователів дитячтх садків 1 частина 3
8. Малярчук А.Я.Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків:Навч. посібник для вчителів- логопедів і вихователів дитячих садків 2 га частина.

9. Логопедія у дитячому садку. В. Семизорова. – К.:Шк. Світ, 2007.- 128с/
10. Максименко С. Готовність дитини до школи. Главник- К,2004.- 112с.
11. Нечай – Горбачук Л.Д. Навчання грамоті . навчальний посібник.- Слов’янськ: 1997.- 64с.
12. Довідник вчителя логопеда /Авт. Лупінович С.М.-Тернопіль:Мандрівець, 2008.-112с.
13. Дем’яненко О.Є.Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності.-Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» лтд,2005.-92с.
14. Гайван Т.Я.Логопедична з дітьми (Комплекс матеріалів для логопедичних занять) –Х Веста: Видавництво «2008».-184с.

*Основні нормативно-правові документи:*

Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

*Допоміжна:*

15. Азовська Н.В. Організація корекційно-відновлювальної роботи з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення/ Н.В. Азовська.- Херсон,009.
16. Базовий компонент дошкільної освіти.-2021.
17. Боровик І.Г. Дихаємо правильно – легко розмовляємо/ І.Г. Боровик.- Харків: Ранок, 2012. – (Бібліотека логопеда-практика).
18. Вовненко О.М. Календарно-тематичне планування з розділу «Розвиток мовлення» для дітей дошкільного віку, що мають особливі освітні потреби: методичний посібник/ О.М. Вовненко.- Полтава, 2020.
19. Марченко І.С. Спеціальна методика розвитку мовлення. (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників)/ І.С. Марченко.- К.:Видавничий дім «Слово», 2017.
20. Мельник Л. Графомоторні та кінезіологічні вправи за лексичними темами. (Чорнобілий альбом).
21. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку/ [Н.В.Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман, А.С. Шевчук]; за заг. Наук.ред. Т.О.Піроженко.-К.: Українська академія дитинства, 2017.
22. Рожнів В.М. Матеріали до логопедичних занят/ В.М.Рожнів.-Харків: Ранок,2018
23. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс/Л.І. Трофименко.-К.:,2012

*Інформаційні ресурси:*

<http://journal.osnova.com.ua/article/57471>-Використання \_біоенергопластики\_ в\_ системі\_ логокорекційної\_ роботи

<http://journal.osnova.com.ua/article/43429>- Особливості \_мовленнєвого\_ розвитку\_ дітей\_ дошкільного\_ віку\_ з\_ поруш

<http://journal.osnova.com.ua/article/34102>- ФОРМУВАННЯ \_МОВЛЕННЄВОЇ\_ КОМПЕТЕНТНОСТІ\_ ДІТЕЙ\_ з\_ РИНОЛАЛІСЮ

<http://journal.osnova.com.ua/article/57916>- Одяг\_Формування\_лексико-граматичних\_категорій\_у\_старшій\_групі\_для\_д

<http://journal.osnova.com.ua/article/55665>- Лісова\_школа.\_Звук\_[ш].\_Заняття\_для\_дітей\_з\_ФФНМ\_старшої\_групи

<http://journal.osnova.com.ua/article/41606>- Розвиток\_дрібної\_моторики\_в\_дітей\_із\_мовленнєвими\_порушеннями\_за

Викладач

Марія Трохимчук