

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
Протокол № _____ від
«__» _____ 2017 р.
Голова Вченої ради _____ І. Є. Цепенда

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Початковий (короткий цикл) рівень

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація	Дошкільна освіта

ВНЕСЕНО

Цикловою комісією професійної та
практичної підготовки
(спеціальність «Дошкільна освіта»)
Протокол № 9 від «__» _____ 2017 р.

Голова циклової комісії _____ О.Д.Селепій

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)
_____ О.Д.Селепій

Члени проектної групи:

_____ Л.І.Березовська
_____ Гурей О.І.

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою Івано-Франківського коледжу
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»,
протокол № __ від «__» _____ 2017 р.

Голова Педагогічної ради _____ Ю. М. Москаленко

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № _____ від «__» _____ 2017 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Навчально-методичним відділом

Начальник _____ Р. І. Запужляк

м. Івано-Франківськ, 2017

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітня (освітньо-професійна чи освітньо-кваліфікаційна) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Призначення освітньої програми здобувача вищої освіти ступеня молодший спеціаліст – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (п. 1 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- ліцензування освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у Івано-Франківському коледжі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (далі – Коледж);
- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів спеціальності 012 Дошкільна освіта.
- Екзаменаційна комісія зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

1. Загальна характеристика програми

<i>Освітній ступінь</i>	молодший спеціаліст
<i>Рівень вищої освіти</i>	початковий (короткий цикл) НРК – 5 рівень; FQ-EHEA - цикл; EQF LL - рівень
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	012 Дошкільна освіта
<i>Спеціалізація</i>	Дошкільна освіта
<i>Кваліфікація</i>	Вихователь дітей в дошкільних закладах
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний, 180 кредитів ECTS
<i>Термін навчання</i>	2 роки 10 місяців
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Івано-Франківський коледж ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
<i>Акредитаційна організація</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	Програма впроваджується у 2017 р.
<i>Мета освітньої програми</i>	Надати студентам базові психолого-педагогічні знання та практичні навички у галузі дошкільної освіти. Підготувати їх до самостійного здобуття систематичних знань, професійно-педагогічних вмінь і навичок, змотивувати до подальшого навчання
<i>Опис предметної області</i>	Об'єкти вивчення та / або діяльності – дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років життя. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї
<i>Теоретичний зміст предметної області</i>	Базується: на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини; принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; технологіях творчого, здоров'язберезувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціальнокомунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів
<i>Методи, методики та технології</i>	Методи – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні,

	<p>репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.</p> <p>Методики – методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного віку).</p> <p>Технології – здоров'язбережувальні, інформаційнокомунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціальнокомунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>
Академічні права випускників	Продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 30 листопада 2017 року N 1744 (https://hrliga.com/docs/KP-2010_r3z.htm) молодший спеціаліст дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>3320 - Вчитель з дошкільного виховання (з дипломом молодшого спеціаліста)</p> <p>3330 - Асистент вчителя-логопеда</p> <p>3340 - Асистент вихователя дошкільного навчального закладу.</p> <p>3340 - Вихователь</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність
Здатність самостійно і комплексно розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях
Загальні компетентності
<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>КЗ-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>КЗ-9. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>КЗ-10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>

- K3-11.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- K3-12.** Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- K3-13.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- K3-14.** Здатність працювати в команді.
- K3-15.** Здатність бути критичним і самокритичним.

Спеціальні (фахові компетентності)

- КС-1.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- КС-2.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-3.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-4.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).
- КС-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
- КС-6.** Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.
- КС-7.** Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
- КС-8.** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).
- КС-9.** Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.
- КС-10.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.
- КС-11.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.
- КС-12.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.
- КС-13.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).
- КС-14.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).
- КС-15.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
- КС-16.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-17.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
- КС-18.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

3. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Здобувач вищої освіти після успішного завершення освітньої програми має продемонструвати заплановані знання, уміння і навички:

РНПЗ-1. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін

РНПЗ-2. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.

РНПЗ -3. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.

РНПЗ-4. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

РНПЗ-5. Розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності дітей (ігрової, трудової, навчальної, художньої).

РНПЗ-6. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та чинних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методиками для їх забезпечення.

РНПЗ-7. Розуміти особливості застосовування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї.

РНПЗ-8. Розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.

РНПЗ-9. Базові уявлення про планування освітньої роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

РНПЗ-10. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній процес ЗДО.

РНПЗ-11. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ЗДО і сім'ї.

РНПЗ-12. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

РНПЗ-4. Визначати завдання і зміст освітньої роботи з дітьми раннього та дошкільного віку на основі чинних програм дошкільної освіти.

РНПЗ-13. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

РНПЗ-14. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку; здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

РНПЗ-15. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.

РНПЗ-16. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.

РНПЗ-17. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.

РНПЗ-18. Здійснювати різні види планування в закладі дошкільної освіти; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

РНПЗ -19. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.

РНПЗ-20. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.

РНПЗ-21. Вміти діагностувати конфліктні ситуації, що можуть виникати у взаєминах суб'єктів освітнього процесу, розв'язувати конфлікти, враховуючи причини їх виникнення; проводити профілактичну роботу, використовуючи власний психологічний ресурс.

РНПЗ-22. Вміти будувати стратегію співпраці педагогів із батьками в рамках реалізації оптимальної розвивальної траєкторії розвитку особистості дитини з урахуванням її індивідуально-типологічних властивостей та інтересів.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ І ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН

Термін навчання молодшого спеціаліста за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта складає 2 роки і 10 місяців.

Загальна кількість навчальних тижнів – 116, з них теоретичне навчання – 55 тижнів, екзаменаційні сесії – 14 тижнів, навчальна практика – 4 тижні, виробнича практика – 16 тижнів, державна атестація – 1 тиждень.

Загальний обсяг академічного навантаження складає 5400 год. і включає в себе всі види аудиторних занять (1918 год.), практики (930 год.), індивідуальну роботу з викладачем та самостійну роботу студента (3482 год.).

Нормативні навчальні дисципліни формують основне професійне спрямування молодшого спеціаліста і визначаються програмою в обсязі 3780 год. (70 %).

Розподіл змісту освітньої програми підготовки фахівця та навчальний час за циклами підготовки визначено у таблиці:

№	Цикли навчальних дисциплін	Навчальний час (год.)	Кредити ECTS
1.	Цикл загальної підготовки		
1.1	Нормативна частина циклу	1980	66
2.	Цикл професійної підготовки		
2.1.	Нормативна частина циклу	1800	60
2.2.	Вибіркова частина	780	26
	Розподілити години по нормативній і вибірковій частині	840	28
Всього		5400	180

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

№	Назва дисципліни, вид навчальної роботи	Навчальний час (год.)	Кредити ECTS
I. Цикл загальної підготовки			
1.1. Нормативна частина циклу			
1.	Історія України	90	3
2.	Культурологія	90	3
3.	Основи економічної теорії (Громадянська освіта)	90	3
4.	Основи правознавства (Громадянська освіта)	90	3
5.	Основи екології	90	3
6.	Інформаційно-комунікаційн технології, ТЗН	90	3
7.	Вступ до спеціальності	90	3
8.	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	90	3
9.	Загальна психологія	90	3
10.	Педагогіка	180	7
11.	Логопедія	90	3

12.	Малювання і ліплення	90	3
13.	Методика формування елементарних математичних уявлень	210	6
14.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3
15.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	150	5
16.	Основи філософських знань	90	3
17.	Соціологія	90	3
18.	Фізичне виховання	180	6
19.	Основи медичних знань	90	3
20.	Сучасна українська мова	90	3
Всього		1980	66
II. Цикл професійної підготовки			
2.1. Нормативна частина циклу			
21.	Безпека життєдіяльності та охорона праці	90	3
22.	Дитяча та педагогічна психологія	120	4
23.	Основи педагогічної майстерності	90	3
24.	Культура мовлення і практикум виразного читання	90	3
25.	Література для дітей дошкільного віку	90	3
26.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	240	8
27.	Методика організації образотвочої діяльності	90	3
28.	Основи природознавства і методика ознайомлення з природою	90	3
29.	Методика фізичного виховання	90	3
30.	Методика музичного виховання	90	3
31.	Співи і музика	90	3
32.	Ритміка	90	3
33.	Художня праця	90	3
34.	Теорія і методика виховної роботи	90	3
35.	Народознавство в ДНЗ	90	3
36.	Педагогічні технології в ДНЗ	180	6
	Комплексний кваліфікаційний іспит	90	3
37.	Навчальна практика «Введення в спеціальність»	90	3
38.	Навчальна практика «Помічник вихователя в групах раннього і дошкільного віку» (без відриву від навчання)	90	3
39.	Виробнича (педагогічна) практика «Пробна» (без відриву від навчання)	150	5
30.	Виробнича (педагогічна) практика «Літня»	150	5
41.	Виробнича (педагогічна) практика «Пробна»	180	6
42.	Виробнича (педагогічна) практика «Переддипломна»	180	6
Всього		2640	88
2.2. Вибіркова частина циклу			
2.2.1. Додаткова кваліфікація: логопедія			
43.	Основи дефектології / Раннє навчання англійської мови	150	5
44.	Теорія і практика логопедії / Практичний курс англійської мови	180	6
45.	Логопедична ритміка / Англійська література для дітей дошкільного віку	150	5

46.	Логопедичні практикуми / Країнознавство	120	4
47.	Логопедичні технології / Методика навчання англійської мови	90	3
48.	Педагогічна практика зі спеціалізації	90	3
Всього		780	26
2.2.2. Додаткова кваліфікація: англійська мова			
Разом за навчальним планом		5400	180

Форма державної атестації:

Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта та включає питання з дошкільної педагогіки, дитячої психології, фахових методик дошкільної освіти. Проводиться в усній формі.

Форма атестації з додаткової кваліфікації:

Проводиться в письмовій та усній формі.

Атестація може здійснюватися у формі:

- публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи;

Вимоги до

кваліфікаційної роботи (курсowego проекту з додаткової кваліфікації)

Кваліфікаційна робота з додаткової кваліфікації може виконуватися здобувачем освіти у формі курсового проекту та захищатися під час захисту переддипломної практики з додаткової кваліфікації, замість кваліфікаційного іспиту у порядку, встановленому Положенням про організацію освітнього процесу у Івано-Франківському коледжі.

Перелік тем курсових проектів визначаються цикловою комісією на початку навчального року. Тематика курсових проектів повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня.

Захист відбувається як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутніми представники інших навчальних закладів та/або роботодавці.

Гарант
освітньо-професійної програми

О.Д. Селепій

Матриця відповідності визначених світньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
КЗ-1. <i>Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</i>	Володіти базовими знаннями фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми і методи дошкільної освіти	Уміти аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній процес ЗДО	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) і презентувати інформацію про явища із сфери навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями.	Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища із сфери навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-2. <i>Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій</i>	Володіти базовими уявленнями в галузі інформатики і сучасних інформаційних технологій. Знаходити джерела інформації із сфери дошкільної освіти та опрацьовувати їх.	Використовувати здобуту інформацію для організації розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку та їх удосконалення.	Пояснювати та аргументувати визначені перетворення у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.	Демонстрація особистої потреби у розширенні і оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-3. <i>Здатність ідентифікувати,</i>	Розуміти, описувати й аналізувати явища	Будувати цілісний освітній процес з	Пояснювати, дискутувати про	Практикувати обговорення і

<p><i>формулювати та розв'язувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</i></p>	<p>розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних та педагогічних категорій. Виявляти та аргументувати проблеми із сфери розвитку, навчання дітей раннього та дошкільного віку. Розуміти суть морально-етичних і правових норм та їх призначення в організації роботи з дітьми дошкільного віку та їх батьками</p>	<p>урахуванням основних закономірностей його перебігу. Визначати мету і спосіб вирішення проблеми з розвитку, навчання дітей раннього та дошкільного віку, шляхи і засоби їх розв'язання. Здатність скеровувати свої дії і дії учасників освітнього процесу в межах морально-етичних і правових норм</p>	<p>сутність проблеми із сфери розвитку, навчання дітей раннього та дошкільного віку і організувати її вирішення.</p>	<p>дискутування щодо проблем з розвитку, навчання дітей раннього та дошкільного віку. Ініціювати і брати на себе відповідальність за прийняті рішення і дії</p>
<p>КЗ-4. <i>Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій та до проектної організації діяльності, до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</i></p>	<p>Інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм дошкільної освіти, рекомендованих МОНУ, обирати адекватні методики їх забезпечення. Мати базові знання про планування освітньої роботи з урахуванням вікових, індивідуальних можливостей дітей раннього і</p>	<p>Здійснювати різні види планування в ЗДО; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням особливостей та індивідуальних відмінностей дітей.</p>	<p>Пояснювати і презентувати доробки із складання педагогічних прогнозів і планів дій, переконувати у їх доцільності і реалістичності</p>	<p>Самостійно діяти у створенні умов для реалізації прогнозів і планів, залучати однодумців до їх виконання</p>

	дошкільного віку, дітей з особливими потребами.			
КЗ-5. <i>Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</i>	Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти	Використання державної мови у спілкуванні і організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.	Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою	Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні і вирішенні завдань професійної діяльності з навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-6. <i>Здатність створювати команду мотивувати її членів та досягати спільних цілей</i>	Розуміти особливості застосування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї ;	Здатність планувати і організовувати роботу команди однодумців, створювати стимули для досягнення запланованих цілей Здійснювати суб'єкт-субектну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та спілкування з батьками	Здатність презентувати плани спільної роботи однодумцям, розподіляти завдання і обов'язки, переконувати в ефективності спільних дій	Володіння лідерськими якостями, здатність ініціювати спільну роботу і брати на себе відповідальність за результати роботи команди
Спеціальні (фахові) компетентності				
КС-1. <i>Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода</i>	Розуміння природи і суті базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування і розвитку; педагогічних засобів впливу на їх розвиток; володіння	Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі формування і розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості;	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності	Поєднувати і демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування і розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та

<i>поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</i>	поняттями для їх позначення	використання методик стимулювання їх розвитку і підтримки		методики стимулювання їх розвитку і підтримки
КС-2. <i>Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку у дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики педагогічного супроводу і підтримки у розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку
КС-3. <i>Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості, переконувати в їх доцільності і ефективності	Створювати різноманітні ситуації щодо стимулювання у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості
КС-4. <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне,</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку у дітей раннього і дошкільного віку	Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного	Впроваджувати різноманітні форми роботи і наочності що забезпечують формування у дітей раннього і дошкільного

<p><i>соціальне довілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довіллі).</i></p>	<p>первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довіллі); володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>предметне, природне, соціальне довілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довіллі); здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довіллі, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довілля, властивості і відношення предметів; розвитку їх самосвідомості</p>
<p>КС-5. <i>Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими; володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього і дошкільного віку з однолітками і дорослими та організувати їх взаємодію</p>
<p>КС-6. <i>Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов; володіння відповідними</p>	<p>Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо навчання дітей раннього і дошкільного віку, рідної і української (державної) мов; переконувати в їх доцільності і</p>	<p>Практикувати спілкування і взаємодію дітей раннього і дошкільного віку рідною і українською (державною) мовами</p>

	поняттями для їх позначення		ефективності	
КС-7. <i>Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, переконувати в їх доцільності і ефективності	Створювати ситуації і практикувати взаємодію і співпрацю дітей раннього і дошкільного віку на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки
КС-8. <i>Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, повага до державних символів України).</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для позначення його результатів	Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, переконувати в їх доцільності і ефективності	Створювати ситуації що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України
КС-9. <i>Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання у дітей раннього і дошкільного віку інтересу і поваги до	Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки виховання у дітей раннього і дошкільного віку інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання у дітей раннього і дошкільного віку інтересу і поваги до національних традицій,	Організовувати різноманітні види роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, що демонструють національні традиції, звичаї, свята, обряди

	національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; володіння відповідними поняттями для позначення його результатів	символів; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	звичаїв, свят, обрядів, народних символів, переконувати в їх доцільності і ефективності	
КС-10. <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі; володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі; переконувати в їх доцільності і ефективності	Організовувати ситуації що стимулюють вправління дітей раннього і дошкільного до безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі
КС-11. <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі; переконувати в їх доцільності і ефективності	Створювати і впроваджувати ситуації що стимулюють вправління дітей раннього і дошкільного віку екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі
КС-12. <i>Здатність до формування у дітей</i>	Розуміння природи і психологічних	Володіння методиками формування,	Здатність пояснювати учасникам освітнього	Практикувати участь дітей раннього і

<p><i>раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.</i></p>	<p>закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>дошкільного віку в естетичному сприйманні і емоційній оцінці довкілля і творів мистецтва</p>
<p>КС-13. <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>Демонструвати дітям раннього і дошкільного віку різні види мистецтва і засоби художньої діяльності</p>
<p>КС-14. <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне,</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у</p>	<p>Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у</p>	<p>Організовувати ситуації для прояву дітьми раннього і дошкільного віку творчої активності в різних видах художньої діяльності (образотворче,</p>

<i>театральне).</i>	різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне) володіння відповідними поняттями для їх позначення	(образотворче, музичне, театральне; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне, переконувати в їх доцільності і ефективності	музичне, театральне і т.ін.)
КС-15. <i>Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</i>	Розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності і ефективності	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності
КС-16. <i>Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової діяльності у дітей раннього і дошкільного віку володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками організації, педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності і ефективності	Організовувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку

<p>КС-17. <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>Практикувати і впроваджувати різноманітні методики вправління дітей раннього і дошкільного віку у навичках здорового способу життя</p>
<p>КС-18. <i>Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>Володіння методиками індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми</p>

Матриця відповідності визначених Освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																			
		K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК-18		
ПРОФЕСІЙНІ ДЕКЛАРАТИВНІ І ПРОЦЕДУРНІ ЗНАННЯ																											
PH-1.1. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін	*	*	*	*		*		*	*						*	*		*					*				
PH-1.2. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	*	*	*	*	*	*	*	*		*					*		*					*					
PH-1.3. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	*	*	*	*		*		*	*		*				*		*		*			*	*				
PH-1.4. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	*	*		*	*			*														*				*	

PH-1.5. Розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності дітей (ігрової, трудової, навчальної, художньої).	*	*		*	*		*		*			*			*		*			*	*	*	*		
PH-1.6. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та чинних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	*	*	*	*	*	*	*		*																*
PH-1.7. Розуміти особливості застосування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї.	*	*	*	*	*		*		*							*					*		*	*	
PH-1.8. Розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	*	*			*		*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH-1.9. Базові уявлення про планування освітньої роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	*	*	*		*	*	*		*							*								*	
ПРОФЕСІЙНІ ВМІННЯ І НАВИЧКИ																									
2.1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній процес ЗДО.	*	*	*	*					*															*	
2.2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних	*	*		*	*		*		*		*			*	*						*				

Навч. дисципліни	Компетентності																							
	Інтегральна	Загальні						Спеціальні (фахові)																
		шифр – КЗ						шифр – КС																
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Дитяча і педагогічна психологія	*							*	*	*														*
Основи педагогічної майстерності	*							*	*	*	*													*
Культура мовлення і практикум виразного читання	*											*	*						*				*	
Література для дітей дошкільного віку	*											*	*						*				*	
МРМ	*											*	*						*	*			*	
Методика організації образотворчої діяльності	*																			*			*	
Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	*												*			*	*							
Методика фізичного виховання	*																				*		*	*
Методика музичного виховання	*																		*	*		*		
Співи і музика	*																		*	*		*		
Ритміка	*																				*			
Художня праця	*																		*	*		*		
Теорія і методика виховної роботи	*													*	*		*	*	*					
Народознавство в ДНЗ	*												*	*	*									
Педагогічні технології в ДНЗ	*							*									*	*	*					
Педагогічна практика (введення в спеціальність)	*								*												*		*	
Помічник вихователя в	*															*				*	*			

Навч. дисципліни	Компетентності																						
	Інтегральна	Загальні						Спеціальні (фахові)															
		шифр – КЗ						шифр – КС															
	1	2	3	4	5	6																	
групах раннього і дошкільного віку (без відриву)																							
Пробна практика (без відриву)	*											*		*		*		*		*		*	
Літня педагогічна практика	*									*								*	*	*	*	*	
Пробна практика	*										*		*		*		*		*		*	*	
Виробнича (переддипломна) практика	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Гарант
освітньо-професійної програми

О.Д. Селеній