

Рекомендації для підготовки та написання
курсних робіт з предмету
«Методика ознайомлення дітей з природою».

Тема: Засоби ознайомлення дошкільників з рослинами, занесеними до Червоної книги України

Зміст

Вступ

Розділ I. Засоби формування в дітей знань про рослин, занесених до Червоної книги України.

- 1.1. Спостереження, види, структура та методика керівництва.
- 1.2. Використання дитячої природознавчої літератури.
- 1.3. Ілюстративний матеріал.
- 1.4. Природнича розповідь, її значення, види, вимоги.

Розділ II **Експериментально-дослідницька частина.**

2.1 Визначення рівня знань дітей старшої групи про рослин, занесених до Червоної книги.

- а) характеристика знань дітей про рослин, їх ставлення до них.
- б) формування знань дітей про рослин Червоної книги з використанням спостережень, розповіді, читання природознавчої дитячої літератури та ілюстративного матеріалу.
- в) характеристика знань дітей про рослин Червоної книги після проведення формуючого експерименту.

Розділ IV. Аналіз експериментальної роботи.

Об'єкт дослідження: формування в дітей знань про рослини Червоної книги засобами спостереження, читання природознавчої дитячої літератури.

Предмет дослідження: процес формування в дітей старшого дошкільного віку знань про рослини занесені до Червоної книги.

Гіпотеза: у дітей старшого дошкільного віку рівень знань про рослини Червоної книги підвищиться при умові використання спостереження, читання природознавчої дитячої літератури, розповіді та розгляду ілюстрацій.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз психолого-педагогічної методичної літератури з проблеми дослідження.
2. Виявити рівень сформованості екологічних знань у старших дошкільників про рослини, занесені до Червоної книги України.
3. Розробити систему роботи з екологічного виховання старших дошкільників з використанням спостереження, розгляду картин, читання дитячої природознавчої літератури, дидактичних ігор.
4. Зробити висновки і дати рекомендації вихователям і батькам вихованців.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.
2. “Закон про охорону навколишнього природного середовища”. Нові закони України. К.: ”Мрія” -1999
3. Червона книга Української РСР. - К.: Наукова думка, 1980
4. Богиніч О.Л., Бельська Г.В. Природа і рух-К.: Кобза, 2003р.
5. На сторожі природно-заповідного фонду. - Урядовий кур’єр – 1998
6. В.М.Бровдій “Охорона природи” –К.: “Генеза”, 1997
7. Н.Ф.Яришева Природа України-К.: “Вища школа”, 1995
8. Н.Ф.Яришева Методика ознайомлення дітей з природою – К.: “Вища школа”, 1993
9. Актуальні проблеми методики викладання географії рідного краю: Матеріали науково-практичної конференції.-Полтава., 1994
10. Байрак О.М. Таємниці природної стежки – Полтава, 1990
11. Давиденко А.І. Мальовнича Полтавщина: Путівник по заповідниках і пам’ятках природи. - Х.: Прапор, 1982
12. Тарасенко О.Б. Довідник молодого охоронця природи-К.: Молодь, 1977
13. Т.Л.Андрієнко, О.М.Байрак, М.І.Залудяк. Заповідна краса Полтавщини.-Полтава, 1996
14. В.Г.Собко Стежинами Червоної книги-К.: Урожай, 1993
15. Б.В.Заверуха, Ю.С.Шемшученко, В.І.Бабенко Рослини Червоної книги-К.: Урожай, 1985
16. О.Ю.Шапаренко, С.О.Шапаренко Червона книга України - Х.: Торсінг плюс, 2008р.

17. В.Маршицька Захищені законом ж. Дошкільне виховання №3, 2000р.
18. З.Плохій Природа як пізнавальна цінність Дошкільне виховання № 6 2001

Тема: Формування екологічних знань у старших дошкільників засобами українського народного фольклору.

Зміст

Вступ

Розділ I. Психолого-теоретичні основи екологічної освіти дошкільників

- 1-1 Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми екологічного виховання старших дошкільників.
- 1-2 Мета, зміст завдання та умови екологічного виховання.
- 1-3 Український народний фольклор – один із ефективних засобів екологічного виховання.

Розділ II. Експериментальне вивчення процесу формування в старших дошкільників екологічних знань засобом українського народного фольклору

- 2-1 Виявлення екологічних знань в старших дошкільників.
- 2-2 Система роботи по формуванню в дітей екологічних знань засобом українського народного фольклору.
- 2-3 Аналіз результатів експериментальної роботи

Об'єкт : екологічне виховання дітей старшого дошкільного віку.

Предмет: використання українського народного фольклору в екологічному вихованні дошкільників.

Гіпотеза: передбачаємо, що формування екологічних знань у старших дошкільників засобами українського народного фольклору буде відбуватися успішно, якщо використовувати народні прислів'я, прикмети, приказки, загадки, легенди в процесі організації спостережень, пошуково-дослідної діяльності, праці, бесід.

Завдання дослідження:

- 1. Здійснити аналіз психолого-педагогічної методичної літератури з проблеми дослідження.
- 2. Виявити рівень сформованості екологічних знань у старших дошкільників.
- 3. Розробити систему роботи з екологічного виховання старших дошкільників з використанням народного фольклору.
- 4. Зробити висновки і дати рекомендації вихователям і батькам вихованців.

Список використаних джерел

1. Закон України " Про дошкільну освіту"
2. Закон України "Про охорону дитинства" 2001
3. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті
4. Базовий компонент дошкільної освіти К.,1998.
5. Концепція дошкільного виховання в Україні, 2003
6. "Українське дошкілля" програма виховання дітей у дитячому садку
Частина перша. Частина друга.
7. Дивокрай/ дидактично-методичні матеріали для працівників д/з.-
Тернопіль, 2004
8. Мандруймо у дивосвіт!/ шгенографічний атлас для наймолодших. - К.: 2005
9. Народний календар: посібник для педагогічних працівників/Укладачі:
Матвієнок П.І., Мирошниченко В.І.,2005
10. Пізнай природу і себе в ній/ Зошит з екології К.: Світлич 2005
11. Пізнай природу і себе в ній/ Зошит з екології К.: 2005
12. Природознай /мат.для організації позаурочної роботи з учнями-Харків.,2005
13. Програма "Світ неживої природи"
14. С.М.Ніколаєва Любов до природи виховуємо з дитинства. Рекомендації
педагогам, батькам і гувернерам.-Х.: Видавництво «Ранок», 2007.
15. Використання малих форм усної народної творчості в процесі
організації спостережень за природою в повсякденному житті дітей
дошкільного віку. Приступ В.В.,ПП «Інарт». 2005
16. У краплині води відбивається всесвіт. Київ. Шкільний світ.-2006 р.
17. И.Д. Зверев «Экология в школьном обучении» М., Знание 1980г.
18. Г. Марочко "Дбати про земне убрання землі", ж., д/в №5, 1989 р.
19. С.Селезнёва «Экологическое воспитание дошкольников», ж. д/в
20. Н.Ф. Яришева "Методика ознайомлення. Екологічне виховання дітей
дошкільного віку",
21. Н.В. Лисенко, Екологічне виховання дітей дошкільного віку. Львів, в-
тво "Світ", 1994 р.
22. А.Богуш Моє довілля Київ, 2006
23. С.Н.Ніколаєва Экологическое воспитание младших дошкольников.-
Москва,2004
24. Журнал БВДС Я і Україна, 2007
25. З.П.Плохій Виховання екологічної культури дошкільників, -Київ, 2002
26. Дитячий садок № 17, (401) 2007 рік.

Тема: Засоби ознайомлення дошкільників з тваринами занесеними до Червоної книги України

Зміст

Вступ

Розділ I. Засоби формування в дітей знань про тварин, занесених до Червоної книги України.

1-1 Використання дитячої природознавчої літератури.

1-2 Ілюстративний матеріал і ТЗН.

1-3 Розповідь, її значення, види, вимоги.

Розділ II. Визначення рівня знань дітей старшої групи про тварин занесених до Червоної книги

а) характеристика знань дітей про рідкісних тварин і ставлення до них.

б) формування знань дітей про тварин занесених до Червоної книги України з використанням розповіді, читання природознавчої дитячої літератури та ілюстративного матеріалу і ТЗН.

в) характеристика знань дітей про тварин після проведення формуючого експерименту.

Розділ IV. Аналіз експериментальної роботи.

Об'єкт дослідження: формування в дітей знань про тварин засобами дитячої художньої природознавчої книги, розповіді, використання ТЗН та ілюстрацій.

Предмет дослідження: процес формування знань в дітей про тварин Червоної книги України.

Гіпотеза: у дітей старшого дошкільного віку рівень знань значно підвищиться, якщо будуть використані такі засоби як: читання дитячої природознавчої книги, розповідь, ТЗН та ілюстрації.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз наукової, педагогічної та методичної літератури з проблеми ознайомлення дітей з тваринами Червоної книги.
2. Виявити рівень знань в дошкільників про даних тварин.
3. Розробити систему роботи по ознайомленню старших дошкільників з тваринами Червоної книги.
4. Зробити висновки і дати рекомендації практикам і батькам.

Список використаних джерел

1. “Закон про охорону тваринного світу”. Нові закони України. К.: ”Мрія” -1993
2. Закон України про захист тварин від жорсткого поводження 2006 рік.
3. Червона книга України. Вони чекають на нашу допомогу /упор. О.Ю.Шапарекно, С.О.Шапаренко-2-ге вид., - Х.: Торсінг плюс, 2008.
4. Червона книга України. Тваринний світ.-К.: Українська енциклопедія, 1994
5. Н.І.Савицька. Усі тварини України -Харків: Торсінг плюс, 2007.
6. Атлас пори року. Флора і фауна України. Свечніков-Київ, «Махаон-Україна», 2007
7. Заповідними тропами Т.А.Адольф, М.И.Давидова, М.: Просвещение, 1998.
8. Червона книга Української РСР. - К.: Наукова думка, 1980
9. На сторожі природно-заповідного фонду. - Урядовий кур’єр – 1998
10. В.М.Бровдій “Охорона природи” –К.: “Генеза”, 1997
11. Н.Ф.Яришева Природа України-К.: “Вища школа”, 1995
12. Н.Ф.Яришева Методика ознайомлення дітей з природою – К.: “Вища школа”, 1993
13. Актуальні проблеми методики викладання географії рідного краю: Матеріали науково-практичної конференції.-Полтава., 1994
14. Байрак О.М. Таємниці природної стежки – Полтава, 1990
15. Гавриленко Н.И. Позвоночные животные и урбанизация их в условиях города Полтавы.- Х: Изд-во ХГУ, 1970
16. Давиденко А.І. Мальовнича Полтавщина: Путівник по заповідниках і пам’ятках природи. - Х.: Прапор, 1982
17. И.П.Сосновский Редкие и исчезающие животные – Москва -Лесная промышленность, 1987
18. Тарасенко О.Б. Довідник молодого охоронця природи-К.: Молодь, 1977

Тема: Використання розваг валеологічного змісту, як засобу фіксації знань дітей дошкільного віку про здоров'я людини.

Зміст

Вступ

Розділ I Психолого-теоретичні основи валеологічної освіти.

- 1-1 Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми валеологічного виховання дошкільників.
- 1-2 Зміст завдання та характеристика засобів в дошкільному закладі.
- 1-3 Розваги валеологічного змісту їх цінність.

Розділ II Експериментальне вивчення процесу формування дбайливого ставлення дошкільників до свого здоров'я засобом розваг валеологічного змісту.

- 2-1 Виявлення знань старших дошкільників про свій організм та засоби збереження здоров'я.
- 2-2 Систематична робота по фіксації у дітей знань про дбайливе дбайливого ставлення до власного здоров'я.
- 2-3 Аналіз результатів експериментальної роботи.

Об'єкт дослідження: формування та фіксації в дітей старшого дошкільного віку знань про шляхи збереження власного здоров'я.

Предмет дослідження: використання розваг у роботі ДНЗ, які сприяють ефективній фіксації та засвоєнню валеологічних знань дітей старшого дошкільного віку.

Мета дослідження: виявити вплив розваг на фіксацію та засвоєнню валеологічних знань в дітей старшого дошкільного віку в процесі їх організації та проведення в повсякденному житті.

Гіпотеза дослідження: ефективність формування в дітей валеологічних знань про шляхи збереження здоров'я підвищується в процесі використання розваг валеологічного змісту.

Об'єкт, предмет, мета та гіпотеза дослідження зумовили необхідність вирішення таких завдань:

1. Здійснити аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження

2. Виявити рівень валеологічних знань дітей старшого дошкільного віку.
3. Розробити систему організації та проведення розваг валеологічного змісту.
4. Зробити висновки і дати рекомендації педагогам практикам і батькам.

Список використаних джерел:

1. Антология педагогической мысли Украинской ССР/ Сост. Н.П.Калениченко.М.: Педагогика, 1988
2. Вогралик В.Г., Изуткин А.М., Лавриненко В.П. Проблема образа жизни и здоровья в русской социологии и медицине XVIII-XIX веков// Сов. Здравоохранение-1976 № 9
3. Ващенко Г.І. Виховний ідеал. Підручник для педагогів, виховників молоді і батьків. Полтава: 1999
4. Дубогай О.Д. та ін. Інтеграція пізнавальної і рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів: Методичний посібник для вчителів початкової школи.-К.: Оріяни, 2001
5. Духнович О.В. Народная педагогика в пользу училищ ы учителей сельских. Часть 1 Педагогика общая.-Л.: 1857
6. Ломоносов М.В. Для пользы общества коль радосно трудиться // Избранная проза / М.Ломоносов-М.: Сов.Россия, 1986
7. Макаренко А.С. Методика організації виховного процесу // Вибр.пед.твори: В 7 Т. К.: Рад.школа, 1954-Т.5
8. Писарев Д.И. Школа и жизнь // Писарев Д.И. Избр. Педагог. Соч. М.: Педагогика, 1984
9. Русова С.Ф. Дидактика. Прага: Сіяч, 1925
10. Сухомлинський В.А. Серце отдаю детям. К.: Рад.школа, 1988
11. Ушинський К.Д. Собрание сочинений. М.: Учпедгиз, 1950 – Т.8
12. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М.: Прогресс, 1990
13. Фуко М. Герменевтика субъекта // Социо-Логос. М.: Прогрес, 1991-С.285
14. Яришева Н.Ф. «Методика ознайомлення дітей з природою» -К.: Вища школа, 1993
15. Шевчук А. Сучасні підходи до організації свят і розваг» Журнал «Дошкільне виховання» № 3-2000 рік.

Тема: Засоби формування знань у дітей дошкільного віку про перелітних птахів.

Зміст

Вступ

Розділ I. Засоби формування в дітей знань про перелітних птахів.

1-1 Спостереження, види, структура та методика організації.

1-2 Ілюстративний матеріал і ТЗН.

1-3 Розповідь, її значення, види, вимоги.

1-4

Розділ II Використання спостереження, розповіді, наочності (ілюстративного матеріалу і ТЗН в процесі формування в дітей старшого дошкільного віку знань про перелітних птахів).

а) характеристика знань дітей про перелітних птахів і ставлення до них.

б) формування знань дітей про перелітних птахів і бережне ставлення до них у процесі організації спостережень з використанням описової розповіді та з використанням ілюстративного матеріалу і ТЗН.

в) характеристика знань дітей про перелітних птахів після проведення формуючого експерименту.

Розділ ІУ. Аналіз експериментальної роботи.

Об'єкт дослідження: формування в дітей знань про перелітних птахів засобами спостережень, розповіді, ілюстративного матеріалу і ТЗН.

Предмет дослідження: формування знань в дітей про перелітних птахів.

Гіпотеза: у дітей старшого дошкільного віку можливо сформувати знання про перелітних птахів засобами спостережень, розповіді, ілюстративного матеріалу і ТЗН.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз психолого-педагогічної літератури, методичної літератури з проблеми.
2. Виявити рівень знань дошкільників про перелітних птахів.
3. Розробити систему роботи по ознайомленню старших дошкільників з перелітними птахами.
4. Зробити висновки і дати рекомендації практикам і батькам.

Список використаних джерел

1. Державна національна програма „Освіта” (Україна ХХІ ст.)
2. Базовий компонент дошкільної освіти України
3. Журнал “Д\в”№ 3, 2007 Наші пернаті друзі”
4. Журнал “Д\в”№ 2, 2004 “Пернаті друзі біля нас”
5. Журнал “Д\в”№ 10, 2004 “Воронові-птахи, що завжди поруч”
6. Журнал “Д\в”№ 5, 2004 “Найкращі співаки”
7. Журнал “Д\в”№ 4, 2004 “Вони прилітають першими”
8. Е.А.Золотова “Знакомим дошкольников с миром животных”,1988
9. Е.Н.Голованова “Птицы возле дома”, 1990
10. Н.Ф.Яришева „Основи природознавства „ 1995 р.
11. Н.Ф.Яришева „Методика ознайомлення дітей з природою”
12. О.Павленко „Цілющі скарби землі”
13. Т. Марочко „Дбати про зелене убрання землі” ж.Д/в № 5 1989
14. І.П.Товжинець „Ефективність різноманітність способів поєднання слова й засобів наочності для розвитку вміння спостереження”
15. С.Ладивір „Психічно-педагогічні основи використання технічних засобів у роботі з дошкільниками” ж. д/в № 9, 1976 р.
16. М.Косенко „Лісова галявина” № 10 – 2003 р.
17. Довкілля: частина 1. Методичний посібник для вихователів дитсадків та батьків-Полтава: ПОППО, 2001

Тема: Естетичне виховання дітей дошкільного віку у процесі спостережень за об'єктами природи

Зміст

Вступ

Розділ I Теоретичні основи проблеми естетичного виховання дітей дошкільного віку.

- 1-1 Значення розвитку чутливості різних аналізаторів для збагачення естетичного сприймання.
- 1-2 Взаємозв'язок моральних і естетичних почуттів в процесі ознайомлення дітей дошкільного віку з об'єктами природи.
- 1-3 Оцінне ставлення до прекрасного в природі, його формування у дітей дошкільного віку.
- 1-4 Організація та методика керівництва спостереженнями дошкільників.

Розділ II Експериментальне дослідження рівня естетичної культури особистості дітей дошкільного віку.

- 2-1 Оцінка стану роботи по ознайомленню дітей дошкільного віку з об'єктами природи. Вплив вихователя на розвиток естетичної культури дошкільників засобами природи.
- 2-2 Педагогічна технологія ознайомлення дошкільників з об'єктами природи
- 2-3 Вплив запропонованої педагогічної технології на рівень естетичної культури дошкільників.

Об'єкт дослідження – формування в дітей естетичних вражень в процесі спостережень.

Предмет дослідження – формування естетичних вражень у дітей дошкільного віку засобом спостережень.

Мета дослідження-науково обґрунтувати та експериментально перевірити вплив спостережень на естетичне виховання дітей дошкільного віку.

Гіпотеза дослідження – ефективність формування в дітей естетичних вражень в процесі використання спостережень.

Об'єкт, предмет, мета та гіпотеза дослідження зумовили необхідність вирішення наступних завдань.

- 1. Теоретично розглянути питання поняття про цінність спостережень.

2. Розкрити види, структуру та особливості методики організації спостережень в процесі естетичного виховання дітей дошкільного віку.
3. Експериментально підтвердити вплив спостережень на естетичне виховання дітей дошкільного віку.
4. Висвітлити результати експериментальних досліджень.

Мета дослідження:

- Теоретичний аналіз (вивчення методичної та педагогічної літератури з проблем використання спостережень в естетичному вихованні дітей);
- Емпіричні методи (цілеспрямовані спостереження, бесіди з дітьми).

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. –К.: Дошк.вих., 1999
2. О.Половіна “Сприймати природу розумом і серцем” Дошк.вих., 2006
3. Бех І.Д., “Особистісне зорієнтоване виховання” - К.: ІЗМН, 1998-204с.
4. Малятко “Програма виховання дошкільного віку” /Наук.кер.авт.колект. З.П.Плохій –2-е вид.,дооп. І доп.- К.: 1999
5. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку “Малятко” /Відп.ред.З.П.Плохій.-К.: Свенанс, 1993
6. Маньковская Н.Б. Экологическая эстетика за рубежом// Филос.науки.-1992-№2
7. Русова С.Ф. “Вибрані педагогічні твори” - К.: Освіта 1998
8. Экологическое и эстетическое воспитание школьников /Под ред. Л.П. Печко –М.: Педагогика 1984
9. Якобсон П.М. Психология чувств /м.: АПН РСФСР 1968
10. З.П.Плохій «Виховання екологічної культури дошкільників» К.: Редакція журналу «Дошкільне виховання» 2002р.
11. Поніманська П.І. «Дошкільна педагогіка» К.: 2004
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1968
13. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. –М.: Горизонт, 1997
14. Кононко О.Л. Соціально - емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві): Навч.посіб.для виш.навч.закладів.- К.:Освіта, 1993
15. Якобсон П.М. Почему надо воспитывать чувства детей.- М.: Просвещение

Тема: Формування трудових умінь у старших дошкільників в процесі догляду за об'єктами природи

Зміст

Вступ

Розділ I Теоретичні основи праці як виховання засобу формування трудових умінь.

- 1-5 Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми формування трудових умінь в старших дошкільників.
- 1-6 Педагогічні та гігієнічні вимоги до організації праці
- 1-7 Види та зміст праці
- 1-8 Форми організації праці

Розділ II Експериментальне вивчення процесу формування в дітей старшого дошкільного віку трудових умінь в процесі догляду за об'єктами природи.

- 2-4 Обстеження стану засвоєння дітьми старшого дошкільного віку трудових умінь
- 2-5 Система організації різних форм праці
- 2-6 Аналіз експериментальної роботи

Об'єкт дослідження – формування трудових умінь у старших дошкільників.

Предмет дослідження – формування трудових умінь у старших дошкільників в процесі догляду за об'єктами природи.

Мета дослідження - науково обґрунтувати та експериментально перевірити вплив організації праці по догляду за об'єктами природи на формування трудових умінь.

Гіпотеза: ефективними формами організації праці по догляду за об'єктами природи є доручення, чергування та колективна праця.

Об'єкт, предмет, мета та гіпотеза дослідження зумовили необхідність вирішення наступних завдань.

1. Теоретично розглянути питання про цінність праці.
2. Розкрити вимоги, види, зміст та форми організації праці.

3. Експериментально підтвердити вплив праці по догляду за об'єктами природи на формування в дітей старшого дошкільного віку трудових умінь.
4. Висвітлити результати експериментального дослідження.

Мета дослідження:

Теоретичний аналіз - (вивчення методичної та педагогічної літератури з проблем використання дитячої праці)

Емпіричні методи - (організовані різні форми праці: чергування, індивідуальні доручення, колективна праця)

Список використаних джерел

18. Державна національна програма „Освіта” (Україна ХХІ ст.)
19. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.-К.: Дошк.вих.1999
20. Кононко В. Соціальна компетентність дошкільнят: особливості, показники розвитку// Дошкільне виховання –2001
21. Кононко В. Соціально-емоційний розвиток особистості.-К.: Освіта, 1998
22. Русова С. Український дитячий садок // Україна – 1991
23. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка К., Рад.школа 1985
24. Сухомлинський В. Вибрані твори В 5 т.-К.: Рад.школа, 1976
25. Сухомлинський В. Вибрані твори В 5 т.-К.: Рад.школа, 1974
26. Ушинський К.Д. Труд в его психологическом и воспитательном значении // Семья и школа-1974
27. Борисова З.Н. Т.В.Веденська Виховуємо в праці // Вид. “Рад.школа” К-1977
28. Н.Ф.Яришева „Основи природознавства „, 1995 р.
29. Н.Ф.Яришева „Методика ознайомлення дітей з природою”
30. Калуська Л. Дивокрай Тернопіль. Мандрівець, 2004
31. Плохій З.П. Виховання екологічної культури дошкільників. Київ // Дошкільне виховання 2002
32. Нечаєва В.Г. Моральне виховання дітей дошкільного віку” Вид. “Радянська школа” К.: 1976
33. Поніманська Т.І. “Дошкільна педагогіка” Київ, 2004
34. Приходько Ю. Формування позитивних взаємин у дитячому колективі. К.: Радянська школа, 1987
35. Нечаєва В. Воспитание дошкольника в труде М.: Просвещение, 1983

Тема: “ Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою Космосу засобами дидактичної гри”

Зміст

Вступ

Розділ I Актуальність проблеми ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою Космосу

1.1 Завдання та методичні рекомендації по ознайомленню дітей 6-го року з природою Космосу.

Розділ II Дидактична гра – засіб ознайомлення дітей 6-го року життя з природою Космосу

2.1 Структура дидактичної гри

2.2 Види дидактичних ігор

2.3 Педагогічне керівництво дидактичними іграми в старшому дошкільному віці.

Розділ III Дослідницько-експериментальна частина

3.1 Констатуючий експеримент

3.2. Формуючий експеримент

3.3 Аналіз результатів експериментальної роботи

Об’єкт дослідження: закріплення, систематизація та узагальнення знань дітей про 6-го року життя природу Космосу.

Предмет дослідження: закріплення, систематизація та узагальнення знань у дітей 6-го року життя засобом дидактичної гри.

Мета дослідження –науково обґрунтувати та експериментально перевірити вплив дидактичної гри на закріплення, систематизацію та узагальнення знань дітей старшого дошкільного віку про природу Космосу

Гіпотеза дослідження – ефективність закріплення, систематизації та узагальнення знань про природу Космосу підвищується в процесі використання дидактичних ігор.

Об’єкт, предмет, мета та гіпотеза дослідження зумовити необхідність вирішення наступних завдань:

1. Теоретично розглянути питання про роль дидактичних ігор у закріпленні, систематизації та узагальненні знань дітей

2. Розкрити класифікацію та особливість проведення дидактичних ігор у старшій групі.
3. Експериментально підтвердити вплив дидактичних ігор на закріплення, систематизацію та узагальнення знань дітей старшої групи по природі Космосу.
4. Висвітлити результати експериментального дослідження.

Методи дослідження:

- ✓ Теоретичний аналіз (вивчення методичної та педагогічної літератури з проблем організації та проведення дидактичних ігор)
- ✓ Емпіричні методи (цілеспрямовані, психологічні спостереження, бесіди з дітьми)

Список використаних джерел

1. Державна національна програма „Освіта” (Україна ХХІ ст.)
2. Концепція екологічної освіти в Україні
3. Базовий компонент дошкільної освіти України
4. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою: Навч. посібник.-К.: Вища шк., 1993
1. Старченко В.А. Дошкільнятам про зоряне небо: навч.посіб. -3-те вид., змін. і допов. - Кременчук: методкабінет, 2003.
2. Мирошніченко В.І., Нечипоренко В.Х., Тур Л.А., Нестеренко О.Г. Формування у дітей дошкільного віку цілісного сприйняття світу “Взаємозв’язок Землі та Космосу”
3. Каплуновська О. Дошкільнятам про космос. Програма та методичні рекомендації.- Запоріжжя: ТОВ “ЛПС. Лтд”, 2000.
4. Горьков В., Авдеев Ю. Космическая азбука. - М.: Дет. лит., 1990
5. Гудмен Л. Звезды и ваш ребенок. - М.: АРС, 1991
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Г. Почемучка.- М.: Педагогика, 1990
7. Энциклопедия окружающего мира. Астрономия. Стюарт Аткинсон / Под ред. М.Эванс. – М.: Росмэн, 1999
8. Жук І. На сьомому небі.-К.: Веселка
9. Лаврентьева Г. Джерело доброти: Навчально-методичний посібник.- К.: А.С.К., 1998
10. Левин Б., Радлова Я. Астрономия в картинках. -М.: Дет. лит., 1998
11. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах.-М.: Педагогика, 1986
12. Радченко Н.Я. Энциклопедия в вопросах и ответах. - ИКФ Сталкер, 1997
13. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. - Т.3.- С.31
14. Томилин А. Небо земли Ленинграда.- М.: Дет. лит., 1974
15. Филиппов Е.Ф. Вселенная, земля, жизнь.- К.: Наукова думка, 1983

Тема: Форми наступності у роботі ДНЗ і школи з питань валеологічного виховання.

Зміст

Вступ

Розділ I Психолого-теоретичні основи наступності у роботі ДНЗ і школи.

- 1-9 Наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної валеологічної освіти.
- 1-10 Наступність в освітніх програмах ДНЗ і школи
- 1-11 Наступність у методах і формах навчання
- 1-12 Форми зв'язку ДНЗ і школи

Розділ II Експериментальне вивчення процесу формування валеологічних знань в дітей старшого дошкільного віку та в учнів 1-го класу при використанні таких форм наступності як: спільне обговорення і вивчення програм, ознайомлення вчителів з формами, методами роботи в старшій групі, з рівнем знань і вмінь, набутих дітьми на кінець старшого дошкільного віку; взаємодіювання педагогами навчальних занять та уроків; спостереження вчителя за дошкільниками, індивідуальні бесіди з окремими з них.

- 2-7 Виявлення валеологічних знань в дітей старшої групи та в учнів 1-го класу та етапі констатуючого експерименту
- 2-8 Формуючий експеримент
- 2-9 Характеристика знань і відношення дітей старшого дошкільного віку та учнів 1-го класу до власного здоров'я.

Об'єкт дослідження: формування в дітей старшого дошкільного віку та в учнів першого класу знань про шляхи збереження власного здоров'я.

Предмет дослідження: використання форм наступності у роботі ДНЗ і школи, які сприяють ефективному засвоєнню валеологічних знань дітьми старшого дошкільного віку і учнями 1-го класу.

Мета дослідження: виявити ефективні форми наступності в роботі ДНЗ і школи з питань валеологічного виховання дітей.

Гіпотеза дослідження: ефективність формування в дітей валеологічних знань про шляхи збереження здоров'я підвищується в процесі використання таких форм наступності у роботі ДНЗ і школи як спільне обговорення і вивчення програм, ознайомлення вчителів з формами та методами роботи у

старшій групі, з рівнем знань, умінь та навичок, набутих дітьми на кінець старшої групи, взаємовідвідування педагогами навчальних занять та уроків.

Об'єкт, предмет, мета та гіпотеза дослідження зумовили необхідність вирішення таких завдань:

5. Здійснити аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження
6. Виявити рівень валеологічних знань дітей ст. дошкільного віку і учнів 1-го класу
7. Запропонувати форми співпраці ДНЗ і школи з валеологічного виховання та апробувати їх
8. Розробити практичні рекомендації для вихователів і вчителів 1-х класів.

Методи дослідження:

- Теоретичний аналіз (вивчення методичної та педагогічної літератури з проблем організації та проведення валеологічних хвилинок)
- Емпіричні методи (цілеспрямовані психологічні спостереження, бесіди з дітьми)

Список використаних джерел

1. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ ст.)
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні
3. “Маляtko”: Програма виховання дітей дошкільного віку.-К., 1991
4. “Дитина”:Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку.-К., Освіта, 1993
5. Концепція неперервної валеологічної освіти в Україні
6. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції “Актуальні проблеми валеологічної освіти в навчальних закладах України” за редакцією Язловецького В.М., Кіровоград, 1995 рік
7. Блудова Л.А. Створення умов природного розвитку дітей у системі дошкільного виховання.-К.: РМК дошкільного виховання, 1992
8. Валеологія: Авторская програма - Луганск, 1995
9. Валеологія – наука про здоровий спосіб життя: інформаційний мет. зб.-К., 1996
10. Дошкільний курс “Валеологія”: метод. Реком., -Чернівці, 1996
11. Мельник Л.Д., Денисенко П.Ф. На варті здоров'я малюків - Запоріжжя, 1997
12. Родник: Програма соціокультурного розвитку дітей дошкільного і младшого віку, -Спб, 1997
13. Стельмахович М.Г. Українська родина педагогіка: Навч.-мет пос/-К, 1997
14. Шахненко В.У. Абетка здоров'я.-К.: Котигорошко, 1996
15. Шаровська В.Н. “Валеологія малятам” (педагогічний вісник), 1997
16. О.І.Білан “Валеологія дошкільникам”

Тема: Формування екологічних знань у дітей старшого дошкільного віку під час організації пізнавальної діяльності на екологічній стежині

Зміст

Вступ

Розділ I. Психолого-теоретичні основи екологічної освіти дошкільників.

- 1-4 Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми екологічного виховання старших дошкільників.
- 1-5 Мета, зміст завдання та умови екологічного виховання.
- 1-6 Екологічна стежина - одна із форм організації пізнавальної діяльності дітей в природі.

Розділ II. Експериментальне вивчення процесу формування в старших дошкільників екологічних знань під час організації пізнавальної діяльності на екологічній стежці.

- 2-4 Виявлення екологічних знань в старших дошкільників.
- 2-5 Аналіз результатів експериментальної роботи.

Об'єкт : екологічне виховання дітей старшого дошкільного віку.

Предмет: використання пізнавальної діяльності дошкільників на екологічній стежці.

Гіпотеза: передбачаємо, що формування екологічних знань у старших дошкільників в процесі організації пізнавальної діяльності на екологічній стежці буде відбуватися успішно, якщо будуть використовуватися спостереження, пошуково-дослідна діяльність, екологічні ігри.

Завдання дослідження:

- 5. Здійснити аналіз психолого-педагогічної методичної літератури з проблеми дослідження.
- 6. Виявити рівень сформованості екологічних знань у старших дошкільників.
- 7. Розробити систему роботи з екологічного виховання старших дошкільників з використанням народного фольклору.

Зробити висновки і дати рекомендації вихователям і батькам вихованців

Список використаних джерел

1. Закон України " Про дошкільну освіту"
2. Закон України "Про охорону дитинства" 2001
3. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті
4. Базовий компонент дошкільної освіти К.,1998.
5. Концепція дошкільного виховання в Україні, 2003
6. "Українське дошкілля" програма виховання дітей у дитячому садку
Частина перша. Частина друга.
7. ж. «Дитячий садок» № 39, / Т.Радченко/ Екологічні поради. Екологічна стежка відчуттів і почуттів,/ 2007
8. ж. «Дитячий садок» № 43, / Т.Радченко / Плани екологічних стежин.
9. Дивокрай/ дидактично-методичні матеріали для працівників д/з.- Тернопіль, 2004
10. Мандруймо у дивосвіт!/- К.: 2005
11. Народний календар: посібник для педагогічних працівників/Укладачі: Матвієнок П.І., Мирошніченко В.І.,2005
12. Пізнай природу і себе в ній/ Зошит з екології К.: Світич 2005
13. Пізнай природу і себе в ній/ Зошит з екології К.: 2005
14. Природознай /мат.для організації позаурочної роботи з учнями- Харків.,2005
15. Програма "Світ неживої природи"
16. С.М.Ніколаєва Любов до природи виховуємо з дитинства. Рекомендації педагогам, батькам і гувернерам.-Х.: Видавництво «Ранок», 2007.
17. Використання малих форм усної народної творчості в процесі організації спостережень за природою в повсякденному житті дітей дошкільного віку. Приступ В.В.,ПП «Інарт». 2005
18. У краплині води відбивається всесвіт. Київ. Шкільний світ.-2006 р.
19. И.Д. Зверев «Экология в школьном обучении» М., Знание 1980г.
20. Г. Марочко "Дбати про земне убрання землі", ж., д/в №5, 1989 р.
21. С.Селезнєва «Экологическое воспитание дошкольников», ж. д/в
22. И.П. Товпинец «Эффективность различных способов сочетания слова и средств наглядности дои развития умения наблюдать».
21. К. Унучек «Роль экологических знаний», ж., д/в №7, 1983 г.
22. Н.Ф. Яришева "Методика ознайомлення. Екологічне виховання дітей дошкільного віку",
23. Н.В. Лисенко, Екологічне виховання дітей дошкільного віку. Львів, в-тво "Світ", 1994 р.

Тема: Природнича розповідь вихователя як засіб формування знань про Космос у дітей 5 року життя.

Зміст

Вступ

Розділ I Актуальність проблеми ознайомлення дітей дошкільного віку з природою Космосу

- 1.1 Завдання та характеристика засобів ознайомлення дітей 5-го року життя з природою Космосу”
- 1.1 Природнича розповідь її цінність і види
- 1.2 Методика використання розповіді в процесі ознайомлення дітей 5-го року життя з природою

Розділ II Експериментальне вивчення процесу формування в дітей знань про природу Космосу засобами природничої розповіді

- 2.4 Виявлення знань у дітей 5-го року життя про природу Космосу
- 2.5 Систематична робота по формуванню у дітей знань про природу Космосу
- 2.6 Аналіз експериментальної роботи

Об’єкт дослідження: формування знань у дітей середньої групи про природу Космосу.

Предмет дослідження: формування знань у дітей за про природу Космосу засобом природничої розповіді.

Мета дослідження: науково обґрунтувати та експериментально перевірити вплив природничої розповіді на формування в дітей середньої групи знань про природу Космосу.

Гіпотеза дослідження: ефективність формування реалістичних наукових знань про природу Космосу підвищується в процесі використання природничої розповіді.

Об’єкт, предмет, мета та гіпотеза дослідження зумовили необхідність вирішення наступних завдань.

- 1. Теоретично розглянути питання поняття про цінність природничої розповіді.
- 2. Розкрити види, структуру та особливості методики використання розповіді в процесі ознайомлення дітей середньої групи з природою Космосу.

3. Експериментально підтвердити вплив природничої розповіді на формування знань у дітей середньої групи про природу Космосу
4. Висвітлити результати експериментального дослідження.

Мета дослідження:

- ✓ Теоретичний аналіз (вивчення методичної та педагогічної літератури з проблем використання природничої розповіді)
- ✓ Емпіричні методи (цілеспрямовані природничі розповіді, бесіди з дітьми)

Список використаних джерел

- 1 Державна національна програма „Освіта” (Україна XXI ст.)
- 2 Концепція екологічної освіти в Україні
- 3 Базовий компонент дошкільної освіти України
4. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою: Навч. посібник.-К.: Вища шк., 1993
- 5 Старченко В.А. Дошкільнятам про зоряне небо: навч.посіб. -3-те вид., змін. і допов. - Кременчук: методкабінет, 2003.
- 6 Мирошниченко В.І., Нечипоренко В.Х., Тур Л.А., Нестеренко О.Г. Формування у дітей дошкільного віку цілісного сприйняття світу “Взаємозв’язок Землі та Космосу”
- 7 Каплуновська О. Дошкільнятам про космос. Програма та методичні рекомендації.- Запоріжжя: ТОВ “ЛІПС. Лтд”, 2000.
- 8 Горьков В., Авдеев Ю. Космическая азбука. - М.: Дет. лит., 1990
- 9 Гудмен Л. Звезды и ваш ребенок. - М.: АРС, 1991
- 10 Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Г. Почемучка.- М.: Педагогика, 1990
- 11 Энциклопедия окружающего мира. Астрономия. Стюарт Аткинсон / Под ред. М.Эванс. – М.: Росмэн, 1999
- 12 Жук І. На сьомому небі.-К.: Веселка
- 13 Лаврентьева Г. Джерело доброти: Навчально-методичний посібник.- К.: А.С.К., 1998
- 14 Левин Б., Радлова Я. Астрономия в картинках.-М.: Дет. лит., 1998
16. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах.-М.: Педагогика, 1986
17. Радченко Н.Я. Энциклопедия в вопросах и ответах.- ИКФ Сталкер, 1997
18. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. - Т.3.- С.31
19. Томилин А. Небо земли Ленинграда.- М.: Дет. лит., 1974
20. Филиппов Е.Ф. Вселенная, земля, жизнь.- К.: Наукова думка, 1983

Тема: Засоби ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з лікарськими рослинами

Зміст

Вступ

Розділ I Зміст та аналіз програмових завдань по ознайомленню дітей з кімнатними рослинами

Розділ II Спостереження у природі-складна пізнавальна діяльність

- 2.1. Види спостережень
- 2.2 Структура спостереження
- 2.3 Організація та керівництво спостереженнями в різних вікових групах
- 2.4 Методика ознайомлення дітей старшої групи з кімнатними рослинами та функціями їх окремих частин.

Розділ III Дослідницько-експериментальна частина

- 3.1 Констатувальний експеримент
- 3.2 Формувальний експеримент
- 3.3 Аналіз результатів експериментальної роботи

Об'єкт дослідження: формування знань в дітей дошкільного віку про кімнатні рослини

Предмет дослідження: формування знань в дітей старшого дошкільного віку за допомогою спостережень

Мета дослідження – науково обґрунтувати та експериментально перевірити вплив спостереження на формування в дітей старшого дошкільного віку знань про кімнатні рослини.

Гіпотеза дослідження – ефективність формування реалістичних знань про кімнатні рослини підвищується в процесі організації спостережень.

Об'єм, предмет, мета та гіпотеза дослідження зумовили необхідність вирішення наступних завдань:

1. Теоретично розглянути питання поняття про роль кімнатних рослин в житті людей і дітей
2. Розкрити види, структуру та особливості методики проведення спостережень в старшому дошкільному віці
3. Експериментально підтвердити вплив спостережень на формування знань в дітей дошкільного віку про кімнатні рослини.

4. Висвітлити результати експериментального дослідження.

Методи дослідження:

- а) теоретичний аналіз (вивчення методичної та педагогічної літератури з проблем організації та проведення спостережень)
- б) емпіричні методи (цілеспрямовані психологічні спостереження, бесіди з дітьми)

Список використаних джерел

1. Державна національна програма „Освіта” (Україна ХХІ ст.)
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.-К.: Дошк.вих.1999
3. Кононко В. Соціальна компетентність дошкільнят: особливості, показники розвитку// Дошкільне виховання –2001
4. Кононко В. Соціально-емоційний розвиток особистості-К.: Освіта, 1998
5. Русова С. Український дитячий садок // Україна – 1991
6. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка К., Рад.школа 1985
7. Сухомлинський В. Вибрані твори В 5 т.-К.: Рад.школа, 1976
8. Сухомлинський В. Вибрані твори В 5 т.-К.: Рад.школа, 1974
9. Ушинський К.Д. Труд в его психологическом и воспитательном значении // Семья и школа-1974
10. Борисова З.Н. Т.В.Веденська Виховуємо в праці // Вид. “Рад.школа” К-1977
11. Н.Ф.Яришева „Основи природознавства „ 1995 р.
12. Н.Ф.Яришева „Методика ознайомлення дітей з природою”
13. Калуська Л. Дивокрай Тернопіль. Мандрівець, 2004
14. Плохій З.П. Виховання екологічної культури дошкільників. Київ // Дошкільне виховання 2002
15. Нечаєва В.Г. Моральне виховання дітей дошкільного віку” Вид. “Радянська школа” К.: 1976
16. Поніманська Т.І. “Дошкільна педагогіка” Київ, 2004
17. Приходько Ю. Формування позитивних взаємин у дитячому колективі. К.: Радянська школа, 1987
18. Нечаєва В. Воспитание дошкольника в труде М.: Просвещение, 1983
19. Марковская М.М. “Уголок природы в д/с» Москва «Просвещение» 1989
20. Веретенникова “Ознакомлення дошкільників з природою” “Просвещение 1980
21. Верзилін “Мандри з домашніми рослинами” Москва 1973р.
22. Протопова В.В. “Рослини-мандрівники” Київ. 1989р.
23. “Дошкільне виховання” ж-л № 5, № 6, № 4 – 1995р.
24. Лисенко Н.В. “Екологічне виховання дітей дошкільного віку” Львів “Світ” 1994р.

Тема: Засоби ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з отруйними рослинами.

Зміст

Вступ

Розділ I Засоби ознайомлення дошкільників з отруйним рослинами .

- 1.1 . Спостереження, його види, структура та методика організації.
- 1.2 Ілюстративний матеріал і ТЗН.
- 1.3. Природнича розповідь, її цінність і види.
- 1.4 Дидактична гра, її структура, методика організації та проведення

Розділ II Дослідницько-експериментальна частина.

- 2.1 Виявлення в дітей знань про отруйні рослини.
- 2.2 Система організації роботи по ознайомленню дошкільників з отруйними рослинами.
- 2.3 Аналіз експериментальної частини.

Об'єкт дослідження - формування в дітей знань про отруйні рослини.

Предмет дослідження- формування знань в дітей старшого дошкільного віку про отруйні рослини за допомогою спостережень, розгляду ілюстрацій, ТЗН, природничих описових розповідей та дидактичних ігор.

Мета дослідження – розробити методику ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з отруйними рослинами, яка допоможе сформувати в дітей знання про їх будову, отруйні властивості, та правила поведінки при зустрічі з ними.

Гіпотеза дослідження – ефективність формування реалістичних знань про отруйні рослини підвищується в процесі організації спостережень, розгляду ілюстрацій, ТЗН, описових розповідей, дидактичних ігор.

Об'єкт, предмет, мета та гіпотеза дослідження зумовили необхідність вирішення наступних завдань:

1. Теоретично розглянути питання про зміст, види, форми методику організації, спостережень, розгляду ілюстративного матеріалу, ТЗН, проведення дидактичних ігор.

Методи дослідження:

- Теоретичний аналіз (вивчення методичної, педагогічної та пізнавальної літератури з проблем ознайомлення дітей з отруйними рослинами);
- Емпіричні методи: (цілеспрямовані психологічні спостереження, бесіди з дітьми).

Список використаних джерел

1. Державна національна програма „Освіта” (Україна ХХІ ст.)
2. Базовий компонент дошкільної освіти України
3. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції „Актуальні проблеми валеологічної освіти в навчальних закладах України (12-21 червня 1995 р.) за ред. Язловецького В.С., Кіровоград 1995 р.
4. Н.Ф.Яришева „Основи природознавства „ 1995 р.
5. Н.Ф.Яришева „Методика ознайомлення дітей з природою”
6. О.Павленко „Цілющі скарби землі”
7. Т. Марочко „Дбати про зелене убрання землі” ж.Д/в № 5 1989
8. І.П.Товжинець „Ефективність різноманітність способів поєднання слова й засобів наочності для розвитку вміння спостереження”
9. С.Ладивір „Психічно-педагогічні основи використання технічних засобів у роботі з дошкільниками” ж. д/в № 9, 1976 р.
10. М.Косенко „Лісова галявина” № 10 – 2003 р.
11. К.Є. Голованьова Супутники культурних рослин К.: рад.шк., 1987
12. Протопопова В.В. Рослини-мандрівники –К.: Рад. шк, 1989
13. Скорняков С.М.“Зеленая” родословная-М.: Агропромиздат, 1989
14. Куксін М.В. Насінництво лучних трав К.: “Урожай” 1968
15. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике-М.: Просвещение, 1985
16. А.Е.Васильев Ботаника, морфология и анатомия растений”
17. М.П.Дядечко Основи біологічного методу рослин
18. Довкілля: частина 1. Методичний посібник для вихователів дитсадків та батьків - Полтава: ПОППЮ, 2001
19. Яковенко Л.В. Абетка безпеки дошкільників. Методичні матеріали та розробки занять - Х.: Ранок, 2008.-С.208
20. Програма з основ безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку та практичний матеріал щодо її реалізації .- Суми, 2002

Тема: Засоби ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з кімнатними рослинами

Зміст

Вступ

Розділ I Зміст та аналіз програмових завдань по ознайомленню дітей з кімнатними рослинами

Розділ II Спостереження у природі-складна пізнавальна діяльність

- 2.2. Види спостережень
- 2.5 Структура спостереження
- 2.6 Організація та керівництво спостереженнями в різних вікових групах
- 2.7 Методика ознайомлення дітей старшої групи з кімнатними рослинами та функціями їх окремих частин.

Розділ III Дослідницько-експериментальна частина

- 3.4 Констатуючий експеримент
- 3.5 Формуючий експеримент
- 3.6 Аналіз результатів експериментальної роботи

Об'єкт дослідження: формування знань в дітей дошкільного віку про кімнатні рослини

Предмет дослідження: формування знань в дітей старшого дошкільного віку за допомогою спостережень

Мета дослідження – науково обґрунтувати та експериментально перевірити вплив спостереження на формування в дітей старшого дошкільного віку знань про **кімнатні рослини.**

Гіпотеза дослідження – ефективність формування реалістичних знань про кімнатні рослини підвищується в процесі організації спостережень.

Об'єм, предмет, мета та гіпотеза дослідження зумовили необхідність вирішення наступних завдань:

1. Теоретично розглянути питання поняття про роль кімнатних рослин в житті людей і дітей

2. Розкрити види, структуру та особливість методики проведення спостережень в старшому дошкільному віці
 3. Експериментально підтвердити вплив спостережень на формування знань в дітей дошкільного віку про кімнатні рослини.
 4. Висвітлити результати експериментального дослідження.
- Методи дослідження:

- а) теоретичний аналіз (вивчення методичної та педагогічної літератури з проблем організації та проведення спостережень)
- б) емпіричні методи (цілеспрямовані психологічні спостереження, бесіди з дітьми)

Список використаних джерел

1. “Базовий компонент дошкільної освіти в Україні” Міністерство освіти України, Академія педагогічних наук (дошкільне виховання. 1999- №1 с.3)
 2. Державна програма “Освіта” (Україна ХХІ сторіччя)
 3. Яришева Н.Ф. “Методика ознайомлення дітей з природою” Київ, 1993р.
 4. Марковская М.М. “Уголок природы в д/с» Москва «Просвещение» 1989
 5. Веретенникова “Ознайомлення дошкільників з природою” Москва “Просвещение” 1980
 6. Верзилін “Мандрі з домашніми рослинами” Москва 1973р.
 7. Протопова В.В. “Рослини-мандрівники” Київ. 1989р.
 8. “Дошкільне виховання” ж-л № 5, № 6, № 4 – 1995р.
- Лисенко Н.В. “Екологічне виховання дітей дошкільного віку” Львів “Світ” 1994р