

Теми курсових робіт з навчальної дисципліни

Методика формування елементарних математичних уявлень

1. Інтегровані заняття як умова розвитку пізнавальної активності в процесі навчання дітей елементам математики.
2. Навчально-логічні уміння як складова логіко-математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку
3. Дидактична гра як засіб сенсорного розвитку дітей раннього віку.
4. Розвиток логіко-математичних уявлень дітей старшого дошкільного віку засобами українського фольклору.
5. Формування елементів математики дітей 4-5 років на засадах сучасної концепції дошкільної освіти.
6. Сучасний аспект організації розвивального середовища для реалізації завдань математичної освіти в дошкільному закладі.
7. Педагогічний супровід логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.
8. Розвиток комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку.
9. Ігрові ситуації як засіб логіко-математичного розвитку дошкільників.
10. Формування уявлень про величину предметів та навчання вимірюванню дітей середнього дошкільного віку.
11. Формування уявлень про форму предмета у дітей раннього віку засобом організованого експериментування.
12. Дидактична картина як засіб формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.
13. ***Народні ігри з математичним змістом у вихованні дітей дошкільного віку***
14. ***Використання системи дидактичних ігор і вправ для сенсорного виховання дітей старшої групи***
15. ***Основи навчання дітей дошкільного віку лічби за допомогою гри***
16. ***Розвиток дітей за методикою М. Зайцева і Г. Домана. Раннє навчання за допомогою дидактичної гри***
17. ***Розвиток логіко-математичних здібностей дошкільників***
18. ***Використання елементів народної математики під час ознайомлення дітей з вимірюванням***
19. ***Вплив дидактичних ігор на формування математичних уявлень у дітей***
20. ***Міждисциплінарна інтеграція як засіб математичного розвитку дошкільників***
21. ***Ознайомлення дошкільників з основними логічними поняттями і термінами***
22. Наступність у математичному розвитку дошкільників і молодших школярів.

23. Використання дидактичних ігор у сенсорному розвитку дітей раннього віку.
24. Розвиток сенсорних здібностей дітей дошкільного віку за системою саморозвитку М.Монтессорі.
25. Розвиток чуття часу у дітей старшого дошкільного віку.
26. Ігрові ситуації як засіб математичного розвитку дошкільника.
27. Інтегровані заняття як умова розвитку пізнавальної активності в процесі навчання дітей елементам математики.
28. Розвиток у дошкільників здібностей до просторового моделювання.
29. Розвиток математичного мовлення дітей в процесі навчання математиці.
29. Навчально-логічні вміння як складова логіко-математичної «компетенції» дітей дошкільного віку.
30. Розвиток поняття числа у дітей дошкільного віку.
31. Індивідуально-диференційований підхід до формування математичних уявлень у дітей різновікових груп.
32. Розвиток уявлень про геометричні фігури та форму предметів у дітей дошкільного віку.
33. Формування уявлень про множину предметів у молодших дошкільників.
34. Формування навичок лічби у дітей старшого дошкільного віку.
35. Розвиток пізнавального інтересу у молодших дошкільників засобами математичної гри.
36. Зміст та методика навчання дітей порівнянню величин (неперервних і дискретних).
37. Використання наочного матеріалу в навчанні дітей дошкільного віку елементарним математичним уявленням.
38. Формування у дітей дошкільного віку уявлень про орієнтування у часі.
39. Формування у дітей уявлень і понять про форму предметів та геометричні фігури.
40. Ознайомлення дітей з множиною в різних вікових групах.
41. Навчання дітей розв'язуванню арифметичних задач.
42. Навчання дітей вимірюванню.
43. Співпраця дошкільного навчального закладу і сім'ї з математичного розвитку дітей.
44. Співпраця дошкільного навчального закладу і школи з питань математичного розвитку дошкільників.
45. Формування умінь орієнтуватись у просторі як складова сенсорно-пізнавальної компетенції дошкільнят
46. Використання сюжетно-дидактичних картин для формування мовленнєвої компетентності дошкільнят

47. Формування діалогової компетенції старших дошкільників засобами театралізованої діяльності
48. Введення дошкільника в логіко-математичний світ засобами розвивальної гри (*практичні аспекти використання педагогічної технології Д'єнша для формування математичної та сенсорно-пізнавальної компетенцій*)
49. Формування сенсорно-пізнавальної та математичної компетенцій дошкільників засобами педагогічної технології Д'єнша
50. Формування уявлень про величину засобами дидактичних ігор в дошкільному віці (за вибором студента)
51. Засвоєння математичних уявлень і понять як умова розвитку математичних здібностей дітей старшого дошкільного віку
52. Казка як засіб збагачення логіко-математичного досвіду дошкільника
53. Формування математичних уявлень у продуктивній діяльності
54. Бесіди з дітьми про математику як засіб розвитку пізнавального інтересу дошкільників
55. Взаємодія з сім'єю дітей як форма роботи з математичного розвитку дошкільників
56. Інтеграція математичного і екологічного розвитку дошкільників
57. Зміни в підходах до математичного розвитку дітей дошкільного віку в чинних програмах
58. Сучасні ігри та іграшки як засіб розвитку математичних здібностей дітей
59. Гра як основний метод математичного розвитку дошкільника
 1. Ознайомлення дітей дошкільного віку з величиною предметів.
 2. Дидактичні ігри математичного змісту.
 3. Розвиток інтелектуального потенціалу дошкільника засобами «*ейдетики*» (*практичні аспекти використання ейдетичних прийомів для формування пізнавальної активності*)
 4. Розвиток дрібної моторики руки дитини – як основа готовності до шкільного навчання